

ابتكار معلقات حائطية مستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري

Creating Sustainable Wall Hangings by Merging the Hand Tafting Technique and the Art of Embroidery in the Light of Biomimicry

فاطمة فايز عثمان الفوزان

باحثة دكتوراه - قسم تصميم أزياء - كلية الفنون والتصميم -
جامعة القصيم.
حاضر - جامعة شقراء.

fatimaalfawzan@gmail.com

أ.د/ رشا عباس محمد الجوهرى

أستاذ الملابس والنسيج بقسم تصميم الأزياء - كلية الفنون
والتصميم - جامعة القصيم.
كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة.

dr.rasha555@yahoo.com

ملخص البحث:

هدف البحث إلى ابتكار معلقات حائطية مستدامة بدمج إسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري، بما يحقق الجوانب الجمالية والوظيفية في تصميم وتنفيذ المعلقات الحائطية المستدامة باستخدام التقنيات التي يجب مراعاة تناسبها مع تنفيذ المعلقات الحائطية بإسلوب الوبرة وفن التوشية (كالتطرير المسطح والبارز، الخرز، الأزرار، الأحجار الكريمة والأحجار الكريمة المضيئة، الشرائط، الأبليلك، الباتش وورك، وتطرير الأسموكس) لكي يصلح توظيفها في حجرة الطفل، واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي لاستطلاع آراء كل من المتخصصين وعدد هم (١٣) والمستهلكات وعددهن (٤١) في المعلقات الحائطية المنفذة، وقياس درجة قبول المتخصصين والمستهلكات للمعلقات الحائطية المستدامة المنفذة بدمج إسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري والمتمثلة في عدد (٩) معلقات حائطية منفذة، ومن أهم النتائج إيجابية آراء كل من المتخصصين والمستهلكات للمعلقات الحائطية المنفذة وترتيب المعلقات التي حصلت على أعلى نتيجة كالتالي: (٢،٣،١،٧،٨،٩،٥،٦،٤) بمعامل جودة (٦٨:٩٩)، وترواح معامل الجودة للمعلقات الحائطية ما بين (٦١:٩٨) إلى (٩٨:٦١) وهي درجات قبول مرتفعة.

الكلمات المفتاحية : ابتكار، معلقات حائطية مستدامة ، إسلوب الوبرة ، فن التوشية، علم البيوميمكري.

Creating Sustainable Wall Hangings by Merging the Hand Tafting Technique and the Art of Embroidery in the Light of Biomimicry

Fatima Fayed Othman Al-Fawzan

Doctoral researcher - Fashion Design

Department –

College of Arts and Design - Qassim University.

Lecturer - Shaqra University

fatimaalfawzan@gmail.com

Rasha Abbas Mohammed Al-Gawhary

Professor of Clothing and Textiles, Department of Fashion Design - College of Arts and Design - Qassim University.

Faculty of Specific Education - Mansoura University.

dr.rasha555@yahoo.com

Abstract:

The research aimed to create sustainable wall hangings by Merging the Hand Tafting and the Embellishment in the Light of Biomimicry science, in order to achieve the aesthetic and functional aspects in the design and implementation of sustainable wall hangings using techniques whose compatibility with the implementation of wall hangings in the Hand Tafting and the Embellishment must be taken into account. In order for it to be suitable for use in the child's room, the research followed the descriptive analytical method to survey the opinions of both the specialists (13) and the consumers (41) regarding the implemented wall hangings, and to measure the degree of acceptance of the specialists and consumers for the sustainable wall hangings implemented by Merging the Hand Tafting and the Embellishment in the Light of Biomimicry. It consists of (9) executed wall hangings, Among the most important results are the positive opinions of both specialists and consumers of the implemented wall hangings. The arranging of the hangings that obtained the highest score is as follows: (3,2, 1, 7, 8, 9, 5, 6, 4) with a quality factor of (99:68), and the quality factor of the wall hangings ranges between (98:61) to (99). :68 These have high acceptance rates.

Keywords: Creating • Sustainable Wall Hangings • Hand Tafting • Art of Embroidery • Biomimicry.

المقدمة والمشكلة البحثية:

يعتبرفن المعلمات الحائطية من الفنون الراقية الأكثر ثراء في مجال الفنون التشكيلية فهو من أقدم وأشهر الفنون وأصبح من الفنون التطبيقية التي لها قيم فنية وجمالية عالية لما تقي به في استكمالات العمارة الداخلية.

(شيماء إبراهيم، وأمانى فهيم، ٢٠١٧، ص ٣) طور تصميم وإنتاج المعلمات حيث تم التركيز بالإهتمام بالأساليب التطبيقية لإضفاء تأثيرات جمالية وأصبح تصميم المعلم يظهر من خلال الشكل واللون والملمس والتأثيرات الناتجة من تعدد الطبقات وكذلك من خلال الخامات المتنوعة وتعتبر الطبيعة وما فيها من مرتئيات أساساً لكل زخرفة فهي وحي الفنان ومصدر إلهامه وخياله.

(غالية إبراهيم، وإيمان محمود، ٢٠١٨، ص ٢) يعتمد التصميم على الإبداع والإبتكار بالإضافة إلى طرح حلول ممكنة لمشاكل تصميم الديكور الداخلي، والتصميم المستلهم من الطبيعة وعناصرها يعد محفز إبداعي لطاقات المصمم.

(أسماء عبدالجبار، ٢٠٢١، ص ٩٥)

إن للإبداع مصادر كثيرة ومن أهم هذه المصادر علم البيوميمكري الذي يهدف لدراسة الطبيعة كمنهج للابتكار التكنولوجي يستمد أفكاره من الطبيعة لمواجهة التحديات في التكنولوجيا والتصميم، أي عملية تقليد أو محاكات لإبتكار تصميم مستوحى من الطبيعة، والبيوميمكري كمصدر للإلهام له دور مهم في عملية الإستدامة لأنه يظهر فاعلية الأداء بشكل أفضل، كما يسهم في استخدام طاقة ونفايات أقل، كذلك تقليل الهالك والوزن والكتلة، لينتج منتج مبتكر بمواصفات إنتاجية تحقق أفضل نتائج.

(أسماء عبدالجبار، ٢٠٢١، ص ٩٦) يعتبر مفهوم البيوميمكري موضوع وليد، ولكن من المتوقع أن يكون له تأثير كبير على مجتمعنا في المستقبل كطريقة جديدة في التقنيات مؤدية إلى التقدم في حلول الإستدامة المتواقة مع الطبيعة، بذلك على المصمم أن يقوم ببناء حلول بيوميمكيرية في التصميمات مما يسمح بتحسين الأداء الأيكولوجي.

(Attia, D., 2015, p.299)

من أساليب التطريز التي يمكن استخدامها في تنفيذ التطريز اليدوي فن التوشية ويعتبر أحد الفنون الزخرفية التي تعتمد في الأساس على التصميم الزخرفي، والزخارف في التطريز تتعدد وتتشكل نظراً لتنوع غرز التطريز المختلفة والمتعددة، وبذلك يكون لكل فن أصول وقواعد تحدد تبعاً لنوع الغرز المراد تنفيذها فوق المنتج، فبعض الغرز اليدوية يصلح استخدامها لنوع معين من التصميمات الزخرفية، وفي نفس الوقت قد لا تتناسب مع أنواع أخرى من الزخرفة.

(حصة القبسي، ٢٠٠٧، ص ٥٣)

كما يعتبر أسلوب التطريز الوري نوع من أنواع التطريز الهامة التي يمكن من خلاله استخدام إمكانيات تشكيلية بقلم التطريز الوري في الزخرفة، وهو أحد المصادر الرئيسية لإعطاء تأثيرات وملامس مختلفة لسطح النسيج باستخدام الخيوط المختلفة وذلك للوصول لأفضل الأفكار التصميمية الوظيفية والجمالية تساير روح العصر الذي نعيشة، وبأسلوب الدمج بينة وبين فن التوشية.

تهدف رؤية السعودية (٢٠٣٠) إلى الارتقاء بمستقبل المملكة العربية السعودية مع التركيز على الإستدامة كمحور أساسي في جميع المجالات، طالما كانت الإستدامة حجر أساس لرؤية المملكة منذ انطلاقها، فرؤية المملكة تسعى إلى حماية البيئة الطبيعية وتعزيزها من خلال رؤية شمولية للنظم البيئية كما تعمل على تشجيع الممارسات المستدامة في جميع المجالات مما يساعد في توفير المواد وعدم استغلالها والمحافظة عليها.

أصبح من الواجب تجاه هذا التطور والتطلعات الطموحة مواكبة الإستدامة من خلال الاستفادة من جماليات الطبيعة اللامتناهية الإبداع لإبتكار معلمات حائطية من خلال محاكاة البيوميمكري، والذي يمكن تطبيقه باستخدام خامات بيئية لإبتكار تصاميم مميزة أكثر لتحقيق الإستدامة في مجال المعلمات حيث يتم رفع القيمة الفنية والجمالية للمعلمات الحائطية من خلال العودة إلى الطبيعة.

ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

- ١- ما إمكانية ابتكار معلقات حائطية مستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري؟
- ٢- ما درجة قبول المتخصصين للمعلقات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري؟
- ٣- ما درجة قبول المستهلكات للمعلقات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري؟

أهداف البحث:

- ١- ابتكار معلقات حائطية مستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري.
- ٢- قياس درجة قبول المتخصصين للمعلقات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري.
- ٣- قياس درجة قبول المستهلكات للمعلقات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري.

فرضيات البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقييم المتخصصين للمعلقات الحائطية المستدامة المقترحة بالنسبة لتحقيق جوانب التقييم (الابتكاري، الجمالي، الوظيفي، ككل).
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقييم المستهلكات للمعلقات الحائطية المستدامة المقترحة بالنسبة لتحقيق بنود التقييم.

أهمية البحث:

- ١- المساهمة في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية لعام (٢٠٣٠) والتي سعت من خلالها الحفاظ على البيئة الطبيعية، والتوعية بأهميتها على المستوى البيئي والإقتصادي والإجتماعي.
- ٢- مساعدة التقدم العلمي في المحافظة على البيئة باستخدام خامات صديقة للبيئة في مجال المعلقات الحائطية.
- ٣- القاء الضوء على علم البيوميمكري في تصميم المعلقات الحائطية المستدامة لإيجاد حلول تصميمية تحاكي تصميم الكائنات العضوية في الطبيعة سواء في التكوين الشكلي أو أداؤها الوظيفي.
- ٤- إفاده الدارسين في مجال تصميم وتطريز الملابس والمفروشات بمفهوم الاستدامة والاستفادة من الخامات البيئية.

حدود البحث:

- حدود موضوعية : اقتصرت حدود البحث الحالي على ما يلي :
- معلقات حائطية مستدامة (لغرفة الأطفال).
 - علم البيوميمكري.
 - فن التوشية (التطريز البارز، الخرز، الأزرار والأحجار الكريمة، الشرائط، الألبوك).
 - أسلوب الوبرة.

منهج البحث وإجراءاته:

أ-منهج البحث:

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي مع الدراسة التطبيقية لملاءمتها لتحقيق أهداف البحث.

ب-عينة البحث: اشتملت عينة البحث على (٥٤) مفردة موزعة كالتالي:

١- المتخصصين عدد (١٣) ويقصد بهم السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم تصميم الأزياء بكلية الفنون والتصميمات جامعة القصيم لقياس درجة قبول المتخصصين لتصميمات المعلقات الحائطية المستدامة المستلهمة من اتجاه البيوميمكري.

٢- المستهلكات عدد (٤١) ويقصد بهم المستهلكات السعوديات لقياس درجة قبول المستهلكات لتصميمات المعلقات الحائطية المستدامة المستلهمة من اتجاه البيوميمكري.

ج- أدوات البحث:

- استبانة لقياس درجة قبول المتخصصين في مجال تصميم الأزياء للمعلقات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوربة وفن التوshire في ضوء علم البيوميمكري.

- استبانة لقياس درجة قبول المستهلكات السعوديات للمعلقات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوربة وفن التوshire في ضوء علم البيوميمكري.

المصطلحات:

ابتكار :Creating

- فكرة جديدة أو أسلوب أو مفهوم أو نمط جديد يتم التوصل إليه، ثم استخدامه في الحياة ويجب أن تتفوق هذه الفكرة على غيرها من الأفكار أو الأساليب السابقة وتكون في جميع مجالات الحياة الإنسانية ومختلف الميادين والشخصيات العلمية.

(إسماعيل عبدالكافى، ٢٠٠٣، ص ١٧)

- كشف صيغة جديدة لم تكن موجودة من قبل، وإعادة صياغة شكل قديم بأسلوب جديد، كما أنه البحث في غير المألوف أو السعي وراء اكتشاف ما هو غير عادي.

(هنا الصعيدي، ومنتهى الهاشل، ٢٠١٩، ص ٥٧٤)

- النظر إلى المألوف بطريقة غير مألوفة ثم تطوير هذا النظر ليتحول إلى فكرة ثم إلى تصميم قابل للتطبيق.

(راشد الكثيري، ومحمد النذير، ٢٠٠٠، ص ٢٨)

معلقات حائطية :Wall pendants

- يطلق اسم معلق على كل ما هو معلق أو متتدلي من أعلى إلى أسفل.

(مها عامر، ٢٠١٩، ص ٢٠٦)

- تعبر نمط فني مركب يشمل الكيان المنسوج والعناصر الفنية المشكلة من خلاله أو عليه (كالأنماط التكوبينية والأساليب التصميمية المتبعة في إخراج التصميم مع الطريقة المتبعة في التنفيذ كذلك الأسلوب التقنى العام لها، وأخيرا وليس آخرها أسلوب التوظيف أو الإستخدام) وتشمل كل هذه الجزئيات تفاصيل دقيقة تشكل الهيكل العام للنمط البسيط الذي يشكل مع بقيتها النمط المركب.

(شيماء إبراهيم، وأمانى فهيم، ٢٠١٧، ص ٣)

- كل ما هو معلق ويتتدلى من أعلى إلى أسفل، والمقصود به الأقمشة ذات القيم الفنية العالمية التي تصمم بغرض تعليقها على الجدران، لتضييف جمالاً خاصاً لجمال المكان، وذلك من خلال دمج المظهر الجمالى للمعلق مع الغرض الوظيفي منه من خلال فرض شخصيته على الفراغ الذي قام بتعطيله.

معلقات حائطية مستدامة :Wall pendants Sustainability

تعرف إجرانياً بأنها : وضع فكرة جديدة للقطعة الفنية (للمعلقات) من خلال الدمج بين أسلوب الوربة وفن التوshire ومن أمثلته (التطريز المسطح، والبارزة، وأسلوب الأحجار الكريمة والخرز

وغيرها) بالإعتماد على خامات تحقق الإستدامة في ضوء علم محاكاة الطبيعة لرفع الجانب الجمالي والوظيفي بنا يحقق الهدف منها ولتساير روح العصر الذي نعيشه.
الاستدامة :Sustainability

- الإستدامة: اسم مصدر استدام استدامة العيش الرغيد: دوامه، استمراره.
- استدام: فعل استدام يستديم، استدم، استدامة فهو مستديم، والمفعول مستدام - للمتدعي.
(أحمد عمر، ٢٠٠٨، ص ٣٤)
- التنمية التي تلبي احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال المقبلة على تلبية احتياجاتها الخاصة.
(سيد أحمد، وأخرون، ٢٠١٨، ص ٢٢١)
- مفهوم يطلق على البيئة الحيوية متعددة الكائنات الحية والعوامل الطبيعية التي تحافظ على وجودها لأطول فترة زمنية ممكنة، كما تعرف الإستدامة بأنها: الحفاظ على نوعية الحياة من خلال التأقلم مع البيئة عن طريق استغلال الموارد الطبيعية لأطول مدى زمني يؤدي إلى المحافظة على استمرار الحياة.
(أحمد زايد، ٢٠٢١، ص ٤٨)

أسلوب الوبرة :Hand Tufting

الأسلوب: الطريق الفني في القول والعمل هو طريقة للأداء في مجال الفنون.
(رشا الجوهرى، وأمل مامون، ٢٠١٨، ص ٧٧)

الوبرة: غرزة تنفذ باستخدام إبرة الثقب وذلك عن طريق إمار الخيوط القطنية المحررة واستخدام قماش الجينز أو الترجال وذلك للحصول على أقصى استطالة ممكنة ويتم تثبيتها على إطار برواز خشبي وتثبيتها باستخدام الدبابيس ويتم شدّها جيداً ثم نبدأ في تنفيذ التصميم باستخدام الإبرة للحصول على الوبرة وبالطول المطلوب ويتميز هذا الأسلوب بإنتاج تصميمات فنية مجسمة.
(رشا الجوهرى، وأمل مامون، ٢٠١٨، ص ٧٧)

- إبرة الوبرة هي إبرة الثقب واستخدمها المصممون في جميع أنحاء العالم لإنشاء تصميمات جريئة وجميلة ويحتوي على إبرة مثبتة أكبر من الإبرة العاديّة وجوفة وملحقة بمقبض وملحق بها على الإتجاه المعاكس.
(Bareath, S., 2018, p.6)

- إبرة لها شكل خاص مجوفة من الداخل لمرور الخيط ثم مروره من ثقب علوى صغير وتنتهي بمقبض من البلاستيك أو المعدن أو الخشب ولها عدة مقاسات وتصنع غرزة جميلة بارزة، يمكن عمل تداخل مبدع بالألوان من الخيوط المختلفة النوع ولها عدة أسماء هي (قلم التطريز الوبري - البناث - النفاث - النقاش - الثقب - إبرة القلم - إبرة المثقب - الإبرة البيطرية).
(صباح عبدالمجيد، وأخرون، ٢٠٢١، ص ٧٣)

فن التوسيّة :Embellishment

- وش يوشى يوشى، وش، وشية، فهو موش، والمفعول موشى.
- وش الثوب: وشاه، زخرفة، حسنـه بالـألوان وـنـمنـمة وـنقـشـة وـشـى القـماـش.
(أحمد عمر، ٢٠٠٨، ص ٥٦١٥)
- زخرفة بالإبرة تضاف إلى جميع الخامات بأنواع مختلفة من الخيوط مثل: الكتان والقطن والصوف والحرير والذهب والفضة وأيضاً بأشياء الزينة مثل الواقع والريش والخرز والمجوهرات".
(إيمان فهمي، وهبي سركيس، ٢٠٢١، ص ٩٥٩)

علم البيوميمكري :Biomicrology

- البيوميمكري جاء مفهوم البيوميمكري من الكلمتين (Bio) وهي اختصار لكلمة (Biology) وتعني علم الأحياء أو البيولوجيا الطبيعية و(mimicry) وتعني محاكاة، وبالتالي فهي تعني محاكاة الطبيعة البيولوجية، وهو أحد العلوم الذي يقوم بدراسة النماذج الطبيعية ويعاكيها ويستوحى من خلال تصميماتها وعملياتها حلولاً للمشاكل الإنسانية، وعلم البيوميمكري يستخدم المقاييس البيئي

للحكم على مدى صحة الإبتكارات، ويعتبر أسلوب جديد لرؤية قيم الطبيعة الحقيقية.
(وائل جليل، ٢٠١٢، ص ٢١٩)

تعني (Bio) حياة، وتعني (mimesis) تقليد، علم جديد يدرس أفضل الأفكار الطبيعية ومن ثم يقلد هذه الأفكار والعمليات لحل المشاكل الإنسانية، والطريقة التي تتم بها عملية التصميم هي أن يدرس المصممين الطبيعة ولا سيما الكائنات الحية أو النظم الأيكولوجية من أجل حل مشكلة أو حاجة إنسانية معينة، وهو علم قائم على التكامل بين فروع المعرفة المختلفة.
(صلاح الدين عطيه، وأخرون، ٢٠٢١، ص ٩٦)

أولاً: الإطار النظري والدراسات السابقة:

تحمل المعلمات الحائطية في طياتها قيمًا جمالية ووظيفية، فالقيمة الجمالية في استكمال تصميم الديكور الداخلي فهي أحدي مظاهر التحميل نتيجة لاحتواها على عناصر التشكيل الفني من قيم فنية وجمالية وتشكيلية لتعبر عن مضمون معين، والقيمة الوظيفية حيث أنها مرآة العصر والحضارة ويسرد أصالتها ووقائع من أحداثها وتتعدد وتطور تقنيات الإنتاج والخامات المستخدمة في المعلمات الحائطية وأصبح لها تقنيات مختلفة.
(غادة الصياد، وأخرون، ٢٠١٨، ص ٣٩٨)

تعتبر المعلمات الحائطية من أقدم وأشهر الفنون التي تزداد قيمة وريقاً بمرور الزمن لما لها من قيم فنية وجمالية عالية حيث أنها مرآة عصرها وحضارتها واتجاهاته الفنية، يمكن محاكاة بعض أنماط الحياة في الطبيعة من خلال رؤية جديدة مبتكرة ومختلفة للإستفادة منها في صورة تصميم يتمتع بالخطوط الإنسانية الغير هندسية لإبتكار معلمات حائطية محاكية للطبيعة تحقق المتطلبات والإحتياجات الإنسانية، ذلك لأن المعلمات من مكملات الفراغ للتصميم الداخلي في العمارة التي تجمع بين الوظيفة والفن لتحقيق المنفعة والجمال وتنشئ المكان مادياً ومعنوياً من أجل تحقيق بيئة مناسبة، وتكامل من الناحية الوظيفية والجمالية، فالمعلمات ليست أشياء إضافية بل هي وسيلة للتعبير عن شخصية الفرد وتضفي على الفراغ طابعه الشخصي الذي يتميز فيه.

(شيماء إبراهيم، وأمانى فهمي ، ٢٠١٧ ، ص ٣)

يعتبر الإستلهام من الطبيعة من أهم مصادر المصمم التي يلجا إليها دائمًا ولا تخذل عليه بما يحتاج إليها، فقد كانت ولا تزال الطبيعة ملهمة للمصمم في إثراء تصميماته في شتى المجالات، أنها لا تتبع بكل أسرارها دفعه واحدة فإنه مع تقدم العلم دائمًا ما يظهر لنا أسرار كامنة وراء الطبيعة تدعونا دائمًا للتفكير وتكون مصدر أساسى للإستلهام.
(نيرمين الجاوي، وفاطمة هندي، ٢٠١٧ ، ص ١٣٧)

تعرف عملية تقليد الطبيعة أو محاكاتها باسم بيوميتك (biomimetic) أو تصاميم مستوحاة ببيولوجيا، تتطوّي على إيجاد حلول لمشاكل تصميمية عن طريق محاكاة العالم الطبيعي، ويتم ذلك من خلال عمليات تقليد للأشكال الموجودة بالطبيعة، ووظائفها ونظمها البيئية على نحو يواجه تحديات التصميم باستدامة، وبفاعلية أكثر.
(دعاة مشرف، ٢٠١٩ ، ص ١٣٩)

تشير دراسة (Fahmy,S., 2018,p.881) إلى أن تقليد الطبيعة أحد الأنماط التي تعتمد على النظام البيئي كأساس للمحاكاة والتصميم المستدام من خلال الفكرة العامة له والغرض منه ويكون من خلال تحديد مسار للفكرة المستمدّة من عنصر أو شكل معين واتخاذها مصدر للإستلهام. يعد الإتجاه البيوميمكري من أهم مداخل الإبداع في التصميم بشكل عام ويشهد هذا الإتجاه إسهامات عدّة في مجال تصميم المنتجات المستدامة من خلال محاكاة إبداع الخالق في الطبيعة المتباينة الجمال من حولنا سواء في الشكل والتركيب الشكلي أو الوظيفة والتأثير النفسي لتتم إعادة صياغة لتلك التكوينات الجمالية في صورة تصميمية مبتكرة لمنتج يتحقق به المتطلبات الجمالية والإحتياجات الإنسانية بكافة أغراضها وتحل مشاكلها.
(أسماء عبدالمجيد، ٢٠٢١ ، ص ٩٧)

فن التلوشية أحد أنواع فن التوليف بالخامات، فهو فن يحقق من خلاله الفنان توليفات رائعة حيث تناح أمامه العديد من الخامات فيبدأ في استكشاف جماليات كل خامة على حده ثم يبدأ في استخدام خامة من تلك الخامات كأرضية والتلوشية عليها بالإعتماد على الخامات الموجودة في الطبيعة مثل:(خيوط،

أبليك، أسلاك معدنية، أحجار، صدف، خرز، أزرار، شرائط) مستخدما العديد من غرز التوشية المختلفة في إطار أشكال منتظمة أو عشوائية حسب نوع التصميم المنفذ مستخدما الطلاقة والإبتكار في إطار إنتاج العمل.

(إيمان فهمي، وهبي سركيس، ٢٠٢١، ص ٩٥٦)
يشمل التطريز الوبري مجموعة من الأساليب كا" التقليب والتشكيل للخيوط أو الشرائط" في إنتاج تصميم معين، بوضع قطعة من القماش المنسوج بشكل فضفاض مع تصميم مرسوم على الجهة الخلفية في إطار شد من نوع ما، مثل طوق التطريز بمساعدة إبرة متقوبة، ويتم إجراء سلسلة من الحلقات على الجانب الآخر من القماش، وذلك باستخدام الأصابع لثبيت الحلقات في مكانها من البداية.

(صباح عبدالمجيد، وأخرون، ٢٠٢١، ص ٧٣)

الدراسات السابقة:

تنقسم الدراسات السابقة إلى ثلاثة محاور كالتالي:

المحور الأول: دراسات وبحوث تناولت المعلمات الحائطية.

المحور الثاني: دراسات وبحوث تناولت أسلوب الوبرة وفن التوشية.

المحور الثالث: دراسات وبحوث تناولت الإستدامة وعلم البيوميمكري في التصميم.

المحور الأول: دراسات وبحوث تناولت المعلمات الحائطية.

بالنسبة للدراسات التي اهتمت بدراسة المعلمات الحائطية، دراسة (نسرين النقib، وفاتن العجلان، ٢٠٢٣م) هدفت إلى ابتكار تصميمات لمعلمات جدارية مستوحاة من التراث الشعبي للمنطقة الجنوبية بالمملكة العربية السعودية بما يحقق الجوانب الجمالية والوظيفية في تصميم المعلمات الجدارية باستخدام التقانات الحديثة في التنفيذ لإثراء المعارض الثقافية، وتوصلت الدراسة إلى ابتكار عدد من التصميمات لمعلمات جدارية مستوحاة من التراث الشعبي السعودي للمنطقة الجنوبية باستخدام التقانات الحديثة وروعي فيها الجانب الجمالي والوظيفي لإثراء المعارض الثقافية، أما دراسة (عفراء الحسون، ٢٠٢٣م) هدفت إلى دراسة الأساليب والعناصر التشكيلية للمعلمات الحائطية، واستحداث تصميمات لمعلمات حائطية من خلال الدمج بين فني التطريز المجسم والأسيسي بخامات صديقة للبيئة لتحقيق الممارسة المستدامة، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين تقييم المتخصصين للتصميمات المقترحة للمعلمات الحائطية في تحقيق كلًا من: (الجانب الجمالي، والجانب الوظيفي، والجانب الإبتكاري، وفي تحقيق جوانب التقييم كل)، كما تراوحت درجة قبول المستهلكات للتصميمات ما بين (٩٨,٤٨) إلى (٩٦,٢٤) وهي درجة قبول مرتفعة، بينما دراسة (ولاء نجم، ٢٠٢٠م) هدفت إلى التعرف على الوحدات الزخرفية الموجودة في تراث محافظة الأحساء وشرح القيم الفنية لها، وتوظيف فنون التراث في إنتاج أعمال فنية مستوحاة منه، وتفعيل دور الجداريات باستخدامها كوسيلة اتصال ناجحة، وتوصلت النتائج إلى أن الوحدات الزخرفية الموجودة في تراث محافظة الأحساء أعطت قيمةً فنيةً للوحات الجدارية في المرافق السياحية، كما ساهم دمج الوحدات الزخرفية التراثية في اللوحة الجدارية في استخدامات جداريات معاصرة تعكس ثقافة المنطقة الشرقية بالسعودية وخاصة في المرافق السياحية.

التعليق على الدراسات والبحث للمحور الأول:

- استفاد البحث الحالي من الدراسات والبحوث السابقة في التعرف على أنواع المعلمات الحائطية وأنماطها ودراسة الأساليب والعناصر التشكيلية لها وإمكانية استخدام تصميمات لمعلمات حائطية بخامات صديقة للبيئة كما في دراسة (عفراء الحسون، ٢٠٢٣م)، واتفق البحث مع دراسة (نسرين النقيب، وفاتن العجلان، ٢٠٢٣م)، ودراسة (ولاء نجم، ٢٠٢٠م) في إمكانية تعزيز القيمة الجمالية والوظيفية في تصميم المعلمات الجدارية من خلال تحقيق الاستدامة التصميمية .

- اختلف البحث الحالي عن الدراسات والبحوث السابقة حيث أنه تناول موضوع ابتكار ملقات حائطية مستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري.

المحور الثاني/ أسلوب الوبرة وفن التوشية:

من الدراسات التي اهتمت بدراسة أسلوب التطريز الوبرى دراسة (Attia,A., Goda,E., 2024) هدفت إلى استكشاف تطبيق تقنية الوبرة اليدوية في تصميم وإنتاج الحقائب باستخدام مواد طبيعية وتطبيقاتها على حقائب اليد، وتوصلت النتائج إلى أن الوبرة اليدوية تعتبر على نطاق واسع مفيدة، وتعزز القيمة الجمالية، وتسويق المنتجات، والتوافق مع اتجاهات الموضة الموسمية. بالإضافة إلى ذلك، يؤكد استخدام المواد الطبيعية على أهمية الاستدامة، وتلبية مطالب المستهلكين بالمنتجات الصديقة للبيئة . أما دراسة (صباح عبدالمجيد، وأخرون، ٢٠٢١م) هدفت إلى تطبيق وحدة تعليمية مقترنة لتنمية مهارات الطالبات الإبداعية في استحداث تصميمات بقلم التطريز الوبرى، ومحاولة ربط المناهج بالتغييرات الحادثة في المجتمع، وبالنظرية المستقبلية واحتياجات الطالبات من أجل مواجحة تحديات العصر والتغيرات العالمية المعاصرة، وتوصلت النتائج إلى فاعلية الوحدة التعليمية حيث أن الطالبات قد اكتسبن معارف ومهارات عن موضوع التعلم (التطريز ببرة التطريز الوبرى).

من الدراسات التي اهتمت بدراسة فن التوشية دراسة (إيمان فهمي، وهبي سركيس، ٢٠٢٠م) هدفت إلى التوليف بين بعض تقنيات طباعة المنسوجات وفن التوشية، في تنفيذ حقائب يد مستوحاه من بعض الزخارف الهندية كمشروع صغير، وتحقيق فرص عمل للخريجين من خلال تنفيذ المشروع في ورشة أو بالمنزل، وتوصلت النتائج إلى توليف بعض التقنيات الطباعية وفن التوشية في مشروع صغير لحقائب اليد مع استخدام بعض تقنيات طباعة المنسوجات (العقد والربط والترخييم والإزالة) والتوليف بينهما في تناقض تصميمي ولوبي باستخدام تقنيات التوشية (السراحة، البطانية، الفرع، السلسلة، الحشو، الفستون، رجل الغراب، الركوكو) وأنواع وأشكال وأحجام متعددة من الخرز الشفاف والمعدن والأسلامك المعدنية، والأزرار والصدفية في التوشية، أما بالنسبة لدراسة (بسمله درويش، ٢٠٢٠م) هدفت إلى دراسة أنواع الأزرار وأشكالها والطرق الجمالية المناسبة لتنبيتها على القماش، والإستفادة من الصياغات التشكيلية الجمالية للأزرار كخامة بيئية مبتكرة في التطريز وابتكار تصميمات جمالية من خلال التطريز بالأزرار، ودراسة الخامات والأدوات المستخدمة للتطريز بالأزرار، وكذلك التصميمات المناسبة للتطريز بالأزرار يدوياً، والرؤية الفنية للتطريز بالأزرار كفكرة مستحدثة من الخامات البيئية وتوصلت النتائج إلى إمكانية الإستفادة من التطريز بالأزرار "خامة بيئية" كمدخل لإستحداث صياغات تشكيلية جمالية للأسغال اليدوية.

التعليق على الدراسات والبحث للمحور الثاني:

- اتفق البحث الحالي مع دراسة (Attia,A., Goda,E. 2024) في تطبيق أسلوب الوبرة اليدوية باستخدام مواد طبيعية وصديقة للبيئة لتعزيز القيمة الجمالية وتؤكد استخدام المواد الطبيعية على أهمية الاستدامة. كذلك إمكانية استحداث تصميمات بقلم التطريز الوبرى، وأيضاً دراسة (صباح عبدالمجيد، وأخرون، ٢٠٢١م).

استفاد البحث الحالي من الدراسات والأبحاث السابقة من إمكانيات لفن التوشية في إثراء النواحي الجمالية للقطع الفنية كما في دراسة (إيمان فهمي، وهبي سركيس، ٢٠٢٠م) ، أيضاً الاستفادة من الصياغات التشكيلية الجمالية للأزرار والرؤية الفنية للتطريز بها فكرة مستحدثة من الخامات البيئية كما في دراسة (بسمله درويش، ٢٠٢٠م).

- اختلف البحث الحالي عن الدراسات والأبحاث السابقة حيث أنه تناول موضوع ابتكار ملقات حائطية مستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري.

المحور الثالث/ الإستدامة وعلم البيوميمكري في التصميم:

من الدراسات التي اهتمت بدراسة الإتجاه البيوميمكري في التصميم دراسة (ريهام عبدالسلام، ٢٠٢٣م) هدفت إلى التوصل إلى بنية تصميمية معاصرة في مجال تصميم طباعة المنسوجات بالإستفادة من الإتجاه البيوميمكري، وفتح آفاق جديدة لإنتاج أقمشة سيدات مطبوعة تتميز بسهولة التصميم والتنفيذ وثراء القيم التشكيلية، وتوصلت النتائج إلى وضع منهاج تصميمي لأقمشة السيدات المطبوعة بالإستفادة من البناء الجمالي لعلم البيوميمكري لإنتاج تصميمات طباعية لأقمشة السيدات وذات بعد جمالي وبصري ووظيفي أوجد مفاهيم جديدة للتصميم. أما بالنسبة لدراسة (ولاء بنجر، وسحر زغول، ٢٠٢٣م) هدفت إلى دراسة كلا من خصائص أطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة، واستراتيجية البيوميمكري في التصميم المستدام لملابس الأطفال، وتوظيفها في إبتكار تصميمات ملبيّة تعليمية مستدامة لأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة، وتوصلت النتائج إلى أنه تم توظيف استراتيجية البيوميمكري (Biomimicry) في تصميم أزياء تعليمية ملبيّة مستدامة لأطفال ذوي صعوبات التعلم، وكذلك توظيف كل من الإستدامة ونظرية البيوميمكري (Biomimicry) في تصميم الأزياء بصفة عامة. بينما دراسة (أسماء عبدالمجيد، ٢٠٢١م) هدفت إلى استعراض أحد الاتجاهات الحديثة للتصميم وربطها بمجال طباعة المنسوجات، واستخلاص مفاهيم علم البيوميمكري للإستفادة منها وربطها بمجال طباعة المنسوجات ثلاثية الأبعاد، ودراسة الطباعة ثلاثية الأبعاد كتقنية متقدمة لإضافة شكل جديد للتصميم الطباعي للمنسوجات، وتم الوصول إلى أمثلة لنماذج المنسوجات المطبوعة بتقنية ثلاثية الأبعاد مستلهمة من البيوميمكري، أما بالنسبة لدراسة (Aamer, et al., 2020) هدفت إلى توضيح طريقة تقليد الطبيعة ومحاكاتها (Biomimicry) عبر التاريخ فقد كانت تستخدم الطبيعة كمصدر للشكل وليس كوظيفة، حيث أن البحث أشار إلى أهميةمحاكاة الطبيعة كأسلوب استدامة لطريقة البناء، وتوصلت النتائج إلى أهمية المحاكاة الحيوية (Biomimicry) كطريقة مستدامة لأسلوب البناء، ويمكن تلخيص التعامل مع الطبيعة بأسلوب المحاكاة الحيوية بطريقتين: الطريقة الأولى هي ايجاد الحلول من الطبيعة والاستفادة منها، والطريقة الثانية ايجاد المشاكل المعمارية والبحث عن حلول من الطبيعة تخدمه.

التعليق على الدراسات والبحوث للمحور الثالث:

- استفاد البحث الحالي من الدراسات والبحوث السابقة في التعرف على كيفية الإستفادة من البيوميمكري من خلال البناء الجمالي لعلم البيوميمكري في إنتاج التصميمات كما في دراسة (ريهام عبدالسلام، ٢٠٢٣م)، وتطبيق البيوميمكري في التصميم المستدام كما في دراسة (ولاء بنجر، وسحر زغول، ٢٠٢٣م) وانتفقت مع دراسة (Aamer, et al., 2020) على أهمية المحاكاة الطبيعية كطريقة مستدامة لأسلوب البناء .
- اختلف البحث الحالي عن الدراسات والبحوث السابقة حيث أنه تناول موضوع ابتكار معلقات حائطية مستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري.

التعليق العام على جميع المحاور السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات والبحوث في المحاور السابقة اتضح الآتي:

- إمكانية استحداث تصميمات مستوحاة من البيوميمكري يصلح توظيفها للمعلقات الحائطية.
- الإستفادة من أسلوب الوبرة وفن التوشية لإثراء الجانب الجمالي للمعلقات الحائطية المستدامة.
- كما اختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة حيث أنه تناول ابتكار معلقات حائطية مستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري.

تقنين الأدوات (الصدق والثبات)

أولاً: استبيان قياس آراء المتخصصين في المعلقات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري

تم إعداد استبيان موجه للمتخصصين بمجال الملابس والنسيج – لتحكيم المعلقات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري وتتضمن الاستبيان على ثلاثة محاور:

المحور الأول: الجانب الإبتكاري وتتضمن (٦) عبارات.

المحور الثاني: الجانب الجمالي وتتضمن (١١) عبارات.

المحور الثالث: الجانب الوظيفي وتتضمن (٧) عبارات.

قد استخدم ميزان تقيير ليكرت ثلاثي المستويات بحيث تعطي الإجابة موافق (ثلاث درجات)، موافق إلى حد ما (درجة)، غير موافق (درجة)، وكانت درجة المحور الأول (١٨) درجة، والمحور الثاني (٣٣) درجة، والمحور الثالث (٢١) درجة، وكانت الدرجة الكلية للاستبيان (٧٢) درجة.

صدق المتخصصين: لاستبيان قياس آراء المتخصصين في المعلقات الحائطية المستدامة

بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري:

تم عرضه في صورته المبدئية على مجموعة من المتخصصين من أساتذة الملابس والنسيج، وبلغ عددهم (١٣) وذلك للحكم على مدى مناسبة كل عبارة للمحور الخاص به، وكذلك صياغة العبارات وتحديد وإضافة أي عبارات مقتراحه، وقد تم التعديل بناء على آراء المتخصصين كما هو موضح بجدول (١):

جدول (١) معامل اتفاق المتخصصين في المعلقات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري.

| معامل الاتفاق | عدد مرات عدم الاتفاق | عدد مرات الاتفاق | بنود التقييم |
|---------------|----------------------|------------------|--------------------------------|
| 100% | 0 | 13 | دقة الصياغة اللغوية. |
| 100% | 0 | 13 | دقة الصياغة العلمية. |
| 100% | 0 | 13 | ملاءمة المحاور لهدف الاستبيان. |
| 92.30% | 1 | 12 | ملاءمة البنود للمحاور . |
| 92.30% | 1 | 12 | تناسب عدد البنود داخل المحاور. |
| 100% | 0 | 13 | وضوح وسهولة العبارات. |

تم استخدام طريقة اتفاق المتخصصين البالغ عددهم (١٣) في حساب ثبات الملاحظين لتحديد بنود التحكيم وتم تحديد عدد مرات الاتفاق بين الملاحظين باستخدام معادلة كوبر Cooper: نسبة الاتفاق = $(\text{عدد مرات الاتفاق} / (\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق})) \times 100$ ، وكانت نسبة الاتفاق تراوحت بين (٩٢.٣٠٪، ١٠٠٪)، وهي نسب اتفاق مقبولة.

الصدق باستخدام الإتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية لاستبيان قياس آراء المتخصصين في المعلقات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري.

تم حساب الصدق باستخدام الإتساق الداخلي وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لكل مفردة والدرجة الكلية للاستبيان، وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢) : قيم معاملات الإرتباط بين درجة كل مفردة ودرجة استبانة قياس آراء المتخصصين في المعلمات الحانطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري.

| معامل الارتباط | المفرد ة | معامل الارتباط | المفرد ة | معامل الارتباط | المفرد ة | المحور |
|----------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|------------------|
| 0.764** | 3 | 0.710* | 2 | 0.751* | 1 | الجانب الابتكاري |
| 0.700** | 6 | 0.731** | 5 | 0.702* | 4 | |
| 0.886** | 3 | 0.872** | 2 | 0.837** | 1 | |
| 0.837** | 6 | 0.871* | 5 | 0.722** | 4 | |
| 0.817** | 9 | 0.712** | 8 | 0.712** | 7 | الجانب الجمالي |
| | | 0.746** | 11 | 0.870** | 10 | |
| 0.784** | 3 | 0.710* | 2 | 0.711* | 1 | |
| 0.790** | 6 | 0.781** | 5 | 0.782* | 4 | |
| | | | | 0.873** | 7 | الجانب الوظيفي |

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الإرتباط كلها دالة عند مستوى (٠٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح، ومن ثم يمكن القول أن هناك اتساق داخلياً بين المفردات المكونة لهذا الاستبيان والدرجة الكلية، كما أنه يقيس بالفعل ما وضع لقياسه، مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.

جدول (٣) : قيم معاملات الإرتباط بين درجة كل محور ودرجة استبانة قياس آراء المتخصصين في المعلمات الحانطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري.

| الارتباط | المحور |
|----------|------------------|
| 0.798** | الجانب الابتكاري |
| 0.752** | الجانب الجمالي |
| 0.801** | الجانب الوظيفي |

*دالة عند مستوى (٠٠٥) **دالة عند مستوى (٠٠١)

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الإرتباط كلها دالة عند مستوى (٠٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح، ومن ثم يمكن القول أن هناك اتساق داخلياً بين المحاور المكونة لهذا الاستبيان، كما أنه يقيس بالفعل ما وضع لقياسه، مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.

ثبات الاستبيان

تم حساب الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach

جدول (٤) : قيم معامل الثبات لمحاور استبانة قياس آراء المتخصصين في المعلمات الحانطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري.

| معامل ألفا كرونباخ | المحور |
|--------------------|-----------------------|
| 0.791** | الجانب الابتكاري |
| 0.797** | الجانب الجمالي |
| 0.713** | الجانب الوظيفي |
| 0.751** | ثبات الاستبيان (أكلي) |

- *دالة عند مستوى (٠٠٥) **دالة عند مستوى (٠٠١)

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الثبات، دالة عند مستوى ١٠٠٠ مما يدل على ثبات الاستبيان.

ثانياً: استبيان قياس آراء المستهلكات في المعلقات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوربرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكروي

تم إعداد استبيان موجه للمستهلكات لتحكيم المعلقات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوربرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكروي، ويتضمن الإستبيان على (١١) عبارة وقد استخدم ميزان تقدير ليكرت ثلاثي المستويات بحيث تعطي الإجابة موافق (ثلاث درجات)، مناسب موافق حد ما (درجتان)، غير موافق (درجة)، وكانت الدرجة الكلية للاستبيان (٣٣) درجة.

صدق المتخصصين: لاستبيان قياس آراء المستهلكات في المعلقات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوربرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكروي:

تم عرضه في صورته المبدئية على مجموعة من المتخصصين من أساتذة الملابس والنسيج، وبلغ عددهم (١٣) وذلك للحكم علي مدى مناسبة كل عبارة للمحور الخاص به، وكذلك صياغة العبارات وتحديد وإضافة أي عبارات مقتراحه، وقد تم التعديل بناء على آراء المتخصصين كما هو موضح بجدول (٥):

جدول (٥) معامل اتفاق المتخصصين في معلقات حائطية مستدامة بدمج أسلوب الوربرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكروي.

| معامل الاتفاق | عدد مرات عدم الاتفاق | عدد مرات الاتفاق | بنود التقييم |
|---------------|----------------------|------------------|-----------------------------------|
| 100% | 0 | 13 | دقة الصياغة اللغوية |
| 100% | 0 | 13 | دقة الصياغة العلمية. |
| 92.30% | 1 | 12 | ملاءمة البنود لهدف الإستبانة. |
| 92.30% | 1 | 12 | ملاءمة عدد البنود لهدف الإستبانة. |
| 100% | 0 | 13 | وضوح وسهولة العبارات. |

تم استخدام طريقة اتفاق المتخصصين البالغ عددهم (١٣) في حساب ثبات الملاحظين لتحديد بنود التحكيم وتم تحديد عدد مرات الاتفاق بين الملاحظين باستخدام معادلة كوبر: Cooper: نسبة الاتفاق = (عدد مرات الاتفاق / (عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق)) × ١٠٠، وكانت نسبة الاتفاق تراوحت بين (٩٢.٣٪، ١٠٠٪)، وهي نسب اتفاق مقبولة.

الصدق باستخدام الإتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستبيان قياس آراء المستهلكات في المعلقات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوربرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكروي:

تم حساب الصدق باستخدام الإتساق الداخلي وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لكل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان، وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦): قيم معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة ودرجة استبيان قياس آراء المستهلكات في المعلقات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوربرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكروي.

| معامل الارتباط | المفردة | معامل الارتباط | المفرد | معامل الارتباط | المفرد | معامل الارتباط | المفرد |
|----------------|---------|----------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|
| 0797* | 4 | 0.728** | 3 | 0.721* | 2 | 0.777 * | 1 |
| 0.754** | 8 | 0.761** | 7 | 0.804** | 6 | 0.742 ** | 5 |
| | | 0.765** | 11 | 0.800** | 10 | 0.709** | 9 |

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح، ومن ثم يمكن القول أن هناك اتساق داخلياً بين المفردات المكونة لهذا الاستبيان والدرجة الكلية، كما أنه يقيس بالفعل ما وضع لقياسه، مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.

ثبات الاستبيان

يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، وتم حساب الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach Split – half

جدول (٧) قيم معامل الثبات لمحاور الاستبيان.

| التجزئة النصفية | معامل ألفا | ثبات الاستبيانة (ككل) |
|-----------------|------------|-----------------------|
| 0.788* | 0.789* | |

تم حساب ثبات الاستبيانة بمعامل ارتباط ألفا فكانت قيمته (٠.٧٨٩). وهي قيمة ذات دلالة عند مستوى (٠٠١)، كما تم حساب التجزئة النصفية وكانت قيمتها (٠.٧٨٨) وهي قيمة ذات دلالة عند مستوى (٠٠١)، مما يشير إلى أن الإستبيانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

نتائج البحث:

إجابة التساؤل الأول: ما إمكانية ابتكار معلمات حائطية مستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيبة في ضوء علم البيوميمكري؟

للإجابة على هذا التساؤل: تم ابتكار عدد من المعلمات الحائطية المستدامة، وذلك من خلال الدمج بين أسلوب الوبرة وفن التوسيبة حيث تم اقتراح عدد ثلاثة مجموعات وكل مجموعة تشمل على ثلاثة تصميمات منفذة بتقانات مختلفة تصلح لمعلمات حائطية مستدامة في ضوء علم البيوميمكري بالدمج بين أسلوب الوبرة وفن التوسيبة مع مراعاة عناصر، وأسس التصميم المختلفة بحيث تؤدي هذه المعلمات الغرض الجمالي من ناحية التكوين الشكلي، والغرض الوظيفي، مع مراعاة أن يحقق هذا الإبتكار استدامه تصميمه في ضوء علم البيوميمكري من خلال الكائنات الطبيعية المختارة وهي (الفراشة المضيئة، الشجرة، خلايا عسل النحل) واستدامة وظيفية من خلال تحاكاة وظيفة الكائن الطبيعي المقبس منه مع وظيفة المعلقة الحائطية، واستدامة في الخامات المختلفة والمتنوعة كالأقمشة والخيوط والخامات المساعدة وذلك من خلال استخدام خامات ذات مصدر طبيعي في الأقمشة، والخيوط، وخامات معد تدويرها، كذلك استدامة التقانات المستخدمة من خلال الإستفادة من التوسيبة بالتقانات اليدوية المتمثلة في التطرير (المسطح، والبارز، والأزرار، والخرز، والترتر، والأحجار الكريمة، والأحجار الكريمة المضيئة التي تستمد إضافتها من مصادر طبيعية ، والشرائط، والأبليلك، والأبليلك المضيء، والباتش وورك، وتطرير الأسموكس) وأسلوب الوبرة اليدوية، والوبرة النصف ميكانيكية.

أولاً/ المجموعة الأولى "الفراشة المضيئة":

خطوات التنفيذ/

- أ- رسم التصميم وتكييره باستخدام البرو جكتور ورسمه على القماش لتتصفح تفاصيل الفراشة.
 - ب- تحديد الخطوط الخارجية بالتطريز البارز باستخدام الأسلاك للتصميم، وتغطيتها بغزرة الفستون بخيوط الكتون بارليه باللون البنى في التصميم الأول والثالث، وفي التصميم الثاني بلون (Off White).
 - ج- التقانات المنفذة في "الفراشة المضيئة" كما هو موضح في جدول (٨).
- جدول (٨) التقانات المستخدمة في تنفيذ "الفراشات المضيئة".

| التقانات المنفذة للمقترح الأول | |
|--|--|
| <p>نفذت أساليب متعددة من التوشية على التصميم من الداخل كالتطريز (بغزرة السلسلة الملونة، والريشة، والخشوة، والحرز الشفاف الملون، والأحجار الكريمة) كما تم استخدام أسلوب التوشية بالإضافة للأبليك بقماش جينز (معداد تدويره) وخشوه بالقطن وثبتتها بغزرة الطاطانية كما تم الإعتماد على أرضية القماش في التصميم) مما يعطي إحساس الغair والبارز للمعلقة كما يأخذ شكل التجسيم ثلاثي الأبعاد لشكل الفراشة.</p> | قـ: الـ: بـ: هـ: |
| <p>جسم الفراشة في الوسط منفذ بأسلوب الوبة بإبرة النفاش المقاس الصغير جداً باستخدام خيوط الكتون بارليه باللون البنى والأصفر على قماش الكتان. كما تم تغطية أرضية الجناحين بأسلوب الوبة باستخدام الخيوط المضيئة، حيث تساعده اضاءتها على إحساس الطفل بالأمان وعدم الخوف أثناء النوم.</p> | قـ: الـ: بـ: هـ: Hand Tafting |
| التقانات المنفذة للمقترح الثاني | |
| <p>نفذت أرضية جسم الفراشة بالترتر اللون البنى، ونفذت أساليب متعددة من التوشية على تصميم الجناحين من الداخل، وذلك بعمل سراحة صغيرة جداً على الشريط الذي مقاسه ٢,٥ سم على شكل زجاج، وبعدها تم سحب السراحة لتعطي شكل كشكشة وثبتتها على أطراف التصميم كاملاً، بعدها تم ثبيت الترتر باللون البنى على الجزء العلوي للجناحين وعمل غزرة الحشو باللون الأصفر، ودرجاته بخيوط المalonية، وفي الجزء السفلي تم عمل سراحة صغيرة جداً على الشريط الساتان مقاس نص سم، وشد السراحة لكي تعطي شكل كشكشة للشريط، وثبتتها على القماش، ثم تم عمل غزرة بيت العنكبوت بالشرائط لتغطية القماش وأخذت شكل التجسيم ثلاثي الأبعاد للفراشة.</p> | قـ: الـ: بـ: هـ: |
| <p>جسم الفراشة في الوسط منفذ بأسلوب الوبة غير المقصوصة بالإبرة المقاس الصغير على الخطوط الخارجية للجسم بخيوط مضيئة باللون الأصفر، كما تم تنفيذ أسلوب الوبة الغير مقصوصة لخشوة أرضية الجناحين بدرجتين من اللون الأصفر من خيوط الكتون بارليه، كما تم تنفيذ أسلوب الوبة الغير مقصوصة بالإبرة المقاس الصغير اللون البرتقالي من الخيوط المضيئة.</p> | قـ: الـ: بـ: هـ: Hand Tafting |
| التقانات المنفذة للمقترح الثالث | |

| | |
|--|--|
| استخدمت أحجار كريمة مضيئة تم تثبيتها على شكل خطوط بالعرض على جسم الفراشة وفي الجناحين تم تنفيذ أساليب متعددة من التوشية عليه كالتطريز (بخرز اللؤلؤ المعتم لون وردي، وخرز السيليكون اللون الأزرق النيلي الغامق والفاتح، وأزرار بلاستيكية بأحجام مختلفة صغيرة ومتوسطة وكبيرة باللون الوردي الفاتح) بالإضافة إلى عمل أليكيات بقمash محمل مضيء لون وردي، وحنوة بالقطن، وتثبيته بغرزة اللفقة المخفية. | و- بـ- ثـ- هـ- |
| جسم الفراشة في الوسط منفذ بأسلوب الوبرة من خيوط الكتون بارليه بدمج اللونين الأزرق الغامق، والفاتح، وكذلك اللون الأبيض من خيوط مضيئة، كذلك تم استخدام أسلوب الوبرة في الجناحين بخيوط كتون بارليه بدمج اللون الوردي الغامق، والفاتح مع الخيوط المضيئة من اللون الأبيض باستخدام ابرة الوبرة مقاس الوسط مما يعطي إحساس الإضاءة للمعلقة تأخذ شكل التجسيم ثلاثي الأبعاد لشكل الفراشة. | ـ أسلوب الـ. ـ الـ. ـ Hand Tafting |

ـ شد القماش بعد الإنتهاء من التنفيذ على فلين تم قصه على تصميم جسم وجناحي الفراشة .
ـ تنظيف المعلقة من الخلف بقمash الجوخ من اللون الأبيض ، وخياطة الأطراف الخارجية للتصميم بغرزة اللفقة المخفية.

ـ تثبيت المعلقة على مجسم من الخشب تم تصميمه على شكل فراشة لتثبيت الأجزاء عليها لتعطي شكل التجسيم الثلاثي الأبعاد .
ـ وضع مقررات لتوزيع المعلقة بعرفة الطفل .

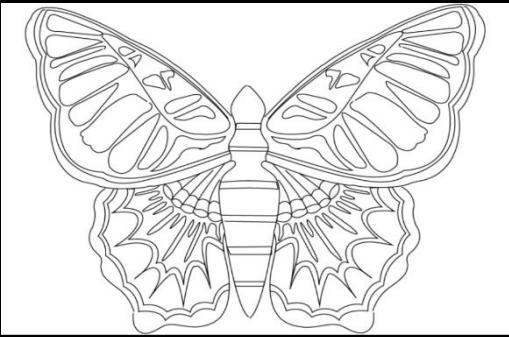
الأدوات المستخدمة في تنفيذ "الفراشات المضيئة".

- ـ مجسم من الخشب تم تصميمه على شكل فراشة لتثبيت الأجزاء عليها لتعطي شكل التجسيم الثلاثي الأبعاد .
- ـ إبرة الوبرة مقاس صغير جدا .
- ـ أسلاك معدنية . ـ فلين . صمع ومسدس لثبيت القماش على الفلين .

مقدرات المعلمات الحاطية المستدامة المنفذة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري.

أولاً/ المجموعة الأولى / " الفراشة المضيئة" للمقترح الأول.

جدول (٩) توصيف وتحليل المقترن الأول.

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>٢- رسم التصميم البيوميمكري " الفراشة المضيئة" المقترن الأول .</p>  <p style="text-align: center;">شكل (٢)</p> | <p>١- الكائن الطبيعي المقتبس منه " الفراشة المضيئة"</p>  <p style="text-align: center;">صورة (١) https://www.visitselangor.com</p> | | |
| <p>٣- الخامات المستخدمة/ أ- الخامات الأساسية:</p> | | | |
| <p>صورة (٦) خيوط كتون بارليه (%) ١٠٠ من اللون الأزرق والأصفر والكحلي والبني g 8,10.</p>  | <p>صورة (٥) خيوط مضيئة بوليستر (%) ١٠٠</p>  | <p>صورة (٤) خيوط مالونية من درجات اللون الأزرق.</p>  | <p>صورة (٣) قماش كتان لون (Off White) (%) ١٠٠ قماش كتان</p>  |
| <p>ب- الخامات المساعدة:</p> | | | |
| <p>صورة (٩) أحجار كريمة أبيض ودرجات اللون الأزرق.</p>  | <p>صورة (٨) خيط استر بولي (%) ١٠٠</p>  | <p>صورة (٧) خرز شفاف ملون بدرجات اللون الأزرق.</p>  | <p>صورة (١٢) جوخ</p>  |
| <p>صورة (١٣) أحجار كريمة مضيئة.</p>  | <p>صورة (١١) قطن</p>  | <p>صورة (١٠) تقوية</p>  | |

تابع جدول (٩) توصيف وتحليل المقترن الأول

٤- التقانات المقترنة لتنفيذ (الفراشة المضيئة) للمقترح الأول.

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| | ٤- التقانات المقترنة لتنفيذ (الفراشة المضيئة) للمقترح الأول. | |
| ٦- أسلوب الوبرة. ٧- التطريز بالخرز بدرجات اللون الأزرق. ٨- التطريز بغرزة الحشو. ٩- التطريز بغرزة السلسلة الملونة. ١٠- التطريز بغرزة الريشة. | ١- التطريز البارز باستخدام الأسلاك . ٢- أبيليك جينز (معد تدويره) مثبت بغرزة البطانية. ٣- التطريز بالأحجار الكريمة. ٤- التطريز بغرزة البيكو المنسوجة . ٥- التطريز بالأحجار الكريمة المضيئة. | ٥- المقترنات اللونية |
| | | |

تابع جدول (٩) توصيف وتحليل المقترن الأول.

٦ - مفردات (الفراشة المضيئة) للمقترن الأول.

صورة (١٤) جناح الفراشة
الجزء الأيسر



صورة (١٥) جسم الفراشة في
الوسط.



صورة (١٦) جناح الفراشة
الجزء الأيمن.





المقترح الأول/ المعلقة
الحانطية (الفراشة المضيئة)
بمقاس ٨٣*١١٩ سم من
الجنب في النهار.

المقترح الأول/ المعلقة
الحانطية (الفراشة
المضيئة) بمقاس
٨٣*١١٩
سم من
الأمام في النهار.



المقترح الأول/ المعلقة الحانطية
(الفراشة المضيئة) بمقاس
٨٣*١١٩ سم في الظلام.



المقترح الأول / أسلوب التوزيع الأول للمعلقة الحائطية المستدامه على شكل فراشه مصبيه منفذة بأسلوب الوبرة وفن التلوشيه في النهاه.



المقترح الأول / أسلوب التوزيع الثاني للمعافاة المخاطية المستدامه على شكل فراشة مضيئة منفذة بأسلوب العبرة وفن التلوينية في النهل.

تحليل المعلقة الحاطية المستدامة من حيث عناصر وأسس التصميم والناحية الوظيفية.

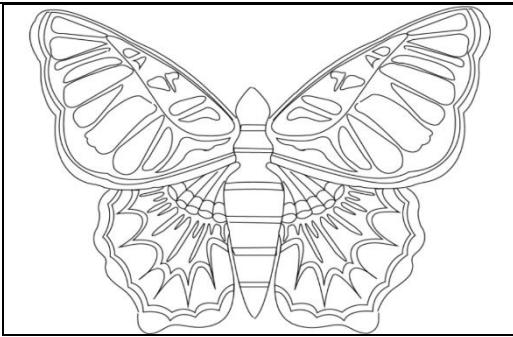
أولاً: **عناصر التصميم**/ تميز عنصر الخط بثرائه الفني وتنوعه داخل المعلقة حيث ظهر الخط الأفقي في تنفيذ خطوط العرض لتقسيم جسم الفراشة، والخط المنحني للخطوط الخارجية لجسم الفراشة، والخط الخارجي للجانحين، والنصف دائري بشكل متكرر في أسفل الجناحين، ويليها أنصاف دوائر أكثر حدة بعدها خطوط مستقيمة مختلفة الأطوال على شكل يشبه الإشعاع، وفي الجزء الأعلى من الجناحين تظهر أشكال غير منتظمة مختلفة الأحجام والسمك موزعة بشكل تدريجي من أعلى الجناح إلى أسفله المتمثل في عمل الأبليك، وقد ظهر عنصر النقطة في ثقب الأزرار المستديرة المتوسطة الحجم المستخدم في تنفيذ غرزة البيكو المنسوجة وكذلك العنصر الدائري من خلال الدوائر المتوسطة الحجم المتمثلة في الأحجار الكريمة المضيئة ودوائر الخرز الشفاف الملون الصغير الحجم، وقد ساعد هذا التنوع بالأشكال إلى انتقال العين بسلامة وراحة لإدراك ما تتنبه هذه الأشكال من جماليات بصرية في المعلقة المنفذة تحقق ترابط بينها، وكان اللون دوراً هاماً في إبراز جماليات المعلقة والتأكيد عليها حيث أخذ جسم الفراشة تبادل بين اللون البني والأصفر، بينما أخذ الجناحين درجات اللون الأزرق والكحلي والتركمان مع اللون الأصفر، كما ظهر في المعلقة تنوع في الخامات المساعدة المستخدمة في التنفيذ ما بين (أبليك مضاف وأحجار كريمة دائيرية مضيئة وخرز دائري شفاف ملون) ليتحقق هذا التنوع بعدم الإحساس بوجود رتابة في المعلقة أيضاً حق عنصر الملمس في التصميم بين تأثير ملمس التطريز البارز باستخدام الأسلاك، وملمس الوبيرة وملمس الأحجار الكريمة وغرز التطريز اليدوية والأبليك مما أضاف ثراء في الملمس.

ثانياً: **أسس التصميم**/ ظهرت السيادة على كامل الفراشة المضيئة من خلال تركيز النظر على أرضية المعلقة المتمثلة في أسلوب الوبيرة المنفذة، كما ظهر في المعلقة الإيقاع الحركي من خلال توظيف الأبليكات بأجنحة الفراشة من أعلى الجناح حتى نهاية الجناح العلوي من المعلقة حيث تظهر العلاقة بينهما في تناغم وإنسجام، كذلك ظهر الإنزان المتمثل في المعلقة سواء في الخطوط والمساحات والأشكال والألوان والخامات المساعدة (الأحجار الكريمة المضيئة والخرز الشفاف الملون) وأسلوب الوبيرة يمين ويسار جناح الفراشة، وظهر التباين في المعلقة من خلال تنوع المساحات بدءاً من جسم الفراشة في الوسط والجانحين من الجانبين، وقد اعتمدت المعلقة على التكرار في تكوين وأسلوب تنظيم الوحدات الزخرفية داخل مساحات في الجناحين، وكذلك تحقق الإنسجام فيها من خلال ترديد المجموعة اللونية، وظهرت الوحدة والترابط بين جميع مفردات المعلقة.

تحليل التصميم من الناحية الوظيفية / تحقق في المعلقة الإستدامة الوظيفية من خلال الإضاءة وذلك باستخدام الأحجار الكريمة المضيئة والخيوط المضيئة ويظهر ذلك واضحاً في الظلام وتضيء بشكل ساطع فيه، وتميز بإعتمادها على امتصاص الضوء من الطبيعة مما يحقق الإستدامة عندما يتم وضعها عند إضاءة سواء كانت إضاءة كهربائية داخل غرف المنازل أو من خلال امتصاص الأشعة فوق البنفسجية عبر نوافذ المنزل لعدة دقائق أو ساعات فتمتص الضوء بالكامل وتتبعد منها الضوء وتضيء في الظلام حيث تساعد إضاءتها على إحساس الطفل بالأمان، وعدم الخوف أثناء النوم وتكون إضاءتها إما باللون الأخضر أو الأزرق.

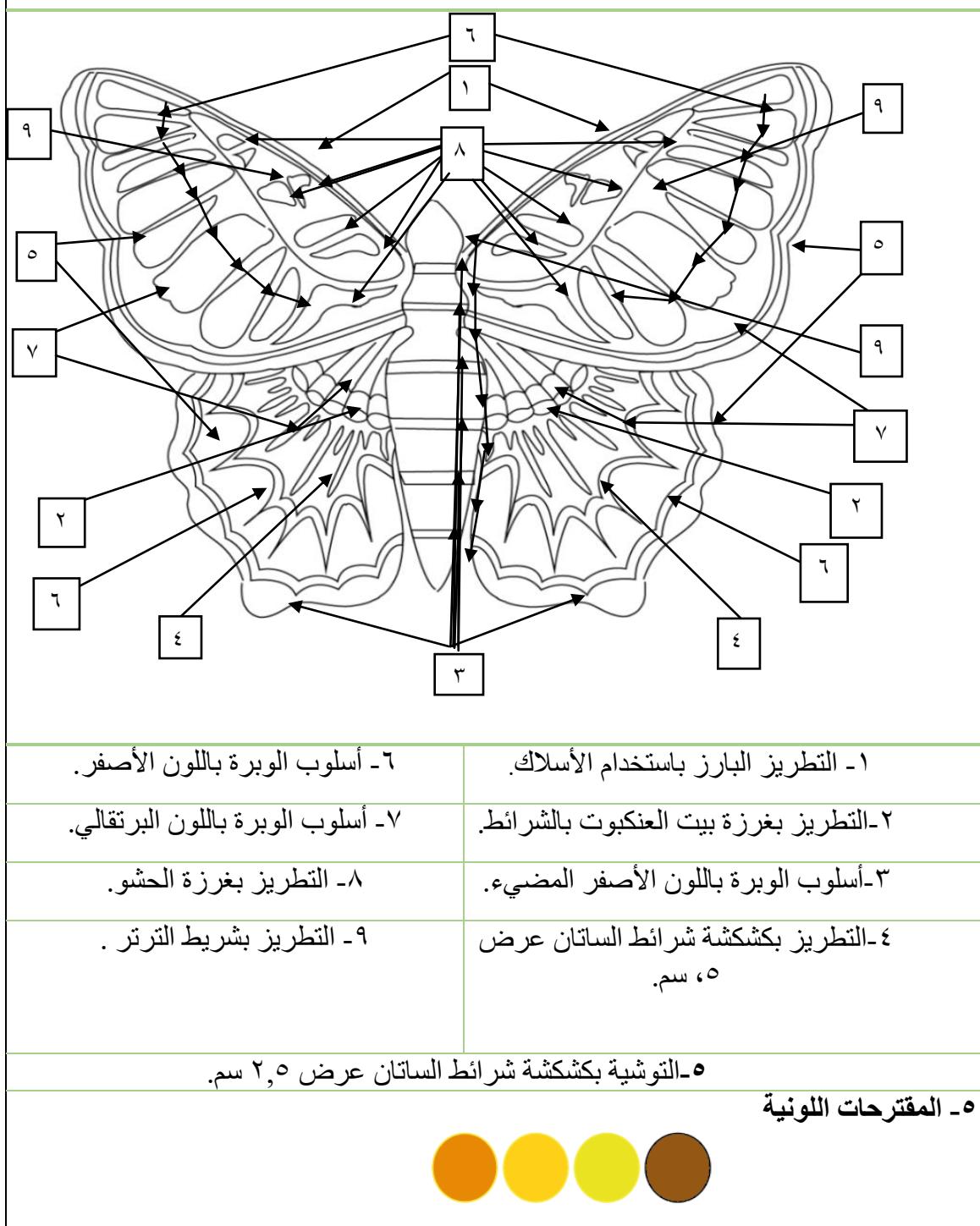
أولاً/ المجموعة الأولى / "الفراشة المصيّنة" للمقترح الثاني.

جدول (١٠) توصيف وتحليل المقترن الثاني.

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>٤- رسم التصميم البيوميمكري "الفراشة المصيّنة" للمقترح الثاني.</p>  <p>شكل (١٨)</p> | <p>١- الكائن الطبيعي المقتبس منه ألوان المقترن الثاني.</p>  <p>صورة (١٧) (https://elbayan.org/?p=18126)</p> | | |
| ٣- الخامات المستخدمة/ أ- الخامات الأساسية: | | | |
|  <p>صورة (٢٢) خيوط كتون بارليه (%) من اللون البيج والأصفر كركمي ٨,١٠ g.</p> |  <p>صورة (٢١) خيوط مصيّنة من اللون الأصفر واللون البرتقالي بوليستر %١٠٠</p> | | |
|  <p>صورة (١٩) قماشكتان (%) لون (Off White) اللون الأصفر.</p> |  <p>صورة (٢٠) خيوط مالونية من درجات اللون الأصفر .</p> | | |
| ب- الخامات المساعدة: | | | |
|  <p>صورة (٢٤) الترتر .</p> |  <p>صورة (٢٣) شرائط ساتان عرض ٢,٥ سم وعرض ٥,٠ سم.</p> | | |
|  <p>صورة (٢٨) خيط بولي إستر ١٠٠%</p> |  <p>صورة (٢٧) جوخ.</p> |  <p>صورة (٢٦) قطن.</p> |  <p>صورة (٢٥) تقوية.</p> |

تابع جدول (١٠) توصيف وتحليل المقترن الثاني.

٤- التقانات المقترنة لتنفيذ (الفراشة المضيئة) للمقترح الثاني.



تابع جدول (١٠) توصيف وتحليل المقترن الثاني.

٦- مفردات (الفراشة المضيئة) للمقترن الثاني .

صورة (٢٩) جناح الفراشة
الجزء الأيسر



صورة (٣٠) جسم الفراشة في
الوسط.



صورة (٣١) جناح الفراشة
الجزء الأيمن.





المقترح الثاني/ المعلقة
الحائطية (الفراشة المضيئة)
بمقاس ٨٣*١١٩ سم من
الجانب (في النهار).



المقترح الثاني/ المعلقة
الحائطية (الفراشة
المضيئة) بمقاس
٨٣*١١٩
سم من
الأمام (في النهار).



المقترح الثاني/ المعلقة
الحائطية (الفراشة المضيئة)
بمقاس ٨٣*١١٩ سم في
الظلام.



المقترح الثاني / أسلوب التوزيع الأول للمعلقة الحائطية المستدامه على شكل فراشة مضيئة منفذة بأسلوب الورق وفن التلوشية في النهار.



المقترح الثاني / أسلوب التوزيع الثاني للمعرفة الحاططية المستدامه على شكل فراشه مضيئة منفذة بأسلوب الورقة وفن التلوشيه في التهليل.

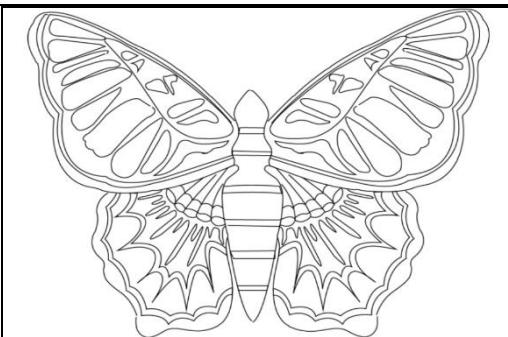
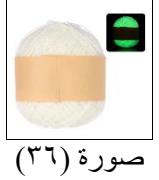
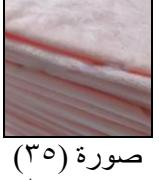
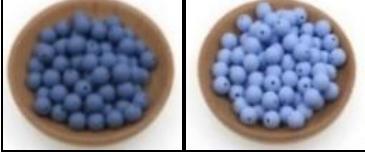
تحليل المعلقة الحانطية المستدامة من حيث عناصر وأسس التصميم

أولاً: عناصر التصميم/ تميز عنصر الخط بثرائه الفني وتنوعه داخل المعلقة حيث ظهر الخط الأفقي في تنفيذ خطوط العرض لتقسيم جسم الفراشة، والخط المنحني للخطوط الخارجية لجسم الفراشة، والخط الخارجي للجناحين، والنصف دائري بشكل متكرر في أسفل الجناحين، ويليها أنساف دوائر أكثر حدة بعدها خطوط مستقيمة مختلفة الأطوال على شكل يشبه الإشعاع، وفي الجزء الأعلى من الجناحين تظهر أشكال غير منتظمة مختلفة الأحجام والسمك موزعة بشكل تدريجي من أعلى الجناح إلى أسفله المتمثل في تنفيذ أسلوب الوبيرة ، وكذلك العنصر الدائري من خلال الدوائر المتوسطة الحجم المتمثلة في تنفيذ غرزة بيت العنكبوت بشرائط الساتان، وقد ساعد هذا التنوع بالأشكال إلى انتقال العين بسلامة وراحة لإدراك ما تتجه هذه الأشكال من جماليات بصرية في أجزاء المعلقة تُحقق ترابط بينها، وكان للون دوراً هاماً في إبراز جماليات المعلقة والتأكيد عليها حيث أخذ جسم الفراشة تبادل بين اللون البني والأصفر، بينما أخذ الجناحين درجات اللون الأصفر مع اللون البرتقالي واللون البني، وقد ظهر عنصر النقطة في ثقب الترتر المنفذ، كما ظهر في المعلقة تنوع في الخامات المساعدة المستخدمة في التنفيذ ما بين (ترتر بني اللون وشرائط ساتان وخيوط مختلفة السمك) ليتحقق هذا التنوع بعدم الإحساس بوجود رتابة في المعلقة. أيضاً حقق عنصر الملمس فيها بين تأثير التطريز البارز باستخدام الأسلاك، وملمس الوبيرة، وملمس الترتر، وملمس شرائط الساتان المكشكشة، وملمس التوشية بغرزة بيت العنكبوت المنفذة بالشرائط، وملمس التوشية بخيوط المallowine لتطريز غرزة الحشو مما أضاف ثراء في الملams.

ثانياً: أسس التصميم/ ظهرت السيادة على كامل الفراشة المضيئة من خلال تركيز النظر على أرضية المعلقة المتمثلة في أسلوب الوبيرة المنفذة والتلوشية بالترتر، كما ظهر في المعلقة الإيقاع الحركي من خلال تنفيذ أسلوب الوبيرة بأجنحة الفراشة من أعلى الجناح حتى نهاية الجناح العلوي فيها حيث تظهر العلاقة بينهما في تناغم وانسجام، كذلك ظهر الإتزان المتماثل في المعلقة سواء في الخطوط والمساحات والأشكال والألوان والخامات المساعدة (ترتر بني اللون وشرائط ساتان وخيوط مختلفة العرض) وأسلوب الوبيرة يمين جناح الفراشة ويسار جناح الفراشة، وظهر التباين في المعلقة من خلال تنوع المساحات بدءاً من جسم الفراشة في الوسط والجناحين من الجانبين، وقد اعتمدت المعلقة على التكرار في تكوين وأسلوب تنظيم الوحدات الزخرفية داخل مساحات في الجناحين، وكذلك تحقق الإنسجام في المعلقة من خلال ترديد المجموعة اللونية والتوافق اللوني بينها وظهرت الوحدة والترابط بين جميع مفردات المعلقة.

أولاً/ المجموعة الأولى / "الفراشة المضيئة" للمقترح الثالث.

جدول (١١) توصيف وتحليل المقترن الثالث.

| | | | |
|---|---|--|--|
| ٢-رسم التصميم البيوميمكري "الفراشة المضيئة" للمقترح الثالث.  شكل (٣٣) | ١-الكائن الطبيعي المقتبس منه اللون "الفراشة المضيئة"  صورة (٣٢) https://pic.i7lm.com.)(1 | | |
| ٣-الخامات المستخدمة/ أ-الخامات الأساسية: | | | |
|  صورة (٣٧) خيوط كتون بارليه (%) ١٠٠ من اللون الأزرق الغامق والفاتح واللون الوردي الغامق والفاتح ٨,١٠ g. |  صورة (٣٦) خيوط مضيئة بوليستر (%) ١٠٠ |  صورة (٣٥) قماش مخمل مضيء لعمل الألبيلكت. |  صورة (٣٤) قماش كتان (%) ١٠٠ لون (Off White) |
| ب-الخامات المساعدة: | | | |
|  صورة (٤٠) خرز سيليكون بدرجات اللون النيلي. |  صورة (٣٩) خيط بولي استر (%) ١٠٠ |  صورة (٣٨) أزرار بلاستيكية باللون الوردي ذو فتحتين مقاس صغير ومتوسط وكبير | |
|  صورة (٤٤) أحجار كريمة مضيئة. |  صورة (٤٣) جوخ |  صورة (٤٢) قطن |  صورة (٤١) تقوية |

تابع جدول (١١) توصيف وتحليل المقترن الثالث.

٤/ التقانات المقترنة لتنفيذ (الفراشة المضيئة) للمقترح الثالث.

| | |
|---|---|
| | |
| ٦ - التطريز بالأحجار الكريمة بغرزة الفستون. | ١- تثبيت الأسلامك المعدنية بغرزة الفستون. |
| ٧- التطريز بالخرز السليكون بدرجات اللون الأزرق . | ٢- التطريز بأسلوب الأليليك بالقماش المحملي المضيء . |
| ٨- التطريز باللؤلؤ باللون الوردي. | ١- التطريز بالأزرار اللون الوردي مقاس متوسط . |
| ٩- أسلوب الوبرة باللون الأزرق الفاتح والغامق واللون الأبيض المضيء. | ٢- التطريز بالأزرار اللون الوردي مقاس الصغير منتهية بمقاس كبير. |
| ٥- أسلوب الوبرة باللون الوردي الفاتح والغامق واللون الأبيض المضيء. | |
| ٥/ المقترنات اللونية | |
| | |

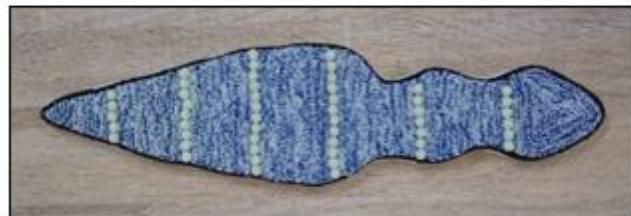
تابع جدول (١١) توصيف وتحليل المقترن الثالث.

٦- مفردات (الفراشة المضيئة) للمقترن الثالث .

صورة (٤٦) جناح الفراشة
الجزء الأيسر



صورة (٤٧) جسم
الفراشة في الوسط.



صورة (٤٨) جناح الفراشة
الجزء الأيمن.





المقترح الثالث/ المعلقة
الحائطية (الفراشة
المضيئة) بمقاس
٨٣*١١٩ سم من الجانب
في النهار.



المقترح الثالث/ المعلقة
الحائطية (الفراشة
المضيئة) بمقاس
٨٣*١١٩ سم من الأمام
في النهار.



المقترح الثالث/ المعلقة
الحائطية (الفراشة المضيئة)
بمقاس ٨٣*١١٩ سم في
الظلام.



المقترح الثالث/ أسلوب التوزيع الأول للمعلقة الحانطية المستدامه على شكل فراشه مصننه منذهه ياسلوب الوبره وفن التلوينيه في النهاه.



المقترح الثالث/ أسلوب التوزيع الثاني للمعلقة الحائطية المستدامه على شكل فراشة مضيئة منفذة بأسلوب الوريره وفن التلوشيه في التمهار.

تحليل المعلقة الحانطية المستدامة من حيث عناصر وأسس التصميم

أولاً: عناصر التصميم/ تميز عنصر الخط بثرائه الفني وتنوعه داخل المعلقة حيث ظهر الخط الأفقي في تنفيذ خطوط العرض لتقسيم جسم الفراشة، والخط المنحني لخطوط الخارجية لجسم الفراشة والجناحين، وأنصاف دوائر أكثر حدة بعدها خطوط مستقيمة مختلفة الأطوال على شكل يشبه الإشعاع داخل الجناحين، وفي الجزء الأعلى من الجناحين تظهر أشكال غير منتظمة مختلفة الأحجام والسمك موزعة بشكل تدريجي من أعلى الجناح إلى أسفله المتمثل في تنفيذ الأليلك المضيء، وكذلك العنصر الدائري من خلال الدوائر الكبيرة الحجم المتمثلة في الأحجار الكريمة المضيئة وكذلك اللؤلؤ باللون الوردي وخرز السليكون بدرجات اللون النيلي كما ظهر أيضاً عنصر الدائرة بأحجام ومقاسات متعددة المتمثلة في شكل الأزرار، وقد ساعد هذا التنوع بالأشكال إلى انتقال العين بسلامة وراحة لإدراك ما تنتجه هذه الأشكال من جماليات بصرية في أجزاء المعلقة تحقق ترابط بينها، وكان للون دوراً هاماً في إبراز جماليات المعلقة والتأكيد عليها حيث أخذ جسم الفراشة تبادل بين درجات اللون الأزرق، بينما أخذ الجناحين درجات اللون الوردي واللون الأزرق والنيلي، وقد ظهر عنصر النقطة في ثقب الأزرار ذو الفتحتين المنفذ إضافة إلى ثقب الخرز بأنواعه ، كما ظهر في المعلقة تنوع في الخامات المساعدة المستخدمة في التنفيذ ما بين (قمash مضيء وأحجار كريمة مضيئة وخرز اللؤلؤ المعتم وخرز السليكون وأزرار وخيوط مختلفة السمك) ليتحقق هذا التنوع بعدم الإحساس بوجود رتابة في المعلقة. أيضاً حُقق عنصر الملمس في المعلقة بين تأثير ملمس التطريز البارز بالأسلاك المعدنية، وملمس الوبرة، وملمس الخرز بأنواعه، وملمس الأزرار بمقاساته مما أضاف ثراء في الملمس.

ثانياً: أسس التصميم/ ظهرت السيادة على كامل الفراشة المضيئة من خلال تركيز النظر على أرضية المعلقة المتمثلة في أسلوب الوبرة المنفذة والتوصية بالخرز والأزرار، كما ظهر فيها الإيقاع الحركي من خلال تنفيذ أسلوب الوبرة بأجنحة الفراشة من أعلى الجناح حتى نهاية الجناح العلوي فيها حيث تظهر العلاقة بينهما في تناغم وانسجام، كذلك ظهر الإنزان المتمثل في المعلقة سواء في الخطوط والمساحات والأشكال والألوان والخامات المساعدة (قمash مضيء وأحجار كريمة مضيئة وخرز اللؤلؤ المعتم وخرز السليكون وأزرار وخيوط مختلفة السمك) يمين ويسار جناح الفراشة، وظهر التباين في المعلقة من خلال تنوع المساحات بدءاً من جسم الفراشة في الوسط والجناحين من الجانبيين، وقد أعتمد في المعلقة على التكرار في تكوين وأسلوب تنظيم الوحدات الزخرفية داخل مساحات في الجناحين، وكذلك تحقق الإنسجام فيها من خلال المجموعة اللونية في المعلقة.

ثانياً المجموعة الثانية " الشجرة "

خطوات التنفيذ/

- رسم التصميم وتكبيره باستخدام البرو جكتور لرسم الشجرة على القماش.
- التقانات المنفذة في " الشجرة " كما هو موضح في جدول رقم (١٢)

جدول (١٢) التقانات المستخدمة في تنفيذ "الشجرة" للمقترح الرابع.

| التقانات المنفذة للمقترح الرابع | |
|---|----------------|
| نُفذ مجسم إطار محاكاة لشكل الورقة التي تحملها الشجرة لكي تحمل صور العائلة تم تنفيذه بالتوشيه بالأزرار باللون الأخضر الفاتح والغامق على حدود الإطار محاكاة لللون ورقة الشجرة، ويستطيع الطفل تثبيت صور العائلة على الإطارات باستخدام دبابيس التثبيت مما تساعد هذه الفكرة الطفل على تذكر أفراد عائلته. | ٣: ٤: ٥: |

| | |
|--|---|
| <p>نُفذ جسم الشجرة بنسيج القطن بأسلوب الوبرة المقصوصة بخيوط القطن السميكة باللون البنى المحروق والبني الفاتح باستخدام مسدس الوبرة النصف أوتوماتيكي باستخدام خيطين على كامل جذع وفروع الشجرة وإعطاء تأثير تشغقات جذع الشجرة مما أعطى التصميم محاكاة لشكل الجذع من ناحية اللون والشكل وتسوية الوبرة باستخدام مقص حاد لإزالة الخيوط الطويلة وتحديد الأطراف، بعدها يتم تثبيت الغرز وذلك بوضع غراء القماش عليها من الخلف وتركها لمدة من ٤ إلى ٦ ساعات ليجف.</p> | أسلوب الوبرة Hand Tafting ⁵ |
|--|---|

التقانات المنفذة للمقترح الخامس

| | |
|---|---|
| <p>نُفذ مجسم إطار محاكاة لشكل الورقة التي تحملها الشجرة لكي تحمل صور مراحل عمر الطفل تم تنفيذه بالتوشيه بالترتر باللون الأخضر الفاتح، والغامق وبعضها من الترتر الفاتح بشكل كامل لإعطاء تأثير الظل والنور محاكاة للون ورقة الشجرة حيث يتم تعليق الأوراق على فرع الشجرة.</p> | قن التوشيه Hand Tafting ⁶ |
| <p>نُفذ جسم الشجرة بنسيج القطن بأسلوب الوبرة من خيوط القطن السميكة من اللون البنى والبني الفاتح باستخدام مسدس الوبرة النصف أوتوماتيكي باستخدام خيط على كامل فرع الشجرة وإعطاء تأثير تشغقات فرع الشجرة مما أعطى التصميم محاكاة لشكل الفرع من ناحية اللون والشكل، وتم تسوية الوبرة باستخدام مقص حاد لإزالة الخيوط الطويلة وتحديد الأطراف، بعدها يتم تثبيت الغرز وذلك بوضع غراء القماش عليها من الخلف وتركها لمدة من ٤ إلى ٦ ساعات ليجف.</p> | أسلوب الوبرة Hand Tafting ⁷ |

التقانات المنفذة للمقترح السادس

| | |
|---|---|
| <p>نُفذ جسم الشجرة بقماش الكتان تم التوشيه عليه بالخرز الخشبي الدائري محاكاة لجذع الشجرة بمقاسات متعددة من الخرز كذلك استخدام درجات اللون البنى الغامق والفاتح لإعطاء تأثير الظل والنور فيه، كما نُفذ مجسم إطار محاكاة لشكل مجموعة من أوراق الشجرة عدد (٤) لكي توضع فيها رسومات الطفل نُفذت بكشكشة بشرائط الساتان مقاس ٢ سم اللون الأخضر وتثبيته بإطار.</p> | قن التوشيه Hand Tafting ⁸ |
| <p>نُفذ مجسم إطار محاكاة لشكل مجموعة من أوراق الشجرة التي تحملها الشجرة تم تنفيذه بأسلوب الوبرة المقصوصة بخيوط القطن السميكة بدرجات اللون الأخضر باستخدام مسدس الوبرة النصف أوتوماتيكي باستخدام خيطين وتم تسوية الوبرة باستخدام مقص حاد لإزالة الخيوط الطويلة وتحديد الأطراف، بعدها يتم تثبيت الغرز وذلك بوضع غراء القماش عليها من الخلف وتركها لمدة من ٤ إلى ٦ ساعات ليجف.</p> | أسلوب الوبرة Hand Tafting ⁹ |

ج- شد القماش بعد الإنتهاء من تنفيذ الشجرة على خشب تم قصه على شكل شجرة .
د- تنظيف المعلقة من الخلف بقماش الجوخ باللون الأبيض.

و- تصميمات مجسم إطار محاكاة لشكل الورقة تم شد القماش على فلين ليأخذ شكل الإطار وتنظيفه من الخلف بالجوخ، وخياطة الأطراف الخارجية للتصميم بغزة اللفة المخفية، ويستطيع الطفل تثبيت صور على الإطارات باستخدام دبابيس التثبيت.

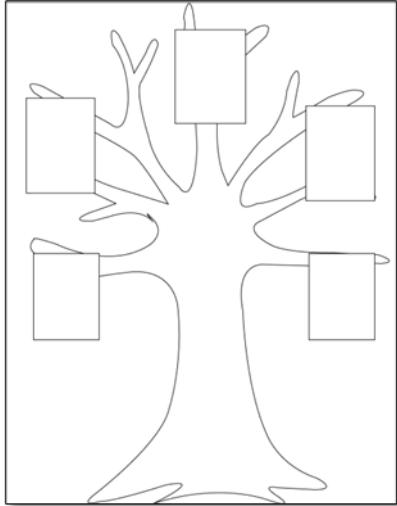
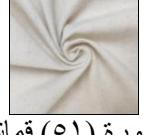
٥- حلقة من الخلف لكل إطار من الحبل لكي يتم تثبيت الإطارات على فروع الشجرة في التصميم الأول والثاني.

الأدوات المستخدمة في تنفيذ " الشجرة ":

- ١- مجسم من الخشب تم تصميمه على شكل شجرة لتثبيت الأجزاء عليها لتعطي شكل التجسيم الثلاثي الأبعاد.
- ٢- نول خشبي مقاس ٢ متر * ٣ متر.
- ٣- المسدس النصف الآلي.
- ٤- غراء قماش لتثبيت الوبرة في القماش.
- ٥- بروجكتور لتكبير التصميم على القماش.
- ٦- فلين.
- ٧- صمع ومسدس لتثبيت القماش على الفلين.
- ٨- مقص حاد لتسوية الوبرة.

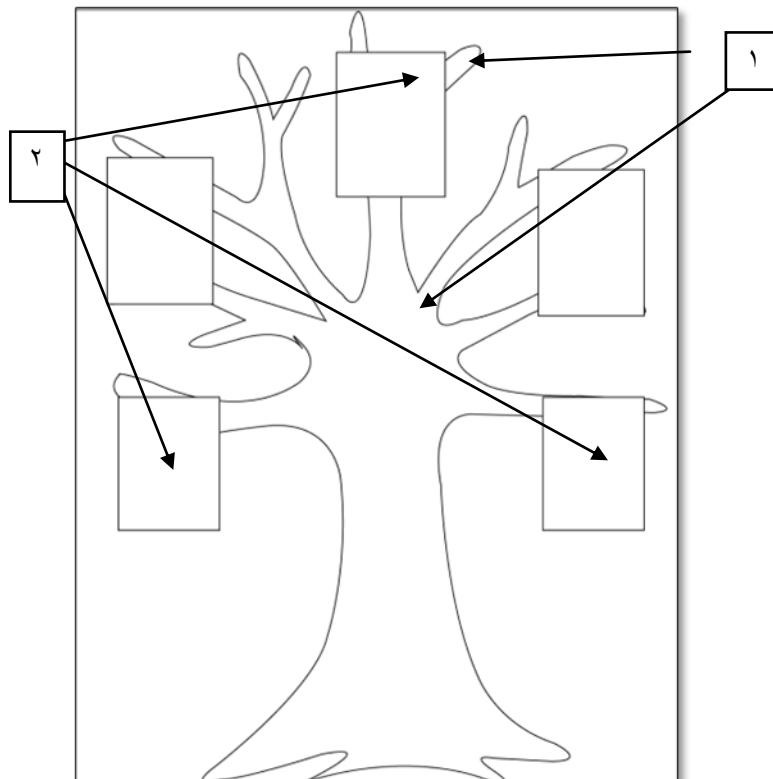
ثانياً المجموعة الثانية" الشجرة " للمقترح الرابع.

جدول (١٣) توصيف وتحليل المقترن الرابع.

| ٢-رسم "الشجرة" للتصميم الرابع. | ١- الكائن الطبيعي المقتبس منه " الشجرة " |
|---|--|
|  شكل (٥٠) |  صورة (٤٩) https://www.almrsal.com |
|  صورة (٥٤) خيوط قطن + ألياف الحليب لون بني غامق وبني فاتح. |  صورة (٥٣) خيوط سميكة ٥٥% القطن + ٤٥% أكريليك بلون بني محروق. |
| أ-الخامات الأساسية: | |
|  صورة (٥٢) قماش قطن كتان (١٠٠)% لون (Off White) |  صورة (٥١) قماش كتان (١٠٠)% لون (Off White) |
| ب-الخامات المساعدة: | |
|  صورة (٥٦) خيط بولي إستر ١٠٠%. |  صورة (٥٩) حلب لتثبيت المعلقة. |
|  صورة (٥٨) جوك |  صورة (٥٧) تقوية |
| صورة (٥٥) أزرار بلاستيكية باللون الأخضر الفاتح والغامق ذو فتحتين مقاس متوسط. | |
|  | |

تابع جدول (١٣) توصيف وتحليل المقترن الرابع.

٤- التقانات المقترنة لتنفيذ (الشجرة) للمقترح الرابع.



١ - جذع وفروع الشجرة تم تنفيذها بأسلوب الوبرة من خيوط القطن السميكة من اللون البني المحروق والبني الفاتح باستخدام مسدس الوبرة النصف آوتوماتيكي.

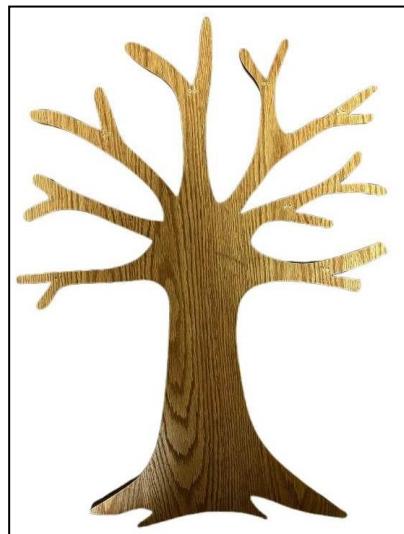
٢ - إطارات تم تنفيذها بأسلوب التوشية بالأزرار باللونين الأخضر الفاتح والغامق.

٥- المقترنات اللونية



تابع جدول (١٣) توصيف وتحليل المقترن الرابع.

٦- مفردات (الشجرة) للمقترح الرابع.



صورة (٦١) جذع وفروع الشجره بعد تنفيذ أسلوب الورقة على القماش باستخدام المسدس النصف آوتوماتيكي .

صورة (٦٠) مجسم من الخشب تم تصميمه على شكل شجرة لتبين الأجزاء عليها لتعطي شكل التجسيم الثلاثي الأبعاد.



صورة (٦٣) إطار لوضع صور العائلة تم تنفيذه من الأزرار باللون الأخضر الفاتح والغامق وتم شد القماش على فلين ليأخذ شكل الإطار وتنظيفه من الخلف بالجوح، وخياطة الأطراف الخارجية بغرزة اللفقة المخفيّة.

صورة (٦٢) جذع وفروع الشجره بعد شد القماش على مجسم الخشب وتنظيفه من الخلف بقماش الجوح .

المقترح الرابع/ معلقة حائطية مستدامه على شكل شجرة منفذة بأسلوب الوربة
وفن التوشية بمقاس ١٠٣*٥٩ سم.



شكل الشجرة من الأمام



شكل الشجرة من الجانب



المقترح الرابع / أسلوب التوزيع الأول للمعلقة الحائطية المستدامه على شكل شجرة منقذة بأسلوب الوربرة وفن التلوشية.



المقترح الرابع/ أسلوب التوزيع الثاني للمعلمة الحائطية المستدامه على شكل شجرة منفذة بأسلوب الورقة وفن التوسيبة.

تحليل المعلقة الحانطية المستدامة من حيث عناصر وأسس التصميم

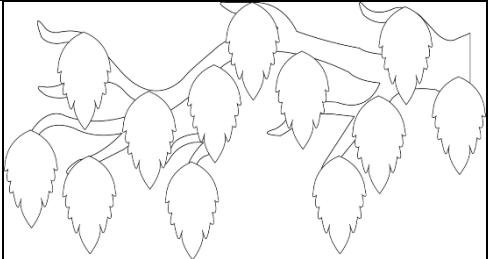
أولاً: عناصر التصميم/ تميز عنصر الخط بثرائه الفني وتنوعه داخل المعلقة حيث ظهر الخط المنحني للخطوط الخارجية للشجرة المتمثل في جذع الشجرة والفروع. أما الشكل فظهر الشكل المستطيل المتمثل في الإطارات لوضع الصور فيها والشكل الدائري ظهر في شكل الأزرار المتمثل في توسيبة الإطارات، والنقطة ظهر في ثقب الأزرار، مما أعطى هذا التنوع بالأشكال أحاسيس متباعدة عند تحريك العين خلال الخطوط في المعلقة، وكان لللون دوراً هاماً في إبراز جماليات المعلقة حيث أخذ جذع الشجرة اللون البني الغامق والتشفقات الموجودة في الجذع أخذت اللون البني الفاتح محاكاة للون جذع الشجرة، كما أخذت الإطارات اللون الأخضر الفاتح والغامق محاكاة لللون ورقة الشجرة، أيضاً ظهر في المعلقة تنوع في الخامات المساعدة المستخدمة في التنفيذ مابين(خيوط مختلفة السمك والألوان، والأزرار) ليتحقق هذا التنوع بعدم الإحساس بوجود رتابة في المعلقة، وتحقق عنصر الملمس في المعلقة بين تأثير ملمس الوبيرة وملمس الأزرار المستخدمة مما أضاف ثراء في الملمس.

ثانياً: أسس التصميم/ ظهرت السيادة على كامل جذع وفروع الشجرة من خلال تركيز النظر على أرضية المعلقة المتمثلة في أسلوب الوبيرة المقصوصة المنفذة، كذلك ظهر الإتزان الغير المتماثل في هيكل الشجرة سواء في الخطوط والمساحات والألوان والخامات (خيوط مختلفة السمك والألوان) وأسلوب الوبيرة يمین هيكل الشجرة ويساره، كما ظهر الإتزان المتماثل في شكل الإطارات مما أضفى الشعور بالهدوء والإستقرار في المعلقة وظهر التباين فيها من خلال تنوع المساحات بدءاً من الفروع في الأعلى إلى الجذع في الأسفل، وقد اعتمد في المعلقة على التنوع في ملمس الخامة داخل مساحات الشجرة من خلال ملمس الوبيرة وملمس الأزرار المنفذ به، كما تحقق الإنسجام في المعلقة وظهرت الوحدة والترابط بين جميع مفردات المعلقة.

تحليل التصميم من الناحية الوظيفية / تحقق في المعلقة الإستدامة الوظيفية من خلال تنفيذ ورقة الشجرة على شكل إطار أو شكل ورقة شجرة مفرغة لوضع الصور أو إنجازات الطفل بداخلها محاكاة لفروع الشجرة تحمل الأوراق وهو الجانب الوظيفي للمعلقة.

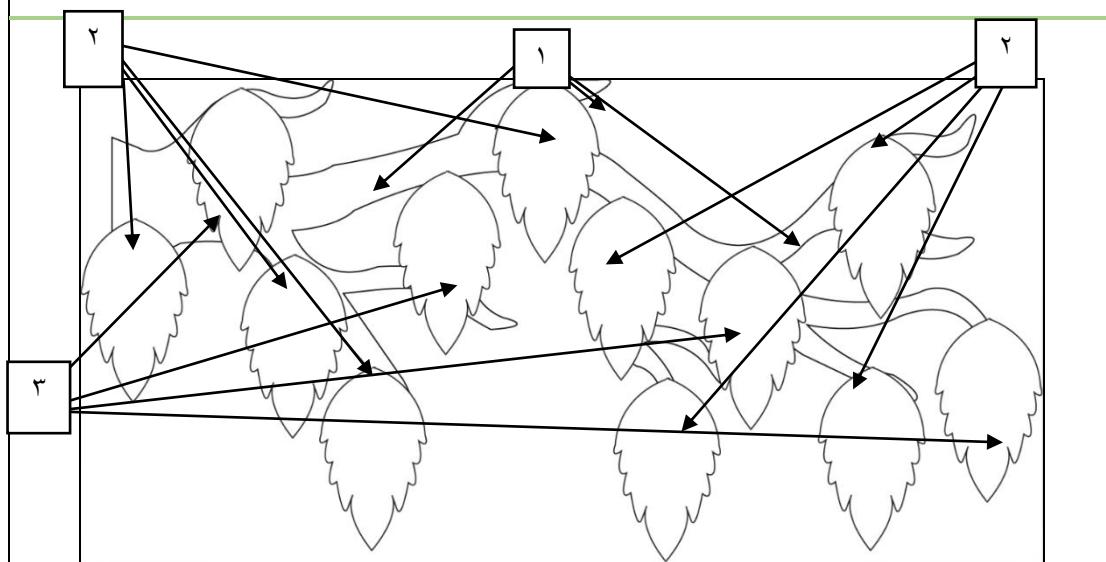
ثانياً/ المجموعة الثانية " الشجرة " للمقترح الخامس.

جدول (١٤) توصيف وتحليل للمقترح الخامس.

| | |
|--|--|
| ٢-رسم " فرع الشجرة " للمقترح الخامس.  شكل (٦٥) | ١-الكائن الطبيعي المقتبس منه " الشجرة "  صورة (٦٤) (https://mawdoo3.com/) |
| ٣-الخامات المستخدمة/ أ-الخامات الأساسية: | |
|  صورة (٦٩) خيوط قطن + ألياف الحليب بلون بني فاتح. |  صورة (٦٨) خيوط سميكه %٦٥ القطن + %٣٥ أكريليك بلون بني فاتح. |
|  صورة (٦٧) قماش قطن %١٠٠ نسيج السجاد لون (Off White) |  صورة (٦٦) قماشكتان (%) ١٠٠ لون (Off White) |
| ب-الخامات المساعدة: | |
|  صورة (٧١) خيط بولي استر ١٠٠% |  صورة (٧٠) ترتر لون أخضر فاتح وغامق لتوشية ورقة الشجر. |
|  صورة (٧٤) حبل لتنبيت المعلقة. |  صورة (٧٣) جوخ |
|  صورة (٧٢) تقوية | |

تابع جدول (٤) توصيف وتحليل للمقترح الخامس.

٤- التقانات المقترحة لتنفيذ (فرع الشجرة) للمقترح الخامس.



١- فروع الشجرة تم تنفيذها بأسلوب الوربرة من خيوط القطن السميكة من اللون البني المحروق والبني الفاتح باستخدام مسدس الوربرة النصف أتوماتيكي.

٢- إطارات على شكل ورقة الشجرة تم تنفيذها بالتوشيه بالترتيب باللونين الأخضر الفاتح والغامق.

٣- إطارات على شكل ورقة الشجرة تم تنفيذها بالتوشيه بالترتيب باللون الأخضر الفاتح بكامل الورقة.

٥- المقترنات اللونية



تابع جدول (٤) توصيف وتحليل للمقترح الخامس.

٤- التقانات المقترحة لتنفيذ (فرع الشجرة) للمقترح الخامس.

| | |
|--|---|
| | |
| <p>صورة (٧٥) هيكل فرع الشجره بعد تنفيذ أسلوب الوبرة عليه باستخدام المسدس النصف أوتوماتيكي .</p> | <p>صورة (٧٦) مجسم من الخشب تم تصميمه على شكل فرع شجرة لتنبيه الأجزاء عليها لتعطي شكل التجسيم الثلاثي الأبعاد.</p> |
| | |
| <p>صورة (٧٨) إطار على شكل ورقة الشجر لوضع صور مراحل عمر الطفل تم تنفيذه من الترتر باللون الأخضر الفاتح والغامق، وتم شد القماش على فلين ليأخذ شكل الورقة وتنظيفه من الخلف بالجوخ، وخياطة الأطراف الخارجية للتصميم بغرزة اللفقة المخفية.</p> | <p>صورة (٧٧) هيكل الشجره بعد شد القماش على مجسم الخشب وتنظيفه من الخلف بقماش الجوخ .</p> |



شكل فرع الشجرة من الجنوب



شكل فرع الشجرة من الأمام

المقترح الخامس / معلقة حائطية مستدامه على شكل فرع شجرة منفذة بأسلوب الوربرة وفن التلوشية بمقاس ١٣٣ سم × ٥٥ سم.



المقترح الخامس/ أسلوب التزيير الأول للمعففة الحانطية المستدامه على شكل فرع شجرة منفذة بأسلوب الورقة وفن التلوشية.



• ينبع الدافع والرغبة من الاهتمام بالبيئة والرغبة في التعلم على المستدام للحفاظ على الماء والطاقة والتربة، حيث تتيح البيئة المريحة والآمنة التعلم والابتكار.

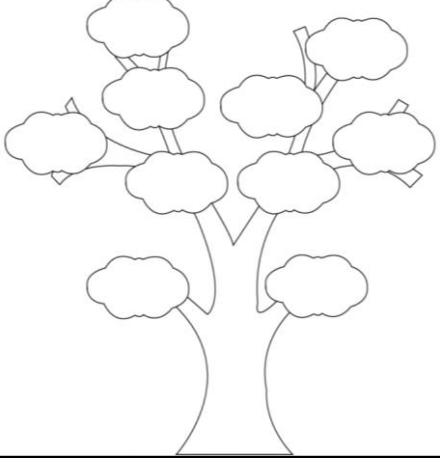
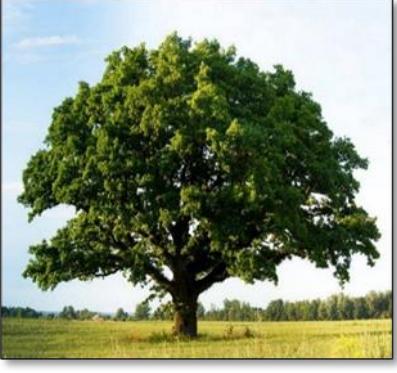
تحليل المعلقة الحانطية المستدامة من حيث عناصر وأسس التصميم

أولاً: عناصر التصميم/ تميز عنصر الخط بثرائه الفني وتنوعه داخل مفردات المعلقة حيث ظهر الخط المنحني للخطوط الخارجية للمعلقة في فرع الشجرة والفروع المتفرعة. أما الشكل ظهر شكل الورقة المتمثل في ورقة الشجرة، والشكل الدائري ظهر في شكل الترتر المتمثل في توسيبة أوراق الشجرة، والنقطة ظهر في ثقب الترتر، مما أعطى هذا التنوع بالأشكال أحاسيس متباعدة عند تحريك العين خلال الخطوط في المعلقة، وكان لللون دوراً هاماً في إبراز جماليات المعلقة والتاكيد عليها حيث أخذ فرع الشجرة اللون البني الغامق والتشققات الموجودة في الفرع أخذت اللون البني الفاتح محاكاة للون فرع الشجرة، كذلك أخذت أوراق الشجر اللون الأخضر الفاتح والغامق محاكاة لللون الورقة. كما ظهر في المعلقة تنوع في الخامات المساعدة المستخدمة في التنفيذ ما بين (خيوط مختلفة السمك والألوان، وشريط الترتر) ليحقق هذا التنوع بعدم الإحساس بوجود رتابة في المعلقة أيضاً تحقق عنصر الملمس في المعلقة بين تأثير ملمس الوبيرة وملمس الترتر المستخدم في توسيبة مما أضاف ثراء في الملمس.

ثانياً: أسس التصميم/ ظهرت السيادة على كامل فرع الشجرة من خلال تركيز النظر على أرضية المعلقة المتمثلة في أسلوب الوبيرة المقصوصة المنفذة، كذلك ظهر الإنزان الغير المتماثل في فرع الشجرة سواء في الخطوط والمساحات والألوان والخامات (خيوط مختلفة السمك والألوان) وأسلوب الوبيرة يمين فرع الشجرة ويساره، كما ظهر الإنزان المتماثل في شكل ورقة الشجرة وظهر التباين في المعلقة من خلال تنوع المساحات بدءاً من فرع الشجرة من اليمين إلى نهاية الفرع في اليسار، وقد أعتمد في المعلقة على التنوع في ملمس الخامات داخل مساحات الفرع والأوراق من خلال ملمس الوبيرة وملمس الترتر المنفذ به، كما تحقق الإنسجام فيها من خلال ترديد المجموعة اللونية، كما ظهرت الوحدة والترابط بين جميع مفردات المعلقة.

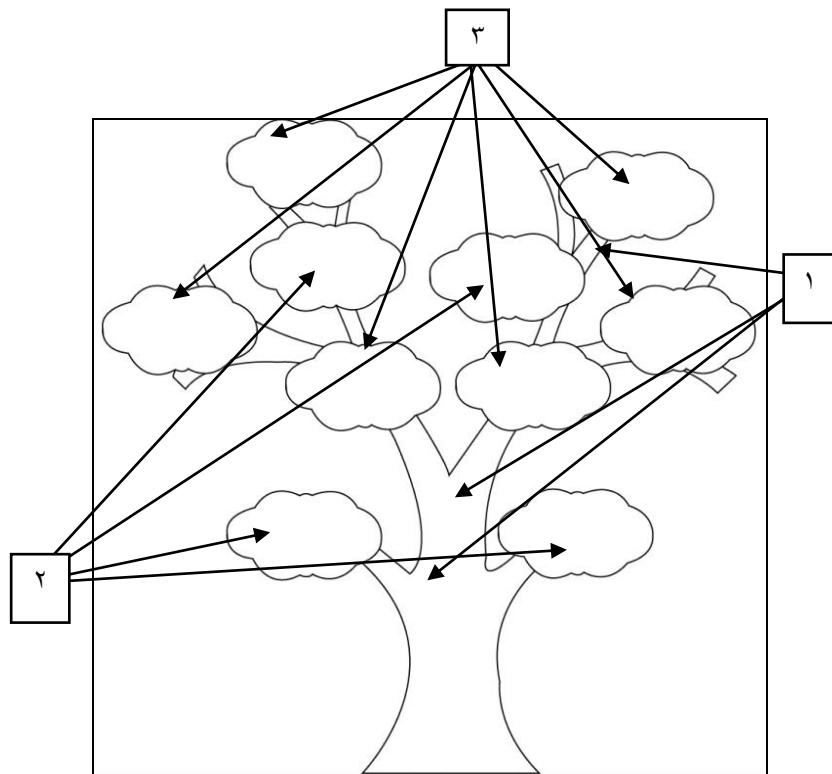
ثانياً/ المجموعة الثانية " الشجرة " المقترن السادس.

جدول (١٥) توصيف وتحليل للمقترن السادس.

| ٢- رسم " (الشجرة) للمقترن السادس. | ١- الكائن الطبيعي المقتبس منه " الشجرة " |
|---|---|
|  <p>شكل (٨٠)</p> |  <p>صورة (٧٩) (https://rowdh.com)</p> |
| أ- الخامات المستخدمة: | |
|   <p>صورة (٨٣) شريط ساتان مقاس ٥ سم لون أخضر.</p> |  <p>صورة (٨٢) قماش قطن نسيج السجاد لون (Off White)</p> |
| ب- الخامات المساعدة: | |
|  <p>صورة (٨٦) خيط بولي استر ١٠٠%.</p> |  <p>صورة (٨٥) خرز دائري خشبي لون بني فاتح و غامق مقاس ١٢،٨ مل.</p> |
|  <p>صورة (٨٩) حبل لتنبيط المعلقة.</p> |  <p>صورة (٨٨) جوخ</p> |
| المراجع: | |

تابع جدول (١٥) توصيف وتحليل للمقترح السادس.

٤- التقانات المقترحة لتنفيذ (الشجرة) للمقترح السادس.



١- جذع وفروع الشجرة تم تنفيذها بفن التوشية بالخرز الدائري من الخشب محاكاة لجذع الشجرة بدرجات اللون البني.

٢- إطارات على شكل مجموعة أوراق الشجرة تم تنفيذها بفن التوشية بالشرائط باللون الأخضر وذلك بعمل كشكشة شريط الساتان بغزرة السراحة.

٣- إطارات على شكل مجموعة أوراق الشجرة تم تنفيذها بأسلوب الوبرة بدرجات اللون الأخضر بكاملها.

٥- المقترنات اللونية



تابع جدول (١٥) توصيف وتحليل للمقترح السادس.

٤- التقانات المقترحة لتنفيذ (الشجرة) للمقترح السادس.



صورة (٩١) هيكل الشجرة بعد تنفيذ أسلوب التوشية على القماش بالخرز الخشبي اللون البني الفاتح والغامق.



صورة (٩٠) مجسم من الخشب تم تصميمه على شكل شجرة لتثبيت الأجزاء عليها لتعطي شكل التجسيم الثلاثي الأبعاد.



صورة (٩٣) إطار على شكل مجموعة من ورق الشجر منفذ بأسلوب الوربرة المقصوصة باستخدام المسدس النصف الآوتوماتيكي باستخدام خيوط قطن + ألياف الحليب بدرجات اللون الأخضر، وتم شد القماش على فلين بعد وضع الفوم عليه، ومجموعه تم عمل التوشية عليها باستخدام كشكشة شريط الساتان وتنظيفه من الخلف بالجوخ، وخياطة الأطراف الخارجية بغزرة اللفقة المخفية.



صورة (٩٢) هيكل الشجرة بعد شد القماش على مجسم الخشب وتنظيفه من الخلف بقماش الجوخ .

المقترح السادس / معاقة حاتمية مستدامة على شكل شجرة منفذة بأسلوب الوربة وفن التلوشية بمقاس ١١٦*١٣ سم.



شكل الشجرة من الجنب

شكل الشجرة من الأمام

شكل الشجرة من الجنب



المقترح التاسع / أسلوب التوزيع الأول للمعلقة الحائطية المستدامه على شكل شجرة منفذة بأسلوب الوريد وفن التلوشية.



المقترح التاسع/ أسلوب التوزيع الثاني للمعلقة الحاطبية المستدامه على شكل شجرة منفذة بأسلوب الورقة وفن التلوشية .

تحليل المعلقة الحائطية المستدامة من حيث عناصر وأسس التصميم

أولاً: عناصر التصميم/ تميز عنصر الخط بثرائه الفني داخل مفردات المعلقة حيث ظهر الخط المنحني للخطوط الخارجية لجذع الشجرة والفروع المتفرعة منه. أما الشكل فظهر الشكل الدائري في شكل حبات الخرز الخشبية المنفذة في توسيبة الجذع والفروع، وشكل أنصاف دوائر ظهرت متسلكة في شكل مجموعة الأوراق المتمثل في تنفيذ أسلوب الوبيرة، والنقطة ظهرت في تقب حبات الخرز الخشبية، مما أعطى أحاسيس متباعدة عند تحريك العين خلال الخطوط في المعلقة، وساعد هذا التباين بالأشكال إلى إحداث جماليات بصرية في أجزاء المعلقة، وكان لللون دوراً هاماً في إبراز جماليات المعلقة والتأكيد عليها حيث أخذ فرع الشجرة اللون البني الغامق والفاتح لإعطاء تأثير الظل والنورمحاكاة للون جذع الشجرة، كذلك أخذت أوراق الشجر درجات اللون الأخضرمحاكاة للون الورقة المتمثل في أسلوب الوبيرة وكذلك شرائط الساتان. كما ظهر في المعلقة تنوع في الخامات المساعدة المستخدمة في التنفيذ ما بين (خيوط والألوان، الخرز الخشبي، وشرائط الساتان) ليتحقق هذا التنوع بعدم الإحساس بوجود رتابة في المعلقة أيضاً حق عنصر الملمس في المعلقة بين تأثير ملمس الوبيرة وملمس الخرز وكشكشة شرائط الساتان المنفذة في توسيبة أطراف مجموعة الورق مما أضاف ثراء في الملمس.

ثانياً: أسس التصميم/ ظهرت السيادة على كامل جذع وفروع الشجرة من خلال تركيز النظر على أرضية المعلقة المتمثلة في التوسيبة بالخرز الدائري الخشبي، كذلك ظهر الإنزان المتمثل في فرع الشجرة مما أضفى الشعور بالهدوء والاستقرار سواء في الخطوط والمساحات والخامات كذلك ظهر الإنزان المتمثل في مجموعة أوراق الشجرة المتمثل في أسلوب الوبيرة ، وقد اعتمد في المعلقة على التنوع في ملمس الخامة داخل مساحات الفرع من خلال ملمس حبات الخرز الخشبي وملمس الوبيرة وملمس شرائط الساتان المنفذ به، كما تحقق الإنسجام في المعلقة من خلال ترديد المجموعة اللونية في المعلقة إضافة إلى التوافق بين خطوط الخامات التقليدية والتواافق اللوني بينها وظهرت الوحدة والترابط في جميع مفردات المعلقة.

ثالثاً/ المجموعة الثالثة "خلايا عسل النحل"

خطوات التنفيذ/

أ-رسم التصميم وتكييده باستخدام البرو جكتور لرسم "خلايا عسل النحل" على قماش كتان.

ب- التقانات المنفذة في "خلايا عسل النحل" كما هو موضح في جدول رقم (١٦).

جدول (١٦) التقانات المستخدمة في تنفيذ "خلايا عسل النحل" للمقترح السابع.

| التقانات المنفذة للمقترح السابع. | |
|--|-----------------|
| معلقة حائطية مكونة من ثلاثة خلايا عسل النحل سداسية كبيرة الحجم منفذة من الوجه بقماش كتان (Off White) بفن التوسيبة بالأزرار من اللون الأصفر على شكل خلايا النحل السداسية صغيرة الحجم والتلوية بداخل الخلايا الصغيرة بالترتر لتتشكل عسل النحل. | ٣: ج: ح: ب: |
| نفذ أسلوب الوبيرة المعلقة على قماش قطن لون (Off White) بخيوط سميكة باللون الأصفر لتعطية جدران خلايا عسل النحل السداسية. | J: Hand Tafting |
| التقانات المنفذة للمقترح الثامن. | |

| | |
|---|--|
| <p>معلقة حائطية مكونة من خلية عسل النحل سداسية كبيرة الحجم مُنفذة من الوجه بقماش كتان (Off White) بفن التوشية بالإضافة لاستخدام تقنية الباتش وورك بقماش صديق للبيئة معاد تدويره من اللون الأصفر على شكل خلايا النحل السداسية صغيرة الحجم ووضع أسفلها طبقة من الجوخ ثم تم تجميعها مع بعضها من الخلف بغرزة السراحة المائلة ثم بعد ذلك تثبيتها على قماش الكتان بغرزة اللفقة المخفية والتلوشية تقنية الأبليلك بقماش صديق للبيئة معاد تدويره من اللون العسلي الغامق لتشكل عسل النحل صغيرة الحجم ووضع أسفلها طبقة من الجوخ ثم حشوها بالقطن ثم تثبيتها فوق خلايا عسل النحل السداسية بغرزة اللفقة المخفية .</p> | ٣: جـ: بـ: دـ: جـ: جـ: Hand Tafting |
| <p>تُفذ أسلوب الوربة المغلقة على قماش كتان أوف وايت بخيوط الكتون بارلية باللون الأصفر لتغطية جدران خلايا عسل النحل السداسية.</p> | ٤: جـ: جـ: جـ: Hand Tafting |
| <p>التقانات المنفذة للمقترح التاسع</p> | |
| <p>معلقة حائطية مكونة من أربع خلايا عسل النحل سداسية صغيرة الحجم مُنفذة من الوجه بقماش كتان أوف وايت تم صباغته بصبغة طبيعية وذلك بنقعة في محلول الكركم وتفتح اللون بغسلة بالماء بعد نقعة في محلول لتخفيض درجة اللون الكركم لإعطاء لون العسل الأصفر الفاتح جداً مائل للبياض، وتم التلوشية عليه بفن الأسموكس غرزة خلايا عسل النحل مقاس ١ سم * ١ سم لتعطي تأثير خلايا عسل النحل صغيرة الحجم جداً.</p> | ٥: جـ: بـ: دـ: جـ: Hand Tafting |
| <p>تُفذ أسلوب الوربة المغلقة على قماش قطن لون أوف وايت بخيوط سميكة باللون الأصفر الفاتح جداً لتغطية جدران خلايا عسل النحل السداسية.</p> | ٦: جـ: جـ: جـ: Hand Tafting |

ج- شد القماش بعد الإنتهاء من تنفيذ التلوشية عليه، على خشب تم قصه على شكل "خلايا عسل النحل" السداسية، كما تم تنفيذ تصميم باب له لإغلاق الخلية ثم تم تثبيت القماش الذي نفذت التلوشية عليه، وذلك حسب مقاس كل تصميم.

د- تنظيف المعلقة من الخلف بقماش الجوخ من اللون الأبيض، وخياطة الأطراف الخارجية للتصميم بغرزة اللفقة المخفية.

ه- تنظيف القماش الذي تم تنفيذ أسلوب الوربة عليه من الخلف بوضع غراء قماش عليه لتنبيت الغرز ثم ثني أطراف القماش على الداخل وتثبيتها بغرزة اللفقة المخفية وبعدها ثبت القماش لتغطية جدران خلايا عسل النحل السداسية.

و- ثبت من الخلف لكل خلية عسل النحل على شكل شنكار من الحديد لكي يتم تثبيتها على الحائط في غرفة الطفل فوق مكتبه أو بجانبه ليستطيع حفظ أدواته المدرسية فيها أو أدواته الخاصة.

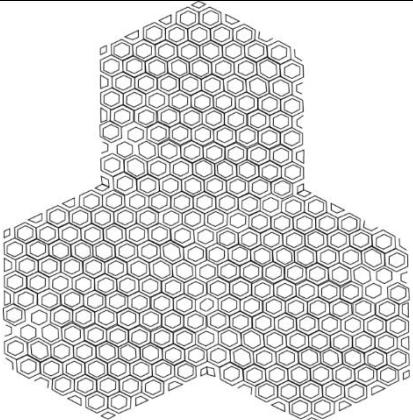
الأدوات المستخدمة في تنفيذ "خلايا عسل النحل"

١- مجسم من الخشب تم تصميمه على شكل خلية نحل لتنبيت الأجزاء عليها لتعطي شكل التجسيم الثلاثي الأبعاد.

٢- إبرة الوربة مقاسات متعددة. ٣- بروجكتور لتكبير رسم خلايا عسل النحل على القماش.

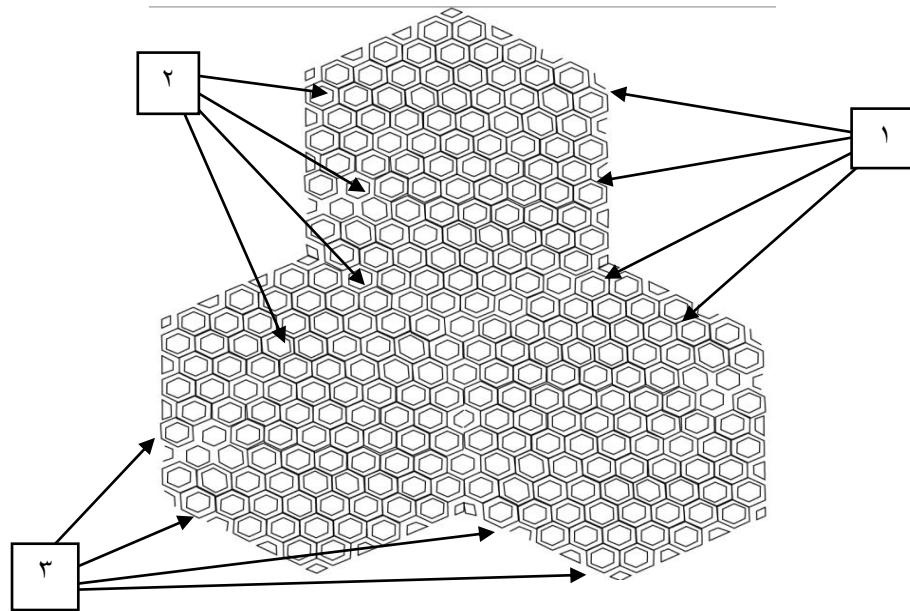
٤- غراء قماش.

ثالثاً) المجموعة الثالثة "خلايا عسل النحل" للمقترح السابع.
جدول (١٧) توصيف وتحليل للمقترح السابع.

| | |
|---|--|
| ٢-رسم "خلايا عسل النحل " للمقترح السابع. | ١-الكائن الطبيعي المقتبس منه"خلايا عسل النحل" |
|  |  |
| (٩٥) شكل | |
| ٣-الخامات المستخدمة/ أ-الخامات الأساسية: | |
|  |  |
| صورة (٩٨) خيوط سميكه ٥٥٪ القطن + ٤٥٪ أكريليك باللون الأصفر. | صورة (٩٧) قماش قطن ١٠٠٪ نسيج السجاد لون (Off White) |
|  | صورة (٩٦) قماشكتان (١٠٠٪) لون (Off White) |
| ب-الخامات المساعدة: | |
|  |  |
| صورة (١٠١) حلي معدنية على شكل نحلة. | صورة (١٠٠) أزرار بلاستيكية |
|  | صورة (٩٩) ترتر شريط لون أصفر فاتح. |
|  |  |
| صورة (١٠٤) خيط بولي استر ١٠٠٪. | صورة (١٠٣) جوخ |
|  | صورة (١٠٢) تقوية |

تابع جدول (١٧) توصيف وتحليل للمقترح السابع.

٤- التقانات المقترحة لتنفيذ (خلايا عسل النحل) للمقترح السابع.



١- التوسيع بالأزرار من اللون الأصفر على شكل خلايا عسل النحل السداسية على الحدود الخارجية للخلية.

٢- التوسيع بالترتر اللون الأصفر لحشو خلايا عسل النحل لتشكل عسل النحل.

٣- أسلوب الوربة تم تنفيذه على جميع جوانب الخلية بعرض ١٦ سم.

٥- المقترنات اللونية

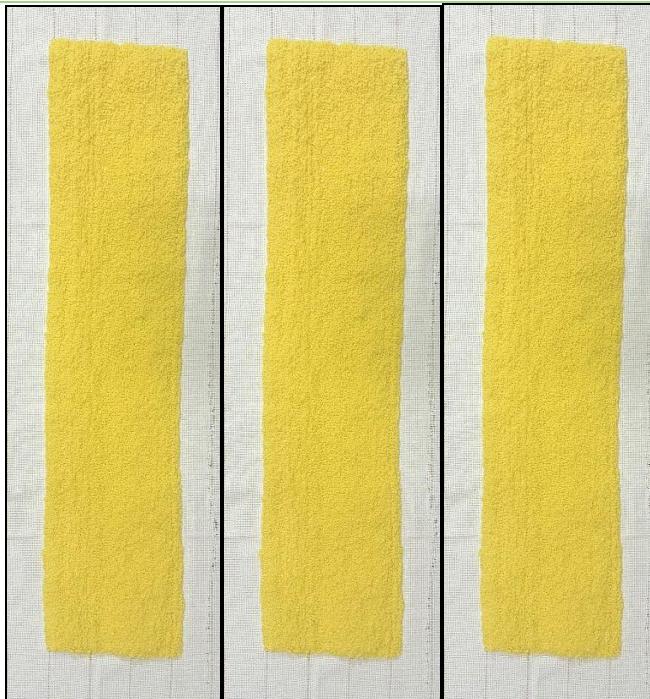


تابع جدول (١٧) توصيف وتحليل للمقترح السابع.

٦- مفردات (خلايا عسل النحل) للمقترح السابع.

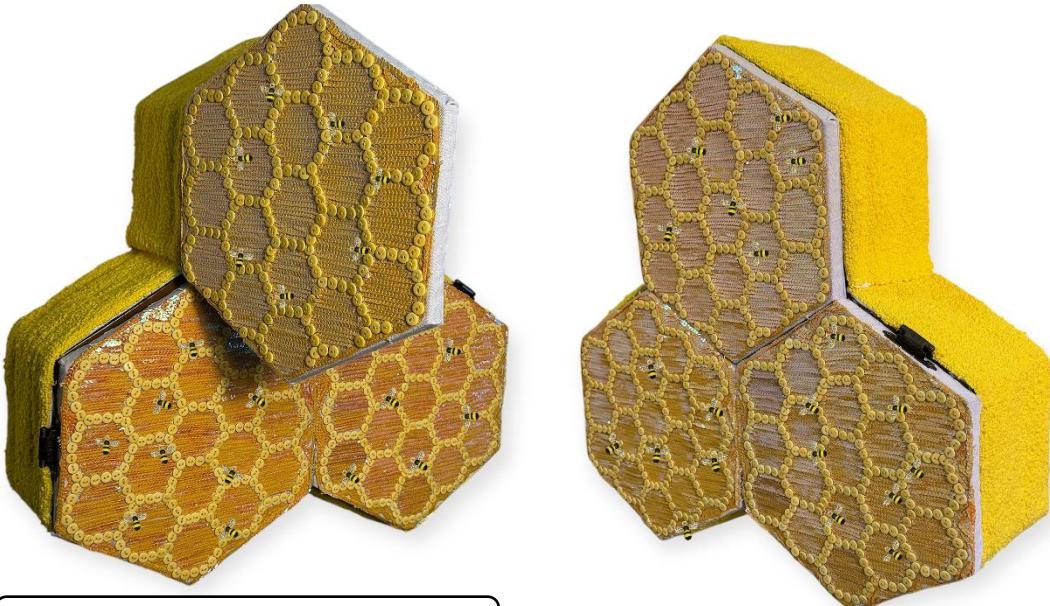


صورة (١٠٥) خلايا عسل النحل من الأمام بعد التوشية عليها بالأزرار والترتر وشد القماش على مجسم من الخشب على شكل خلية.



صورة (١٠٦) أشرطة طولية عدد (٣) بطول ٧٢ سم * ١٥ سم بعد تنفيذ أسلوب الوربة عليها لتنثبيتها على جدار الخلية من الجوانب.

المقترح السابع / معلقة حاتمية مستدامه على شكل (خلايا عسل النحل) منفذة بأسلوب
الوبرة وفن التوشية بطول ١٥ * ١٥ سم لكل خلية.



خلايا عسل النحل من الجانب والباب مفتوح

خلايا عسل النحل من الجانب



خلايا عسل النحل من الأمام

خلايا عسل النحل من الأمام والباب مفتوح



المقترح السابع / أسلوب التوزيع الأول للمعلقة الدائمة المستدامه على شكل (خلية عسل النحل) منفذة بأسلوب الوربة وفن التلوينية.



المقترح السابق / أسلوب التزيير الثاني للمعلقة الحائطية المستدامه على شكل (خلايا عسل النحل) منفذة ياسلوب الوبرة وفن التلوينية.

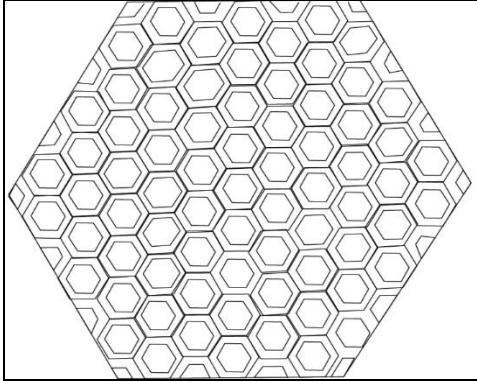
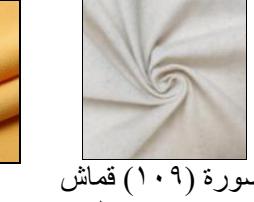
تحليل المعلقة الحانطية المستدامة من حيث عناصر وأسس التصميم

أولاً: عناصر التصميم/ حقق عنصر الخط المستقيم دوراً أساسياً فيربط مفردات المعلقة بعضها البعض حيث ظهر الخط المستقيم للخطوط الخارجية المتمثل في خلايا عسل النحل. أما الشكل فظهر الشكل السادس واضحًا في الشكل الخارجي للخلايا وأيضاً ظهر الشكل الدائري المتمثل في الترتر والأزرار المستخدم في التنفيذ كما ظهر عنصر النقطة في نقطة التقاء الخطوط المستقيمة كما ظهر في ثقب الترتر والأزرار، وقد ساعد هذا التنوع بالأشكال إلى انتقال النظر براحة لإدراك ما تتجه هذه الأشكال من جماليات بصرية في أجزاء المعلقة بما يحقق ترابط بينها، وكان اللون دوراً هاماً في إبراز جماليات المعلقة والتأكيد عليها حيث أخذ تصميم خلايا عسل النحل اللون الأصفر لون العسل وظهر اللون الأصفر الغامق قليلاً لون جدران الخلايا في المعلقة، كما ظهر في المعلقة تنوع في الخامات المساعدة المستخدمة في التنفيذ ما بين (خيوط سميكه أكريلك باللون الأصفر، ترتر، وأزرار)، أيضاً حقق عنصر الملمس في المعلقة بين تأثير ملمس الوبيرة وملمس الترتر الأصفر، وملمس الأزرار المستخدمة في التنفيذ مما أضاف ثراء في الملمس.

ثانياً: أسس التصميم/ ظهرت السيادة في تصميم الخلايا من خلال تركيز النظر على أرضية المعلقة المتمثلة في الترتر والأزرار كذلك أسلوب الوبيرة على جدران الخلايا بدرجات اللون الأصفر، كما تحقق الإنزان المتماثل في تصميم الخلايا في الخطوط والمساحات والألوان والخامات المساعدة (خيوط سميكه أكريلك باللون الأصفر، ترتر، وأزرار) وأسلوب الوبيرة على جدران المعلقة، وقد أعتمد في المعلقة على التنوع في ملمس الخامات داخل مساحات خلايا عسل النحل من خلال ملمس الوبيرة، وملمس الترتر والأزرار المنفذ به، كما تحقق الإنسجام في المعلقة من خلال المجموعة اللونية وظهرت الوحدة والترابط بين جميع مفردات المعلقة.

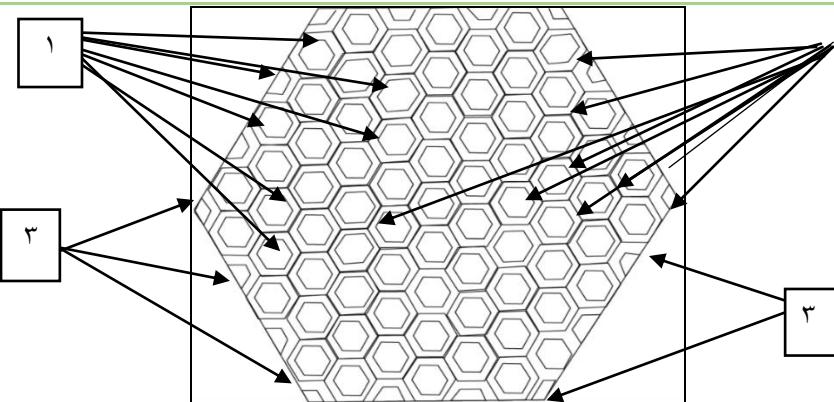
تحليل التصميم من الناحية الوظيفية / حققت المعلقة الإستدامة الوظيفية في تصميم خلايا عسل النحل السادسية، وهو الجانب الوظيفي للمعلقة لاستخدامه في حفظ قصص الطفل في غرفته محاكاة لحفظ العسل داخل الخلايا السادسية وهذه المساحة مفيدة جداً داخل الخلية للت تخزين والحفظ.

ثالثاً) المجموعة الثالثة "خلايا عسل النحل" للمقترح الثامن.
جدول (١٨) توصيف وتحليل المقترن الثامن.

| | | |
|--|--|--|
| <p>٢- رسم " خلايا عسل النحل " للمقترح الثامن.</p>  <p>شكل (١٠٨)</p> | <p>١- الكائن الطبيعي المقتبس منه" خلايا عسل النحل"</p>  <p>صورة (١٠٧) (https://www.pinterest.com)</p> | |
| ٣- الخامات المستخدمة/ أ- الخامات الأساسية: | | |
|  <p>صورة (١١١) خيوط كتون بارليه لون أصفر.</p> |  <p>صورة (١١٠) قماش مخمي.</p> | |
|  <p>صورة (١٠٩) قماشكتان (%) لون (Off White)</p> | | |
| ب- الخامات المساعدة: | | |
|  <p>صورة (١٤) حلبي معدنية على شكل نحلة.</p> |  <p>صورة (١٣) قماش تقوية للتدعيم.</p> |  <p>صورة (١٢) قطن لحشو الخلايا.</p> |
|  <p>صورة (١٧) خيط بولي استر ١٠٠ %.</p> |  <p>صورة (١٦) جوخ</p> |  <p>صورة(١٥) تقوية</p> |

تابع جدول (١٨) توصيف وتحليل المقترن الثامن.

٤- التقانات المقترنة لتنفيذ (خلايا عسل النحل) للمقترح الثامن.



١- التوشية بتقنية الباتش وورك على شكل خلايا عسل النحل السداسية مع وضع أسفلها طبقة من الجوخ وتجميع جميع الخلايا مع بعضها البعض بغرزة السراحة المائلة من الخلف ثم تثبيتها بغرزة اللفقة المخفية على القماش.

٢- التوشية بتنفيذ أبيليات مسافة فوق الخلايا لتشكل عسل النحل تم وضع أسفلها طبقة من الجوخ، ثم حشوها بالقطن وثبتتها بغرزة اللفقة المخفية.

٣- أسلوب الوربة تم تنفيذه على جميع جوانب الخلية بعرض ١٠ سم.



٥- المقترنات اللونية

تابع جدول (١٨) توصيف وتحليل المقترن الثامن.

٦- مفردات (خلايا عسل النحل) للمقترح الثامن.

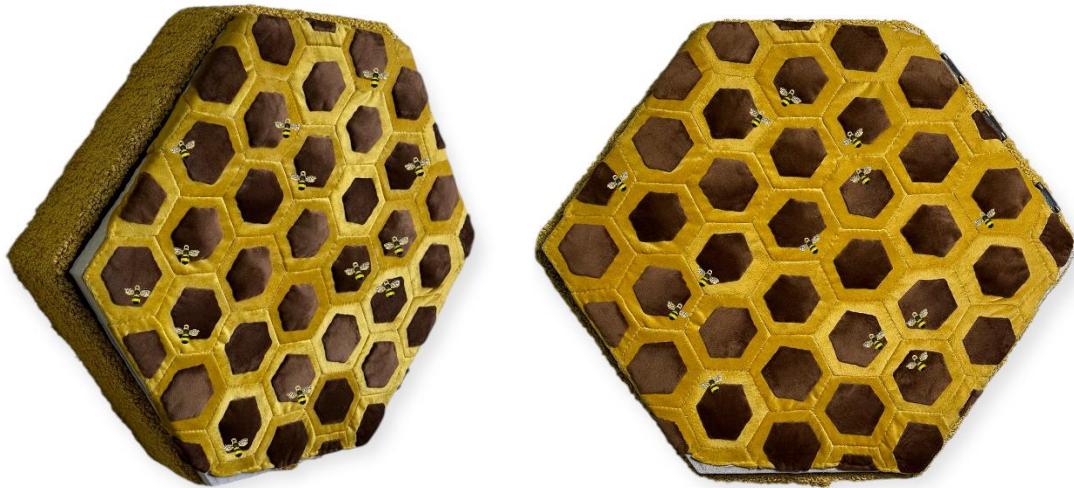


صورة (١١٨) خلايا عسل النحل من الأمام بعد التوشية عليها بالباتش وورك وشد القماش على محسم من الخشب على شكل خلية.



صورة (١١٩) شريط طول بطول متر و٧٢ سم * ١٠ سم تم تنفيذه بأسلوب الوربة الذي تم تثبيته على جدار الخلية من جميع الجوانب.

المقترح الثامن / المعلقة الحائطية خلايا عسل النحل بطول ٢٩*٢٢ سم
من الداخل.



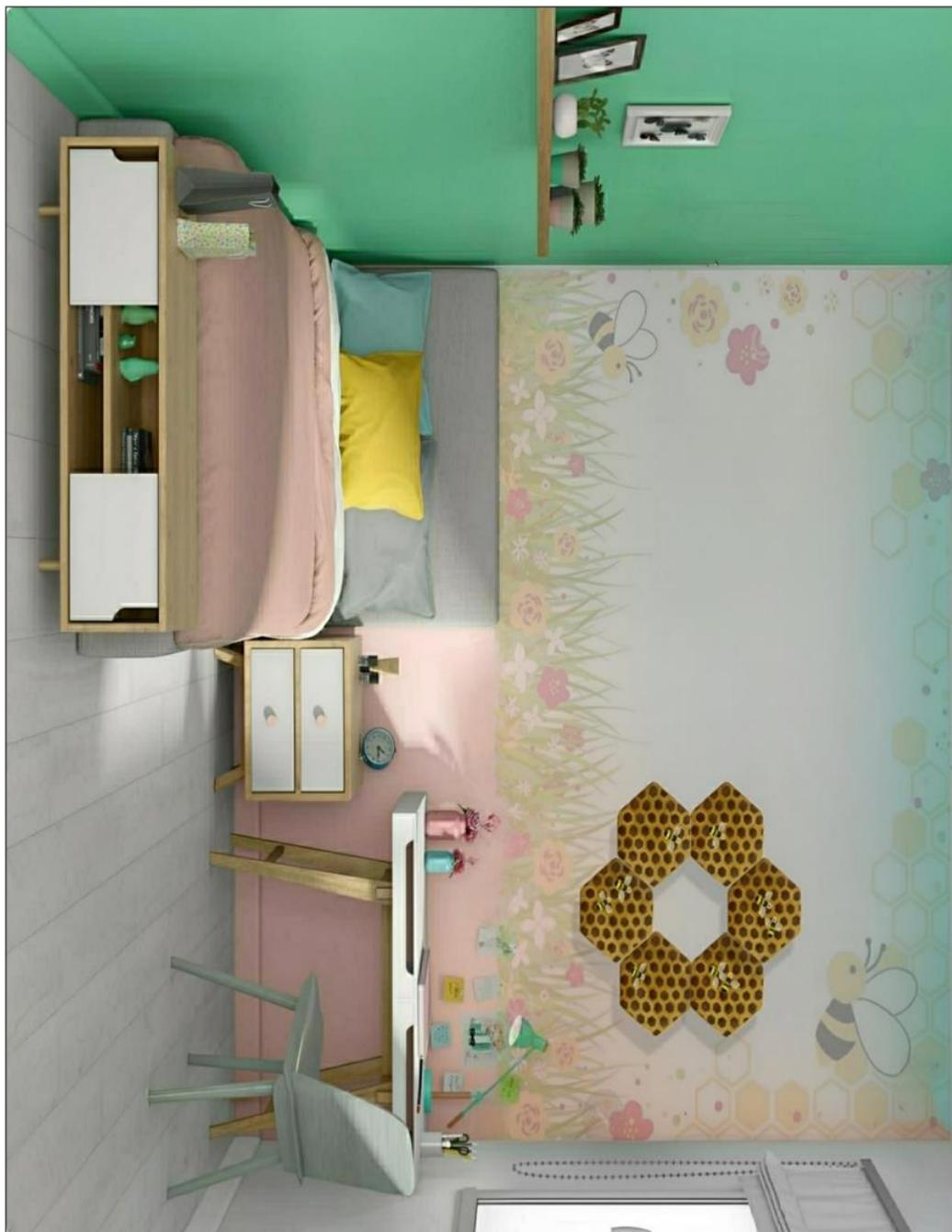
خلايا عسل النحل من الجنب

خلايا عسل النحل من الأمام



خلايا عسل النحل من الجنب الآخر

خلايا عسل النحل من الأمام والباب مفتوح.



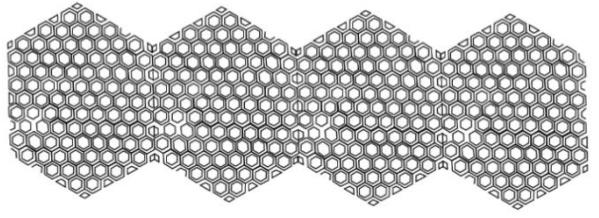
المقرر ٣ الثامن / أسلوب التوزير الثاني للمعاقات الحادثية المستدامه على، شكل (خاريا عدل النحل) منفذه ياسلوب الوريد وفن التنشيطية .

تحليل المعلقة الحائطية المستدامة من حيث عناصر وأسس التصميم

أولاً: عناصر التصميم/ حق عنصر الخط المستقيم دوراً أساسياً في ربط مفردات المعلقة بعضها البعض حيث ظهر الخط المستقيم للخطوط الخارجية المتمثل في خلايا عسل النحل. كما ظهر عنصر النقطة في نقطة التقائه الخطوط المستقيمة مع بعضها البعض، أما الشكل فظهر الشكل السادسياً واضحاً في الشكل الخارجي للخلايا، أيضاً ظهر الشكل السادسياً في جدران خلايا عسل النحل المتمثل في عمل الباتش وورك والأبليكتس المضافة فوق الباتش وورك التي تشكل عسل النحل حيث ساعد هذا التنوع بالأسكل إلى انتقال النظر براحة لإدراك ما تنتجه هذه الأشكال من جماليات بصرية في أجزاء المعلقة بما يحقق ترابط بينها، وكان للون دوراً هاماً في إبراز جماليات المعلقة والتأكيد عليها حيث أخذ اللون النبي لون العسل الغامق وظهر اللون الأصفر لون جدران الخلايا في المعلقة، كما ظهر في المعلقة تنوع في الخامات المساعدة المستخدمة في التنفيذ ما بين (قماش مخمرلي، خيوط كتون بارلية باللون الأصفر) أيضاً حق عنصر الملمس في المعلقة بين تأثير الملمس الوبرة وملمس القماش المخمرلي المستخدم في التنفيذ مما أضاف ثراء في الملams.

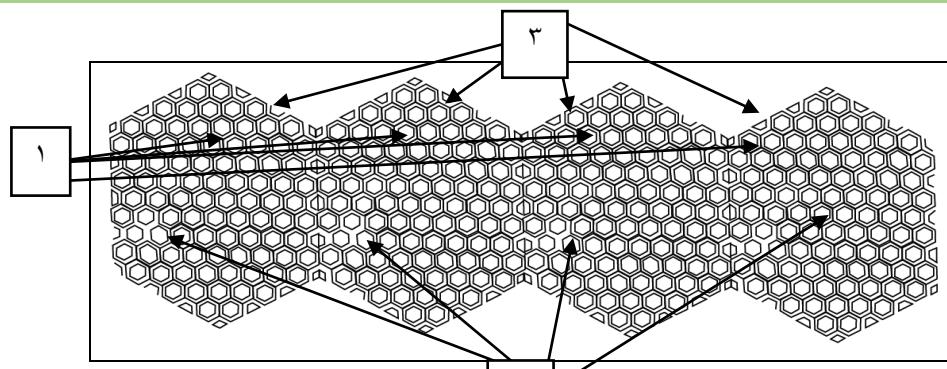
ثانياً: أسس التصميم/ ظهرت السيادة على تصميم الخلايا من خلال تركيز النظر على أرضية المعلقة المتمثلة في عمل الباتش وورك وكذلك أسلوب الوبرة على جدران الخلايا باللون الأصفر، كما تحقق الإنزان المتمثل في تصميم الخلايا في الخطوط والمساحات والألوان والخامات المساعدة (قماش مخمرلي، خيوط كتون بارلية باللون الأصفر) وأسلوب الوبرة على جدران المعلقة، وقد أعتمد في المعلقة على التنوع في ملمس الخامات داخل مساحات خلايا عسل النحل من خلال ملمس الوبرة، وملمس القماش المخمرلي المنفذ به الباتش وورك، كما تحقق الإنسجام في المعلقة من خلال المجموعة اللونية وظهرت الوحدة والترابط بين جميع مفردات المعلقة.

**ثالثاً) المجموعة الخامسة "خلايا عسل النحل" للمقترح التاسع.
جدول (١٩) توصيف وتحليل المقترن التاسع.**

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>٢- رسم "خلايا عسل النحل" للمقترح الثامن.</p>  <p>شكل (١٢١)</p> | <p>١- الكائن الطبيعي المقتبس منه "خلايا عسل النحل"</p>  <p>صورة(١٢٠) https://ar.wikipedia.org/wiki</p> | | |
| ٣- الخامات المستخدمة/ أ- الخامات الأساسية: | | | |
|  <p>صورة (١٢٥) خيوط كتون بارليه من اللون الأصفر 8,10 .g</p> |  <p>صورة (١٢٤) خيوط سميكه القطن+٤٥٪ أكريليك باللون الأصفر الفاتح.</p> | | |
|  <p>صورة (١٢٣) قماش قطن نسيج السجاد لون</p> |  <p>صورة (١٢٢) قماشكتان (١٠٠٪) لون (Off White)</p> | | |
| .(Off White) | | | |
| ب- الخامات المساعدة: | | | |
|  <p>صورة (١٢٩) جوخ</p> |  <p>صورة (١٢٨) حلی معدنية على شكل نحلة.</p> |  <p>صورة (١٢٧) قماش تقوية للتدعيم.</p> |  <p>صورة (١٢٦) خيط بولي استر ١٠٠٪.</p> |

تابع جدول (١٩) توصيف وتحليل المقترن التاسع.

٤- التقانات المقترنة لتنفيذ (خلايا عسل النحل) للمقترح التاسع.



١- التوشية عليها بفن الأسموكس غرزة عش النحل على شكل خلايا عسل النحل مع وضع أسفلها طبقة من الجوخ.

٢- التوشية بتنبيط حلبي معدنية على شكل نحلة فوق بعض الخلايا لتشكل النحل داخل الخلية

٣- أسلوب الوربة تم تنفيذه على جميع جوانب الخلية بطول متر وعرض ١٢ سم.

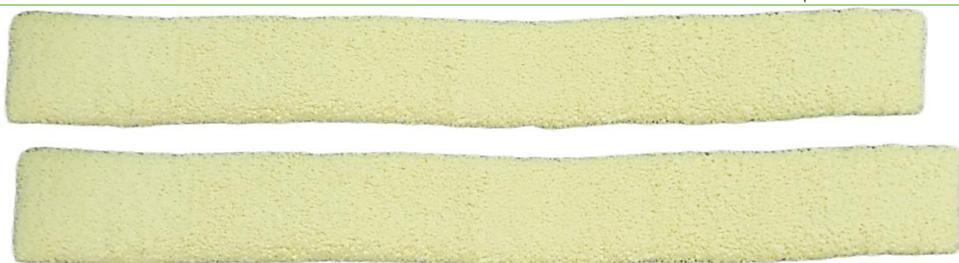


٥- المقترنات اللونية

٦- مفردات (خلايا عسل النحل) للمقترح التاسع.



صورة (١٣٠) خلايا عسل النحل من الأمام بعد التوشية عليها بالأسموكس غرزة عش النحل وشد القماش وتنبيطه على مجسم من الخشب على شكل خلية كما تم التوشية عليها بإضافة حلبي معدنية على شكل مجسم نحلة.



صورة (١٣١) شريط طوبل عدد (٢) بطول متر * ١٢ سم تم تنفيذه بأسلوب الوربة لتنبيطه على جدار الخلية من جميع الجوانب.

**المقترح التاسع/ معلقة حائطية مستدامه على شكل (خلايا عسل النحل) منفذة
بمقاس متر للطول الكلي، ومقاس كل خلية ١٢*١٠ سم من الداخل.**

خلايا عسل
النحل من الجنب



خلايا عسل
النحل من الأمام



خلايا عسل النحل
من زاوية أخرى
من الجنب





المقترن السادس / أسلوب التوزيع الأول معلقة حائطية مستدامه على شكل (خلايا عسل النحل) منفذة بأسلوب الوربة وفن التلوشية .



المقترح التاسع / أسلوب التوزيع الثانيي معلقة جانبية مستدامه على شكل (خلايا عسل النحل) منفذة بأسلوب الوريرة وفن الترشيشية .

تحليل المعلقة الحائطية المستدامة من حيث عناصر وأسس التصميم

أولاً: عناصر التصميم/ حق عنصر الخط المستقيم دوراً أساسياً في ربط مفردات المعلقة بعضها البعض حيث ظهر الخط المستقيم للخطوط الخارجية المتمثل في خلايا عسل النحل. كما ظهر عنصر النقطة في نقطة التقاء الخطوط المستقيمة مع بعضها البعض في الشكل السادس، أيضاً ظهر عنصر النقطة في الجمع بين كسرتين لعمل الأسموكس لغزة عش النحل حيث ظهر واضحاً في جميع الخلايا في القطع المنفذة، كما ظهر عنصر النقطة في ثقب الحلبي المعدنية التي على شكل نحلة أما الشكل فظهر واضحاً في الشكل الخارجي لخلايا عسل النحل. ساعد هذا التنوع بالأسكال إلى انتقال النظر براحة لإدراك ما تتجه هذه الأسكل من جماليات بصرية في أجزاء المعلقة المنفذة بما يحقق ترابط بينها، وكان لللون دوراً هاماً في إبراز جماليات المعلقة والتأكيد عليها حيث أخذ تصميم خلايا عسل النحل اللون العسل الأبيض (الأصفر المبيض) لون العسل وظهر اللون الأصفر الفاتح قليلاً لون جدران الخلايا في المعلقة، كما ظهر في المعلقة تنوع في الخامات المساعدة المستخدمة في التنفيذ ما بين (خيوط سميكه أكرييلك باللون الأصفر الفاتح، خيوط كتون بارلية باللون الأصفر، حلبي معدنية على شكل نحلة) أيضاً حق عنصر الملمس في المعلقة بين تأثير ملمس الوبرة وملمس غرزة خلايا عسل النحل المستخدمة في التنفيذ مما أضاف ثراء في الملمس.

ثانياً: أسس التصميم/ ظهرت السيادة على تصميم الخلايا من خلال تركيز النظر على أرضية المعلقة المتمثلة في فن الأسموكس غرزة عش النحل، كذلك أسلوب الوبرة على جدران الخلايا بدرجات اللون الأصفر الفاتح، كما تحقق الإتزان المتماثل في تصميم الخلايا في الخطوط والمساحات والألوان والخامات المساعدة (خيوط سميكه أكرييلك باللون الأصفر الفاتح، خيوط كتون بارلية باللون الأصفر، والحلبي المعدنية على شكل نحلة) وأسلوب الوبرة في جدران المعلقة، وقد اعتمد في المعلقة على التنوع في ملمس الخامات داخل مساحات خلايا عسل النحل من خلال ملمس الوبرة، وملمس غرزة عش النحل المنفذ به، كما تحقق الإنسجام من خلال المجموعة اللونية فيها وظهرت الوحدة والترابط بين جميع مفردات المعلقة.

إجابة التساؤل الثاني: ما درجة قبول المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب

الوبرة وفن التوسية في ضوء علم البيوميمكري؟

للإجابة عن السؤال الذي ينص على: ما درجة قبول المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة

بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق الجانب الابتكاري؟

تم التحقق من صحة الفرض التالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين تقييم المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق الجانب الابتكاري. تم حساب تحليل التباين لتقدير المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسية في ضوء علم البيوميمكري في تحقيق الجانب الابتكاري وجدول (٢٠) يوضح ذلك:

جدول (٢٠): تحليل التباين لمتوسطات تقييم المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق الجانب الابتكاري.

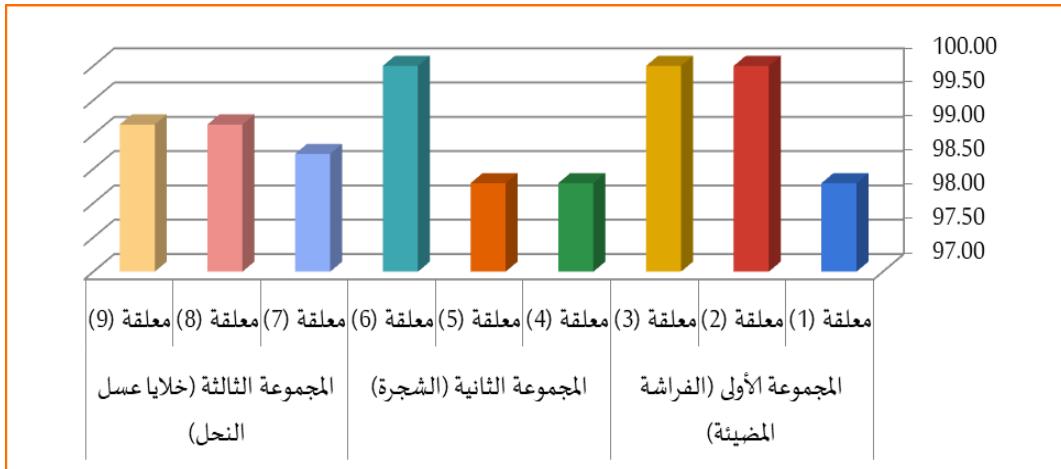
| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة F | الدلاله |
|---------------|----------------|-------------|----------------|--------|---------|
| بين المجموعات | 4.148 | 8 | .519 | .966 | .475 |
| | 24.167 | 45 | .537 | | |
| | 28.315 | 53 | | | |

تشير نتائج جدول (٢٠) إلى أن قيمة (F) كانت (٠.٩٦٦) وهي قيمة غير دالة إحصائية، مما يدل على عدم وجود فروق بين تقييم المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق الجانب الابتكاري. وجدول (٢٨) يوضح

المتوسطات ومعامل جودة للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوربة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري ل تحقيق الجانب الابتكاري.

جدول (٢١): المتوسطات ومعامل الجودة لتقدير المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوربة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري ل تحقيق الجانب الابتكاري.

| المجموعة | المعلمات | المتوسط | الانحراف المعياري | معامل الجودة | ترتيب المعلمات |
|---------------------------------------|-----------|---------|-------------------|--------------|----------------|
| المجموعة الأولى (الفراشة المضيئة) | معلفة (١) | 38.33 | 1.21 | 98.29 | ٤ |
| | معلفة (٢) | 39.00 | 0.00 | 100.00 | ١ |
| | معلفة (٣) | 39.00 | 0.00 | 100.00 | ١ |
| المجموعة الثانية (الشجرة) | معلفة (٤) | 38.33 | 1.03 | 98.29 | ٤ |
| | معلفة (٥) | 38.33 | 1.03 | 98.29 | ٤ |
| | معلفة (٦) | 39.00 | 0.00 | 100.00 | ١ |
| المجموعة الثالثة (خلايا عسل النحل) | معلفة (٧) | 38.50 | 0.84 | 98.72 | ٣ |
| | معلفة (٨) | 38.67 | 0.52 | 99.15 | ٢ |
| | معلفة (٩) | 38.67 | 0.52 | 99.15 | ٢ |



شكل (١) معامل الجودة لتقدير المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوربة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري ل تحقيق الجانب الابتكاري.

من الجدول (٢١) والشكل (١) يتضح أن:

- ✓ أفضل معلقة حائطية مستدامة بدمج أسلوب الوربة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري ل تحقيق الجانب الابتكاري هي (المعلقة الحائطية رقم: (٢، ٣، ٦) في ضوء العناصر الأعلى قيمة).

✓ أقل معلمات حائطية مستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري في تحقيق الجانب الابتكاري هي (المعلقة الحائطية رقم: ١، ٤، ٥) في ضوء العناصر الأعلى قيمة.

وفي ضوء ما سبق انعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠٥) بين تقييم المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري ل لتحقيق الجانب الابتكاري.

وتأسيساً على ما سبق تراوحت درجة قبول المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري ل لتحقيق الجانب الابتكاري بين (٩٨.٢٩٪) إلى (١٠٠٪) وهي نسب قبول مرتفعة مما يؤكد على تحقق الجانب الابتكاري في المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري. ويمكن تفسير ذلك في ضوء آراء المتخصصين إلى:

ملائمة المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري في تحقيق الجانب الابتكاري، حيث رأى المتخصصين أن الدمج بين أسلوب الوبرة وفن التوشية حق قيم تشكيلية مبتكرة للمعلقة الحائطية تتميز بالأصالة والمعاصرة أيضاً ساهمت في إضافة رؤية فنية جديدة للمعلقة الحائطية تختلف عما يوجد بالسوق مما حقق نوعاً من التميز في إثراء المعلمات الحائطية المستدامة كما أكدت المعلقة الحائطية على تفاصيل مصدر الإستلهام فيها، والتي اتفقت مع دراسة (نسرين التقىب، وفاطن العجلان، ٢٠٢٣م)، في إمكانية ابتكار معلمات حائطية ذات قيم تشكيلية مبتكرة.

للإجابة عن السؤال الذي ينص على: ما درجة قبول المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري ل تحقيق الجانب الجمالي؟ تم التحقق من صحة الفرض التالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠٥) بين تقييم المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري ل تحقيق الجانب الجمالي.

تم حساب تحليل التباين لتقييم المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري ل تحقيق الجانب الجمالي وجدول (٣٠) يوضح ذلك: جدول (٢٢): تحليل التباين لمتوسطات تقييم المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري ل تحقيق الجانب الجمالي.

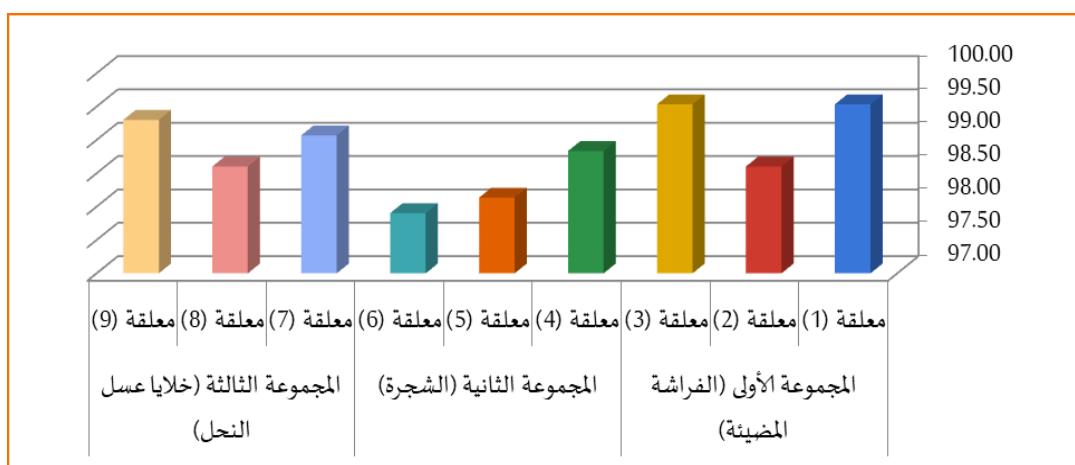
| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة F | الدلاله |
|---------------|----------------|-------------|----------------|--------|---------|
| التباین الكلی | .535 | .882 | .568 | 8 | 4.545 |
| | | | .644 | 90 | 58.000 |
| | | | | 98 | 62.545 |

تشير نتائج جدول (٢٢) إلى أن قيمة (F) كانت (٠.٨٨٢) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يدل على عدم وجود فروق بين تقييم المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري ل تحقيق الجانب الجمالي، وجدول (٣١) يوضح المتوسطات ومعامل جودة المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري ل تحقيق الجانب الجمالي.

جدول (٣٢): المتوسطات ومعامل الجودة لتقييم المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري ل تحقيق الجانب الجمالي.

| المجموعة الأولى | معلقة (١) | متوسط ترتيب المعلمات | معامل الجودة | المعدلات | الاتحراف المعياري | المتوسط | معامل الجودة | المجموعات |
|-----------------|-----------|----------------------|--------------|----------|-------------------|---------|--------------|-----------|
| 1 | 99.53 | 0.40 | 38.82 | | | | | |

| | | | | | |
|---|-------|------|-------|-----------|---------------------------------------|
| 5 | 98.60 | 0.82 | 38.45 | (٢) معلقة | الفراشة المضيئة |
| 1 | 99.53 | 0.40 | 38.82 | (٣) معلقة | |
| 4 | 98.83 | 0.69 | 38.55 | (٤) معلقة | |
| 6 | 98.14 | 1.01 | 38.27 | (٥) معلقة | المجموعة الثانية (الشجرة) |
| 7 | 97.90 | 1.17 | 38.18 | (٦) معلقة | |
| 3 | 99.07 | 0.81 | 38.64 | (٧) معلقة | المجموعة الثالثة (خلايا عسل النحل) |
| 5 | 98.60 | 0.93 | 38.45 | (٨) معلقة | |
| 2 | 99.30 | 0.65 | 38.73 | (٩) معلقة | |



شكل (٢) معامل الجودة لتقدير المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق الجانب الجمالي.

من الجدول (٢٣) والشكل (٢) يتضح أن:

✓ أفضل المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق الجانب الجمالي هي (المعلقة الحائطية رقم: (١، ٣) في ضوء تحليل البنود).

✓ أقل المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق الجانب الجمالي هي (المعلقة الحائطية رقم: (٦) في ضوء تحليل البنود).

وفي ضوء ما سبق انعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين تقييم المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق الجانب الجمالي.

وتأسيساً على ما سبق تراوحت درجة قبول المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق الجانب الجمالي بين (٩٧.٩٠٪) إلى (٩٩.٥٣٪) وهي نسب قبول مرتفعة مما يؤكّد على تحقيق الجانب الجمالي في المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري.

ويمكن تفسير ذلك في ضوء آراء المتخصصين إلى:

ملائمة المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري في تحقيق الجانب الجمالي، وقد رأى المتخصصين أن المعلمات الحائطية المنفذة تحقق

فيها الوحدة والترابط بين مفردات تنفيذ عناصره الأساسية كما تحقق فيها النسبة والتناسب والذي ظهر بها الإنزان في توزيع الخطوط والأشكال والمساحات والألوان، إضافةً إلى التألف والإنسجام بين التقنيات والخامات المستخدمة مع بعضها البعض كما رأى المتخصصين ملائمة المعلمات الحائطية المنفذة لحجرة الطفل وأماكن توزيعها مما أضاف فيها قيمة جمالية ، والتي اتفقت مع دراسة (نسرين النقبي، وفاطن العجلان، ٢٠٢٣م) ، ودراسة (غراء الحسون، ٢٠٢٣م) في أن العناصر والأسس التصميمية هي ضرورة لتحقيق الناحية الجمالية.

للاجابة عن السؤال الذي ينص على: ما درجة قبول المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيعية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق الجانب الوظيفي؟

تم التحقق من صحة الفرض التالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين تقييم المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيعية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق الجانب الوظيفي.

تم حساب تحليل التباين لتقييم المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيعية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق الجانب الوظيفي وجدول (٤) يوضح ذلك:

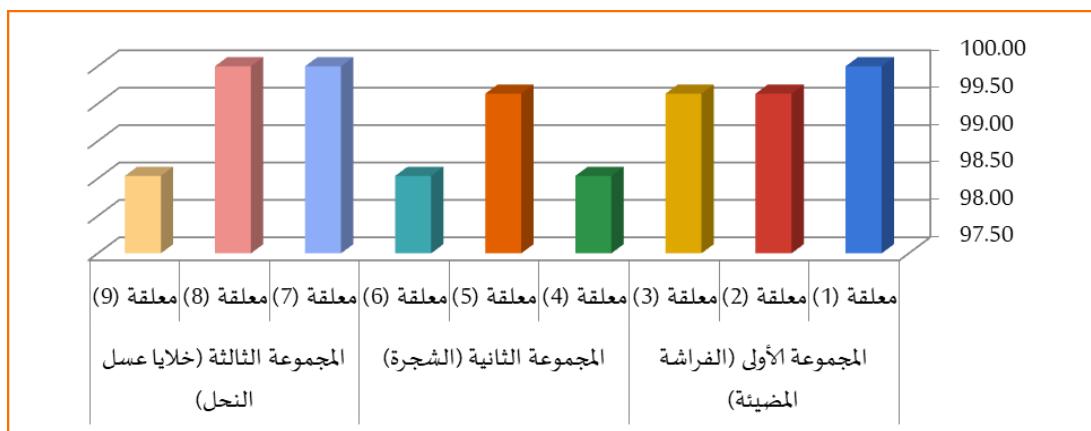
جدول (٤): تحليل التباين لمتوسطات تقييم المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيعية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق الجانب الوظيفي.

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة F | الدلالة |
|---------------|----------------|-------------|----------------|--------|---------|
| بين المجموعات | 3.714 | 8 | .464 | 1.272 | .278 |
| | 19.714 | 54 | .365 | | |
| | 23.429 | 62 | | | |

تشير نتائج جدول (٤) إلى أن قيمة (F) كانت (١.٢٧٢) وهي قيمة غير دالة إحصائية، مما يدل على عدم وجود فروق بين تقييم المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيعية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق الجانب الوظيفي، وجدول (٣٤) يوضح المتوسطات ومعامل الجودة للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيعية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق الجانب الوظيفي.

جدول (٢٥): المتوسطات ومعامل الجودة لتقييم المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيعية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق الجانب الوظيفي.

| المجموعة | المعلمات | المتوسط | الانحراف المعياري | معامل الجودة | ترتيب المعلمات |
|---------------------------------------|-----------|---------|-------------------|--------------|----------------|
| المجموعة الأولى (الفراشة المضيئة) | معلقة (١) | 39.00 | 0.00 | 100.00 | 1 |
| | معلقة (٢) | 38.86 | 0.38 | 99.63 | 2 |
| | معلقة (٣) | 38.86 | 0.38 | 99.63 | 2 |
| المجموعة الثانية (الشجرة) | معلقة (٤) | 38.43 | 0.98 | 98.53 | 3 |
| | معلقة (٥) | 38.86 | 0.38 | 99.63 | 2 |
| | معلقة (٦) | 38.43 | 0.98 | 98.53 | 3 |
| المجموعة الثالثة (خلايا عسل النحل) | معلقة (٧) | 39.00 | 0.00 | 100.00 | 1 |
| | معلقة (٨) | 39.00 | 0.00 | 100.00 | 1 |
| | معلقة (٩) | 38.43 | 0.98 | 98.53 | 3 |



شكل (٣) معامل الجودة لتقدير المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الورقة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق الجانب الوظيفي.

من الجدول (٢٥) والشكل (٣) يتضح أن:

✓ أفضل المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الورقة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق الجانب الوظيفي هي (المعلقة الحائطية رقم: (١، ٧، ٨) في ضوء البنود.

✓ أقل المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الورقة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق الجانب الوظيفي هي (المعلقة الحائطية رقم: (٤ ، ٦ ، ٩) في ضوء البنود.

وفي ضوء ما سبق انعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠٥) بين تقييم المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الورقة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق الجانب الوظيفي.

وتأسيساً على ما سبق تراوحت درجة قبول المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الورقة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق الجانب الوظيفي بين (٩٨.٥٣٪) إلى (١٠٠٪) وهي نسب قبول مرتفعة مما يؤكد على تحقيق الجانب الوظيفي في المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الورقة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري.

ويمكن تفسير ذلك في ضوء آراء المتخصصين إلى:

ملائمة المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الورقة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري في تحقيق الجانب الوظيفي، وقد رأى المتخصصين إمكانية الاستفادة من علم البيوميمكري في تنفيذ معلقة حائطية مستدامة تصلح لحجرة الطفل، وأن التقانات المستخدمة (أسلوب الورقة – فن التوشية) ساهم في إبراز المعلقة الحائطية المنفذة، كما ناسبت هذه التقانات المستخدمة مع المقترن البيوميمكري المنفذ، والتي ساعدت في إثراء المعلقة الحائطية وظيفياً، كما تميزت الخامات المستخدمة بالمعلقة الحائطية بالإستدامة و المناسبتها لها مع إمكانية تسوييقها في حال عرضها بالأسواق، واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة كلًا من (ريهام عبدالسلام، ٢٠٢٣م)، ودراسة (ولاء بنجر، وسحر زغلول، ٢٠٢٣م) في تطبيق البيوميمكري وظيفياً في التصميم المستدام ، أما دراسة (Aamer, et al., 2020) اتفقت معها على أهمية محاكاة الطبيعة كطريقة مستدامة لأسلوب البناء للقطعة الفنية.

للاجابة عن السؤال الذي ينص على: ما درجة قبول المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوربة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (الجانب الابتكاري، الجانب الجمالي، الجانب الوظيفي)؟

تم التحقق من صحة الفرض التالي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين تقييم المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوربة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (الجانب الابتكاري، الجانب الجمالي، الجانب الوظيفي).

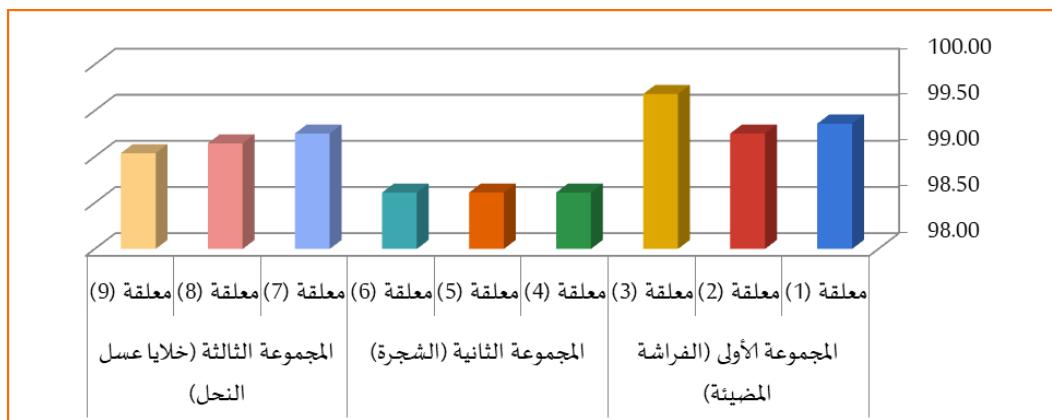
تم حساب تحليل التباين لتقييم المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوربة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (كل) وجدول (٢٦) يوضح ذلك: جدول (٢٦): تحليل التباين لمتوسطات تقييم المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوربة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (كل).

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة F | الدلالة |
|---------------|----------------|-------------|----------------|--------|---------|
| بين المجموعات | 4.231 | 8 | .529 | .979 | .454 |
| | 111.875 | 207 | .540 | | |
| | 116.106 | 215 | | | |

تشير نتائج جدول (٢٦) إلى أن قيمة (F) كانت (٩٧٩) .٠٩٠ وهي قيمة غير دالة إحصائية، مما يدل على عدم وجود فروق بين تقييم المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوربة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (كل).

وجدول (٢٧) يوضح المتوسطات ومعامل الجودة لتقييم المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوربة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (كل). جدول (٢٧): المتوسطات ومعامل الجودة لتقييم المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوربة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (كل).

| المجموعة | العلامات | المتوسط | الانحراف المعياري | معامل الجودة | ترتيب المعلمات |
|---------------------------------------|-----------|---------|-------------------|--------------|----------------|
| المجموعة الأولى (الفراشة المضيئة) | معلقة (١) | 38.75 | 0.68 | 99.36 | 2 |
| | معلقة (٢) | 38.71 | 0.62 | 99.25 | 3 |
| | معلقة (٣) | 38.88 | 0.34 | 99.68 | 1 |
| المجموعة الثانية (الشجرة) | معلقة (٤) | 38.46 | 0.83 | 98.61 | 6 |
| | معلقة (٥) | 38.46 | 0.88 | 98.61 | 6 |
| | معلقة (٦) | 38.46 | 0.98 | 98.61 | 6 |
| المجموعة الثالثة (خلايا عسل النحل) | معلقة (٧) | 38.71 | 0.69 | 99.25 | 3 |
| | معلقة (٨) | 38.67 | 0.70 | 99.15 | 4 |
| | معلقة (٩) | 38.63 | 0.71 | 99.04 | 5 |



شكل (٤) معامل الجودة لتقدير المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيّة في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (ككل).

من الجدول (٢٧) والشكل (٤) يتضح أن:

- ✓ أفضل المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيّة في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (ككل) (المعلفة الحائطية رقم: (٣) في ضوء البنود.
- ✓ أقل المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيّة في ضوء علم البيوميمكري في تحقيق لجوانب التقييم (ككل) (المعلمات الحائطية رقم: (٤، ٥، ٦) في ضوء البنود.
- ✓ وفي ضوء ما سبق وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠٥) بين تقييم المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيّة في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (ككل).

وتأسيساً على ما سبق تراوحت درجة قبول المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيّة في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم بين (٩٨.٦١) إلى (٩٩.٦٨) وهي نسب قبول مرتفعة مما يؤكد على تحقيق جوانب التقييم في المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيّة في ضوء علم البيوميمكري. ويمكن تفسير ذلك في ضوء آراء المتخصصين إلى:

ملائمة المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيّة في ضوء علم البيوميمكري في تحقيق جوانب التقييم (الابتكاري، الجمالي، الوظيفي) ككل. حيث رأى المتخصصين تحقيقات الجانب الابتكاري في الدمج بين أسلوب الوبرة وفن التوسيّة حيث حققت قيم تشيكالية مبتكرة للمعلفة الحائطية تتميز بالأصلية والمعاصرة كما تسهم في إضافة رؤية فنية جديدة للمعلفة الحائطية تختلف عما يوجد بالسوق مما حقق نوعاً من التمييز في إثراء المعلمات الحائطية المستدامة وأيضاً أكدت المعلفة الحائطية على تفاصيل مصدر الإستلهام فيها.

بينما رأى المتخصصين بالنسبة للجانب الجمالي تحقق فيها الوحدة والترابط بين مفردات تنفيذ عناصره الأساسية كما تتحقق فيها النسبة والتناسب والذي ظهر بها الإتزان في توزيع الخطوط والأشكال والمساحات والألوان، إضافةً إلى التالفة والإنسجام بين التقنيات والخامات المستخدمة مع بعضها البعض كما رأى المتخصصين ملائمة المعلمات الحائطية المنفذة لحجرة الطفل وأماكن توزيعها مما أضاف فيها قيمة جمالية.

أما الجانب الوظيفي رأى المتخصصين إمكانية الاستفادة من علم البيوميمكري في تنفيذ معلقة حائطية مستدامة تصلح لحجرة الطفل، وأن التقانات المستخدمة (أسلوب الوبرة – فن التوسيّة) تسهم في إبراز المعلقة الحائطية المنفذة، كما تتناسب هذه التقانات المستخدمة مع المقترن البيوميمكري

المنفذ، والتي تساعده في إثراء المعلقة الحائطية وظيفياً، كما تميزت الخامات المستخدمة في المعلقة الحائطية بالاستدامة ومناسبتها لها ويمكن تسويقها في حال عرضها بالأسواق.

- اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (نسرين النقib، وفاتن العجلان، ٢٠٢٣م)، في إمكانية ابتكار معلقات حائطية ذات قيم تشكيلية مبتكرة، ودراسة (عفراء الحسون، ٢٠٢٣م) في أن العناصر والأسس التصميمية هي ضرورة لتحقيق الناحية الجمالية، ومع دراسة (إيمان فهمي، وهيبى سركيس، ٢٠٢٠م) في إمكانية استخدام فن التوسيعية لإثراء القطع الفنية، أما دراسة (بسملة درويش، ٢٠٢٠م) بالاستفادة من الصياغات التشكيلية الجمالية للأزرار كفكرة مستحدثة من الخامات البيئية، ودراسة (صباح عبدالمجيد، وأخرون، ٢٠٢١م) في الاستفادة من أسلوب الوبرة اليدوية وظيفياً، بالنسبة لدراسة (Attia,A., Goda,E. 2024) في استخدام مواد طبيعية وصديقة للبيئة لتعزيز القيمة الوظيفية. كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة كلًا من (ريهام عبدالسلام، ٢٠٢٣م)، ودراسة (ولاء بنجر، وسحر زغلول، ٢٠٢٣م) في تطبيق البيوميمكري وظيفياً في التصميم المستدام ، أما دراسة (Aamer, et al., 2020) اتفقت معها على أهمية محاكاة الطبيعة كطريقة مستدامة لأسلوب البناء لقطعة الفنية.

تم حساب تحليل التباين لمحاور تقييم المتخصصين للمعلقات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيعية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (كل) وجدول (٢٨) يوضح ذلك:

جدول (٢٨): تحليل التباين لمتوسطات لمحاور تقييم المتخصصين للمعلقات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيعية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (كل).

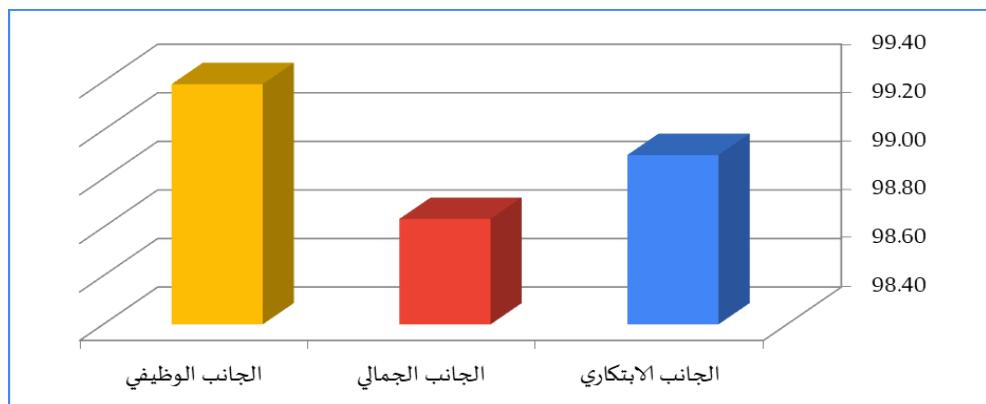
| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة F | الدالة |
|---------------|----------------|-------------|----------------|--------|--------|
| بين المجموعات | 1.818 | 2 | .909 | 1.694 | 186. |
| | 114.289 | 213 | .537 | | |
| | 116.106 | 215 | | | |

تشير نتائج جدول (٢٨) إلى أن قيمة (F) كانت (١.٦٩٤) وهي قيمة غير دالة إحصائية، مما يدل على عدم وجود فروق بين تقييم المتخصصين للمعلقات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيعية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (كل).

جدول (٢٩) يوضح المتوسطات ومعامل جودة محاور تقييم المتخصصين للمعلقات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيعية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (كل).

جدول (٢٩): المتوسطات ومعامل الجودة لتقييم المتخصصين لمحاور المعلقات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيعية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (كل).

| المحور | المتوسط | الانحراف المعياري | معامل الجودة | ترتيب المحاور |
|------------------|---------|-------------------|--------------|---------------|
| الجانب الابتكاري | 38.65 | 0.73 | 99.10 | 2 |
| الجانب الجمالي | 38.55 | 0.80 | 98.83 | 3 |
| الجانب الوظيفي | 38.76 | 0.61 | 99.39 | 1 |



شكل (٥): معامل الجودة لمحاور تقييم المتخصصين لمحاور المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري.

ويمكن ترتيب المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري كما هو موضح بجدول (٣٠):

جدول (٣٠): ترتيب المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري.

| المجموعات | العلقان | الجانب الإبتكاري | الجانب الجمالي | الجانب الوظيفي | ترتيب جوانب التقييم (كل) | العلقان | الجانب الإبتكاري | الجانب الجمالي | الجانب الوظيفي | ترتيب جوانب التقييم (كل) |
|--------------------------------------|------------|------------------|----------------|----------------|--------------------------|------------|------------------|----------------|----------------|--------------------------|
| المجموعة الأولى (الفراشة المصينة) | معلقة (١) | 98.29 | 99.53 | 100.00 | ٢ | معلقة (٢) | 100.00 | 98.60 | 99.63 | ٣ |
| | معلقة (٣) | 100.00 | 99.53 | 99.63 | ١ | معلقة (٤) | 98.29 | 98.83 | 98.53 | ٦ |
| | معلقة (٥) | 98.29 | 98.60 | 99.63 | ٦ | معلقة (٦) | 100.00 | 97.90 | 98.53 | ٦ |
| المجموعة الثانية (الشجرة) | معلقة (٧) | 98.72 | 99.07 | 100.00 | ٣ | معلقة (٨) | 99.15 | 98.60 | 100.00 | ٤ |
| | معلقة (٩) | 99.15 | 99.30 | 98.53 | ٥ | معلقة (١٠) | 116.106 | 112.319 | 213 | ٥ |
| | معلقة (١١) | 3.787 | 2 | 1.894 | ٠.٢٩ | معلقة (١٢) | 215 | 215 | .527 | ٣.٥٩١* |

وتم حساب تحليل التباين لمتوسطات تقييم المتخصصين لمجموعات المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (كل) وجدول (٣١) يوضح ذلك:

جدول (٣١): تحليل التباين لمتوسطات تقييم المتخصصين لمجموعات المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (كل).

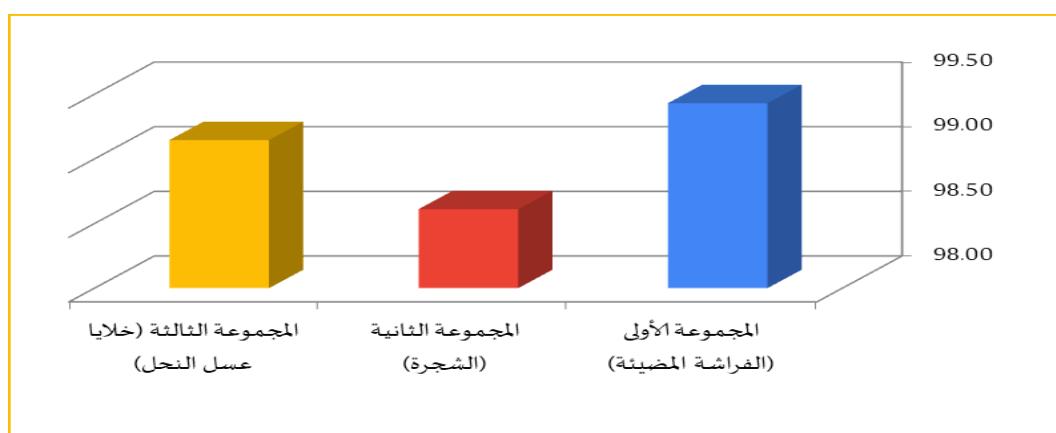
| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرارة | متوسط المربعات | قيمة F | الدالة |
|--------------|----------------|--------------|----------------|---------|--------------------------|
| ٠.٢٩ | ٣.٥٩١* | ١.٨٩٤ | ٢ | ٣.٧٨٧ | ٠٠٥ دالة عند مستوى (٠٠٥) |
| | | .٥٢٧ | ٢١٣ | ١١٢.٣١٩ | ٠٠٥ دالة بين المجموعات |
| | | ٢١٥ | ١١٦.١٠٦ | | ٠٠٥ دالة التباين الكلي |

تشير نتائج جدول (٣١) إلى أن قيمة (F) كانت (٣.٥٩١) وهي قيمة دالة إحصائية، مما يدل على وجود فروق بين تقييم المتخصصين لمجموعات المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (كل).

جدول (٣٢) يوضح المتوسطات ومعامل جودة تقييم المتخصصين لمجموعات المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (كل).

جدول (٣٢): المتوسطات ومعامل الجودة لتقييم المتخصصين لمجموعات المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (كل)

| ترتيب المحاور | معامل الجودة | الانحراف المعياري | المتوسط | المجموعات |
|---------------|--------------|-------------------|---------|------------------------------------|
| 1 | 99.43 | 0.56 | 38.78 | المجموعة الأولى (الفراشة المضيئة) |
| 2 | 99.15 | 0.69 | 38.67 | المجموعة الثالثة (خلايا عسل النحل) |
| 3 | 98.61 | 0.89 | 38.46 | المجموعة الثانية (الشجرة) |



شكل (٦): معامل الجودة لتقييم المتخصصين لمجموعات المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري.

ويمكن ترتيب تقييم المتخصصين لمجموعات المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري وترتيب المعلمات داخل كل مجموعة كالتالي:

| ترتيب المعلمات | جوانب التقييم (كل) | الجانب الوظيفي | الجانب الجمالي | الجانب الإبتكاري | المعلمات | المجموعة |
|----------------|--------------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------------------------------|
| 1 | 99.68 | 99.63 | 99.53 | 100.00 | معلقة (٣) | المجموعة الأولى (الفراشة المضيئة) |
| 2 | 99.36 | 100.00 | 99.53 | 98.29 | معلقة (١) | |
| 3 | 99.25 | 99.63 | 98.60 | 100.00 | معلقة (٢) | |
| 3 | 99.25 | 100.00 | 99.07 | 98.72 | معلقة (٧) | المجموعة الثالثة (خلايا عسل النحل) |
| 4 | 99.15 | 100.00 | 98.60 | 99.15 | معلقة (٨) | |
| 5 | 99.04 | 98.53 | 99.30 | 99.15 | معلقة (٩) | |
| 7 | 98.61 | 98.53 | 98.83 | 98.29 | معلقة (٤) | |
| 7 | 98.61 | 99.63 | 98.14 | 98.29 | معلقة (٥) | المجموعة الثانية (الشجرة) |
| 7 | 98.61 | 98.53 | 97.90 | 100.00 | معلقة (٦) | |

إجابة التساؤل الثالث: ما درجة قبول المستهلكات للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري؟

للإجابة عن السؤال الذي ينص على: ما درجة قبول المستهلكات في المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري؟
ثم تم التتحقق من صحة الفرض القائل:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين تقييم المستهلكات للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق بنود التقييم.
ولتتحقق من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لمتوسط تقييم المستهلكات للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري وجداول (٣٢) يوضح ذلك:
جدول (٣٣): تحليل التباين لمتوسط تقييم المستهلكات للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري

| مصدر التباين | مجموع المربيات | درجة الحرارة | متوسط المربعات | قيمة F | الدلالة |
|---------------|----------------|--------------|----------------|--------|---------|
| بين المجموعات | 194.323 | 8 | 24.290 | *8.688 | .000 |
| | 251.636 | 90 | 2.796 | | |
| | 445.960 | 98 | | | |

** دالة عند مستوى (٠.٠١)

تشير نتائج جدول (٣٣) إلى أن قيمة (F) كانت (٨.٦٨٨) وهي قيمة دالة إحصائية، مما يدل على وجود فروق بين تقييم المستهلكات للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري.

وجدول (٤) يوضح المتوسطات ومعامل جودة تقييم المستهلكات للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري.

جدول (٤): المتوسطات ومعامل الجودة لتقييم المستهلكات للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري

| المجموعة | المعلمات | المتوسط | الانحراف المعياري | معامل الجودة | ترتيب المعلمات |
|--|-----------|---------|-------------------|--------------|----------------|
| المجموعة الأولى (الفراشة المضيئة) | معلقة (١) | 122.18 | 0.75 | 99.33 | 2 |
| | معلقة (٢) | 122.55 | 0.52 | 99.63 | 1 |
| | معلقة (٣) | 121.91 | 1.14 | 99.11 | 4 |
| المجموعة الثانية (الشجرة) | معلقة (٤) | 118.27 | 1.85 | 96.16 | 8 |
| | معلقة (٥) | 120.73 | 1.68 | 98.15 | 6 |
| | معلقة (٦) | 119.27 | 3.66 | 96.97 | 7 |
| المجموعة الثالثة (خلايا عسل النحل) | معلقة (٧) | 122.18 | 1.08 | 99.33 | 2 |
| | معلقة (٨) | 122.00 | 1.00 | 99.19 | 3 |
| | معلقة (٩) | 121.73 | 1.10 | 98.97 | 5 |

من الجدول (٤) يتضح أن:

- ✓ أفضل المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق بنود التقييم (كل) (المعلقة الحائطية رقم : (٢) في ضوء البنود.

✓ أقل المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق في تحقيق بنود التقييم (ككل) (المعلقة الحائطية رقم (٤) في ضوء البنود.

وتأسيساً على ما سبق تراوحت درجة قبول المستهلكات للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق بنود التقييم بين (٩٦.١٦) إلى (٩٩.٦٣) وهي نسب قبول مرتفعة مما يؤكد على تحقيق بنود التقييم في المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري. ويمكن تفسير ذلك في ضوء آراء المستهلكات إلى:

ملائمة المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري في تحقيق بنود التقييم لكل لتقدير المستهلكات يرجع ذلك إلى تحقيق القيمة الجمالية المبتكرة في ضوء علم البيوميمكري في المعلقة الحائطية المنفذة، حيث أنها تعد إضافة فنية جديدة للمعلمات الحائطية يختلف عما يوجد بالسوق، وتعتبر تميزاً في مجال مفروشات حجرة الطفل، كما ترى المستهلكات مناسبة وملاءمة ألوان الخامات والتقانات المستخدمة في تنفيذ المعلقة الحائطية مع حجرة الطفل، إضافة إلى مناسبة و تلاؤم الخامات المستدامة المستخدمة مع بعضها البعض ومع تنفيذ معلقة حجرة الطفل، كما عكست المعلقة الحائطية المنفذة جزء من احتياجات مفروشات حجرة الطفل، مع إمكانية التنوع في توزيع المعلقة الحائطية فيها بما يضيف قيمة جمالية، إضافة إلى إمكانية تسويقها في حال عرضها في الأسواق. حيث اتفقت مع دراسة (عفراء الحسون، ٢٠٢٣م) بأن المعلمات الحائطية تثري الجانب الجمالي للمكان.

وتم حساب تحليل التباين لمتوسطات تقييم المستهلكات لمجموعات المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (ككل) وجدول (٣٥) يوضح ذلك:

جدول (٣٥): تحليل التباين لمتوسطات تقييم المستهلكات لمجموعات المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (ككل)

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة F | الدالة |
|---------------|----------------|-------------|----------------|----------|--------|
| بين المجموعات | 157.414 | 2 | 78.707 | **26.186 | .000 |
| | 288.545 | 96 | 3.006 | | |
| | 445.960 | 98 | | | |

*دالة عند مستوى (٠٠٥)

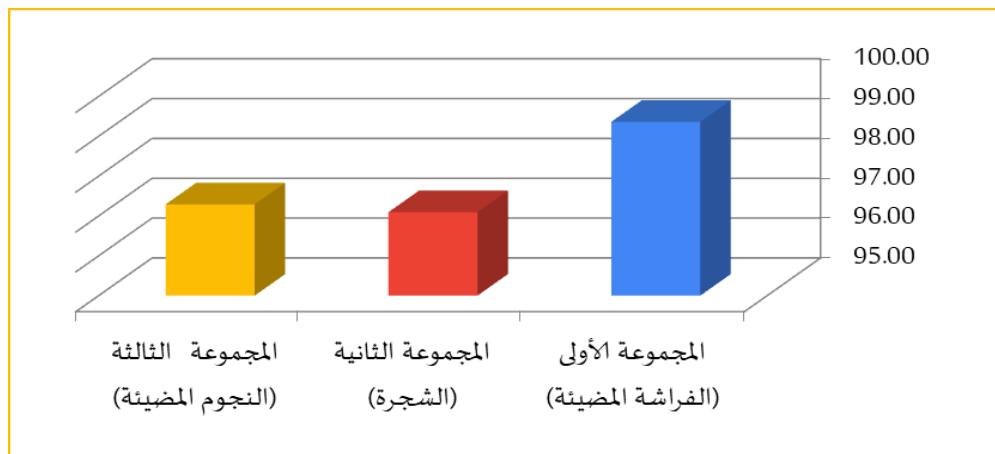
تشير نتائج جدول (٣٥) إلى أن قيمة (F) كانت (٢٦.١٨٦) وهي قيمة دالة إحصائية، مما يدل على وجود فروق بين تقييم المستهلكات لمجموعات المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (ككل).

وجدول (٣٦) يوضح المتوسطات ومعامل جودة تقييم المستهلكات لمجموعات المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (ككل).

جدول (٣٦): المتوسطات ومعامل الجودة لتقدير المستهلكات لمجموعات المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (ككل)

| المجموعات | المتوسط | الانحراف المعياري | معامل الجودة | ترتيب المحاور |
|------------------------------------|---------|-------------------|--------------|---------------|
| المجموعة الأولى (الفراشة المصينة) | 122.21 | 0.86 | 99.36 | 1 |
| المجموعة الثالثة (خلايا عسل النحل) | 121.97 | 1.05 | 99.16 | 2 |

| | | | | |
|---|-------|------|--------|---------------------------|
| 3 | 97.09 | 2.68 | 119.42 | المجموعة الثانية (الشجرة) |
|---|-------|------|--------|---------------------------|



شكل (٧): معامل الجودة لتقدير المستهلكات لمجموعات المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيع في ضوء علم البيوميمكري.
ويمكن ترتيب تقدير المستهلكات لمجموعات المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيع في ضوء علم البيوميمكري وترتيب المعلمات داخل كل مجموعة كالتالي:

| ترتيب المعلمات | معامل الجودة | انحراف المعياري | المتوسط | المعلمات | المجموعة |
|----------------|--------------|-----------------|---------|-----------|---------------------------------------|
| 1 | 99.63 | 0.52 | 122.55 | معلقة (٢) | المجموعة الأولى (الفراشة المضيئة) |
| 2 | 99.33 | 0.75 | 122.18 | معلقة (١) | |
| 4 | 99.11 | 1.14 | 121.91 | معلقة (٣) | |
| 2 | 99.33 | 1.08 | 122.18 | معلقة (٧) | المجموعة الثالثة (خلايا عسل النحل) |
| 3 | 99.19 | 1.00 | 122.00 | معلقة (٨) | |
| 5 | 98.97 | 1.10 | 121.73 | معلقة (٩) | |
| 6 | 98.15 | 1.68 | 120.73 | معلقة (٥) | المجموعة الثانية (الشجرة) |
| 7 | 96.97 | 3.66 | 119.27 | معلقة (٦) | |
| 8 | 96.16 | 1.85 | 118.27 | معلقة (٤) | |

للاجابة عن السؤال الذي ينص على: ما درجة قبول المستهلكات في المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيع في ضوء علم البيوميمكري؟
ثم تم التحقق من صحة الفرض القائل:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠٥) بين تقدير المستهلكات للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيع في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق بنود التقييم.
وللحذر من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لمتوسط تقدير المستهلكات للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيع في ضوء علم البيوميمكري وجدول (٣٨) يوضح ذلك:
جدول (٣٧): تحليل التباين لمتوسط تقدير المستهلكات للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيع في ضوء علم البيوميمكري.

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرارة | متوسط المربعات | قيمة F | الدلاله |
|---------------|----------------|--------------|----------------|---------|---------|
| بين المجموعات | 194.323 | 8 | 24.290 | **8.688 | .000 |

| | | | | | |
|--|--|-------|----|---------|----------------|
| | | 2.796 | 90 | 251.636 | داخل المجموعات |
| | | | 98 | 445.960 | البيان الكلي |

** دالة عند مستوى (٠.٠١)

تشير نتائج جدول (٣٧) إلى أن قيمة (ف) كانت (٨.٦٨٨) وهي قيمة دالة إحصائية، مما يدل على وجود فروق بين تقييم المستهلكات للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبيرة وفن التوسيّة في ضوء علم البيوميمكري.

وجدول (٣٨) يوضح المتوسطات ومعامل جودة تقييم المستهلكات للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبيرة وفن التوسيّة في ضوء علم البيوميمكري.

جدول (٣٨): المتوسطات ومعامل الجودة لتقييم المستهلكات للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبيرة وفن التوسيّة في ضوء علم البيوميمكري

| ترتيب المعلمات | معامل الجودة | الانحراف المعياري | المتوسط | المعلمات | المجموعة |
|----------------|--------------|-------------------|---------|-----------|--|
| 2 | 99.33 | 0.75 | 122.18 | معلقة (١) | المجموعة الأولى (الفراشة المضيئة) |
| 1 | 99.63 | 0.52 | 122.55 | معلقة (٢) | |
| 4 | 99.11 | 1.14 | 121.91 | معلقة (٣) | |
| 8 | 96.16 | 1.85 | 118.27 | معلقة (٤) | المجموعة الثانية (الشجرة) |
| 6 | 98.15 | 1.68 | 120.73 | معلقة (٥) | |
| 7 | 96.97 | 3.66 | 119.27 | معلقة (٦) | |
| 2 | 99.33 | 1.08 | 122.18 | معلقة (٧) | المجموعة الثالثة (خلايا عسل النحل) |
| 3 | 99.19 | 1.00 | 122.00 | معلقة (٨) | |
| 5 | 98.97 | 1.10 | 121.73 | معلقة (٩) | |

من الجدول (٣٨) يتضح أن:

- ✓ أفضل المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبيرة وفن التوسيّة في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق بنود التقييم (ككل) (المعلقة الحائطية رقم : (٢) في ضوء البنود).
- ✓ أقل المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبيرة وفن التوسيّة في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق في تحقيق بنود التقييم (ككل) (المعلقة الحائطية رقم (٤) في ضوء البنود).

وتأسيساً على ما سبق تراوحت درجة قبول المستهلكات للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبيرة وفن التوسيّة في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق بنود التقييم بين (٩٦.١٦) إلى (٩٩.٦٣) وهي نسب قبول مرتفعة مما يؤكّد على تحقيق بنود التقييم في المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبيرة وفن التوسيّة في ضوء علم البيوميمكري.

وتم حساب تحليل التباين لمتوسطات تقييم المستهلكات لمجموعات المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبيرة وفن التوسيّة في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (ككل) وجدول (٣٩) يوضح ذلك:

جدول (٣٩): تحليل التباين لمتوسطات تقييم المستهلكات لمجموعات المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبيرة وفن التوسيّة في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (ككل)

| مصدر التباين | بين المجموعات | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة F | الدلاله |
|--------------|---------------|----------------|-------------|----------------|--------|---------|
| .000 | **26.186 | 78.707 | 2 | 157.414 | | |

| | | | | | |
|--|--|-------|----|---------|----------------|
| | | 3.006 | 96 | 288.545 | داخل المجموعات |
| | | | 98 | 445.960 | التبين الكلي |

* دالة عند مستوى (٠.٠٥)

تشير نتائج جدول (٣٩) إلى أن قيمة (ف) كانت (٢٦.١٨٦) وهي قيمة دالة إحصائية، مما يدل على وجود فروق بين تقييم المستهلكات لمجموعات المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوربة وفن التوسيعية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (كل).

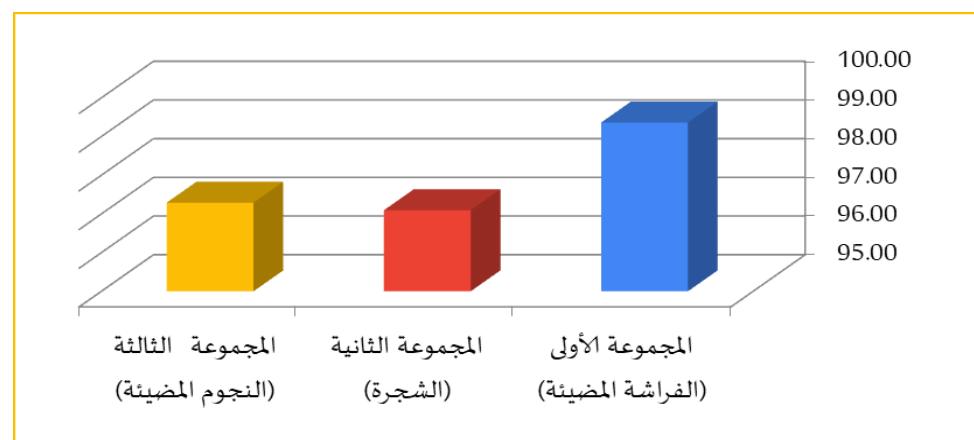
* دالة عند مستوى (٠.٠٥)

تشير نتائج جدول (٣٩) إلى أن قيمة (ف) كانت (٢٦.١٨٦) وهي قيمة دالة إحصائية، مما يدل على وجود فروق بين تقييم المستهلكات لمجموعات المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوربة وفن التوسيعية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (كل).

وجدول (٤٠) يوضح المتوسطات ومعامل الجودة لتقدير المستهلكات لمجموعات المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوربة وفن التوسيعية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (كل).

جدول (٤٠): المتوسطات ومعامل الجودة لتقدير المستهلكات لمجموعات المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوربة وفن التوسيعية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (كل)

| ترتيب المحاور | معامل الجودة | الانحراف المعياري | المتوسط | المجموعات |
|---------------|--------------|-------------------|---------|------------------------------------|
| 1 | 99.36 | 0.86 | 122.21 | المجموعة الأولى (الفراشة المضيئة) |
| 2 | 99.16 | 1.05 | 121.97 | المجموعة الثالثة (خلايا عسل النحل) |
| 3 | 97.09 | 2.68 | 119.42 | المجموعة الثانية (الشجرة) |



شكل (٧): معامل الجودة لتقدير المستهلكات لمجموعات المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوربة وفن التوسيعية في ضوء علم البيوميمكري.

ويمكن ترتيب تقييم المستهلكات لمجموعات المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوربة وفن التوسيعية في ضوء علم البيوميمكري وترتيب المعلمات داخل كل مجموعة كالتالي:

| ترتيب المعلمات | معامل الجودة | الانحراف المعياري | المتوسط | المعلمات | المجموعة |
|----------------|--------------|-------------------|---------|-----------|---------------------------|
| 1 | 99.63 | 0.52 | 122.55 | معلقة (٢) | المجموعة الأولى (الفراشة) |
| 2 | 99.33 | 0.75 | 122.18 | معلقة (١) | |

| | | | | | |
|---|-------|------|--------|-----------|--|
| 4 | 99.11 | 1.14 | 121.91 | معلقة (٣) | المضيئة |
| 2 | 99.33 | 1.08 | 122.18 | معلقة (٧) | المجموعة الثالثة (خلايا عسل النحل) |
| 3 | 99.19 | 1.00 | 122.00 | معلقة (٨) | |
| 5 | 98.97 | 1.10 | 121.73 | معلقة (٩) | |
| 6 | 98.15 | 1.68 | 120.73 | معلقة (٥) | المجموعة الثانية (الشجرة) |
| 7 | 96.97 | 3.66 | 119.27 | معلقة (٦) | |
| 8 | 96.16 | 1.85 | 118.27 | معلقة (٤) | |

ترتيب المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوربة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري والتي حصلت على أعلى النتائج من قبل عينات البحث؟

جدول (٤١) يوضح المتوسطات ومعامل جودة تقييم المتخصصين والمستهلكات لمعلمات حائطية مستدامة بدمج أسلوب الوربة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري في تحقيق جوانب التقييم (كل).

جدول (٤١): المتوسطات ومعامل الجودة لتقدير المتخصصين والمستهلكات لمعلمات حائطية مستدامة بدمج
أسلوب الوربة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري في تحقيق جوانب التقييم (كل)

| المجموعات | المعلمات | المستهلكات | المتخصصين | ترتيب المعلمات | المتخصصين والمستهلكات |
|---|-----------|------------|-----------|----------------|-----------------------|
| المجموعة الأولى (الفراشة المضيئة) | معلقة (١) | 99.36 | 99.33 | 99.35 | 3 |
| | معلقة (٢) | 99.25 | 99.63 | 99.44 | 1 |
| | معلقة (٣) | 99.68 | 99.11 | 99.40 | 2 |
| المجموعة الثانية (الشجرة) | معلقة (٤) | 98.61 | 96.16 | 97.38 | 9 |
| | معلقة (٥) | 98.61 | 98.15 | 98.38 | 7 |
| | معلقة (٦) | 98.61 | 96.97 | 97.79 | 8 |
| المجموعة الثالثة عسل (خلايا النحل) | معلقة (٧) | 99.25 | 99.33 | 99.29 | 4 |
| | معلقة (٨) | 99.15 | 99.19 | 99.17 | 5 |
| | معلقة (٩) | 99.04 | 98.97 | 99.00 | 6 |

ثالثاً: العلاقة الارتباطية بين آراء المتخصصين، وآراء المستهلكات في المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوربة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري.

للإجابة عن السؤال الذي ينص على: مانسبة إتفاق كل من المتخصصين، المستهلكات على المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوربة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري؟

تم التحقق من صحة الفرض القائل:

توجد علاقة ارتباطية بين آراء المتخصصين، وآراء المستهلكات في المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوربة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري

تم استخدام حساب ارتباط الرتب لسبرمان بين ترتيب المتخصصين والمستهلكات في المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوربة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري كما هو موضح بجدول (٤٢).

جدول (٤٢) معامل ارتباط الرتب لسبيرمان لمعرفة العلاقة الارتباطية بين ترتيب المتخصصين وترتيب المستهلكات في المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري

| معامل الارتباط للمجموعات | معامل الارتباط المعلمات | ترتيب المعلمات | | المعلمات | المجموعة |
|--------------------------------|-------------------------------|----------------|------------|----------|---------------------------------------|
| | | المتخصصين | المستهلكات | | |
| 1.00** 767**.. | 2 | 2 | (١) معلقة | | المجموعة الأولى (الفراشة المصيئنة) |
| | 1 | 3 | (٢) معلقة | | |
| | 4 | 1 | (٣) معلقة | | |
| | 8 | 6 | (٤) معلقة | | المجموعة الثانية (الشجرة) |
| | 6 | 6 | (٥) معلقة | | |
| | 7 | 6 | (٦) معلقة | | |
| | 2 | 3 | (٧) معلقة | | المجموعة الثالثة (خلايا عسل النحل) |
| | 3 | 4 | (٨) معلقة | | |
| | 5 | 5 | (٩) معلقة | | |

تشير نتائج الجدول إلى أن العلاقة الإرتباطية بين ترتيب كل من المتخصصين المستهلكات في:

- المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لكل منهم بلغت قيمة ($r = 0.767$) وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) وهي علاقة طردية أي أن هناك توافق بين التقييم من الناحية العلمية والعملية.
- مجموعات المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لكل منهم بلغت قيمة ($r = 0.1+$) وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) وهي علاقة طردية تامة أي أن هناك توافق بين التقييم من الناحية العلمية والعملية. وبذلك يمكن القول: أن نسبة إتفاق كلا من المتخصصين، المستهلكات على المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري تصل إلى (٠.٧٧)، نسبة إتفاق كلا من المتخصصين، المستهلكات على مجموعات المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري تصل إلى (١٠٠%).

ملخص نتائج البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين تقييم المتخصصين للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (الجانب الابتكاري، الجانب الجمالي، الجانب الوظيفي، ككل).
- أفضل معلقة حائطية مستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق الجانب الابتكاري هي المعلقة الحائطية (٢، ٣) وتتراوح معامل جودة ما بين (٩٨.٢٩٪) إلى (١٠٠٪)، وهي نسب قبول مرتفعة مما يؤكد على تحقيق الجانب الابتكاري في المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري.
- أفضل معلقة حائطية مستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق الجانب الجمالي هي المعلقة الحائطية (١، ٣) وتتراوح معامل جودة ما بين (٩٧.٩٪) إلى (٩٩.٥٪)، وهي نسب قبول مرتفعة مما يؤكد على تحقيق الجانب الجمالي في المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوشية في ضوء علم البيوميمكري.

- ٤-أفضل معلقة حائطية مستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيبة في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق الجانب الوظيفي هي المعلقة الحائطية (١، ٧) وتتراوح معامل جودة مابين (٩٨.٥٣٪) إلى (١٠٠٪)، وهي نسب قبول مرتفعة مما يؤكد على تحقق الجانب الوظيفي في المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيبة في ضوء علم البيوميمكري.
- ٥-أفضل معلقة حائطية مستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيبة في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق جوانب التقييم (كل) المعلقة الحائطية (٣) وتتراوح معامل جودة مابين (٩٨.٦١٪) إلى (٩٩.٦٨٪)، وهي نسب قبول مرتفعة مما يؤكد على تحقق جوانب التقييم في المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيبة في ضوء علم البيوميمكري.
- ٦-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين تقييم المستهلكات للمعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيبة في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق بنود التقييم.
- ٧-أفضل معلقة حائطية مستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيبة في ضوء علم البيوميمكري لتحقيق بنود التقييم (كل) المعلقة الحائطية (٢) وتراوحت قبول المستهلكات بمعامل جودة بين (٩٦.١٦٪) إلى (٩٩.٦٣٪)، وهي نسب قبول مرتفعة مما يؤكد على تحقق بنود التقييم في المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيبة في ضوء علم البيوميمكري.
- ٨-إيجابية آراء كل من المتخصصين والمستهلكات للمعلمات الحائطية المنفذة وترتيب المعلمات التي حصلت على أعلى نتيجة كالتالي: (٣، ٢، ١، ٧، ٨، ٩، ٥، ٦، ٤) وتتراوح معامل الجودة للمعلمات الحائطية مابين (٩٨:٦١٪) إلى (٩٩:٦٨٪) وهي درجات قبول مرتفعة.
- ٩-توجد علاقة ارتباطية بين ترتيب كلا من المتخصصين والمستهلكات في كلا من : المعلمات الحائطية، مجموعات المعلمات الحائطية المستدامة بدمج أسلوب الوبرة وفن التوسيبة في ضوء علم البيوميمكري أي أن هناك توافق بين التقييم من الناحية العلمية والعملية .

الوصيات:

من خلال ماتم التوصل إليه من نتائج يوصى بالآتي:

- ١- طرح مداخل تجريبية جديدة لصياغات تشكيلية تعتمد على الاستفادة من علم البيوميمكري في تصميم وتنفيذ المعلمات الحائطية لتواكب العصر الحالي.
- ٣- الاهتمام بالتجديد والتحديث المستمر في تصميم وتطريز المعلمات والتنوع باستخدام الخامات المستدامة في تنفيذ المعلمات الحائطية لما يضيف إليها نوعاً من التميز والفرد والإبداع .
- ٤- العمل على التشجيع والتوسيع في استخدام التقانات والأساليب الفنية في تنفيذ المعلمات الحائطية.
- ٥- فتح مجال التسويق للمنتجات المطرزة المستدامة وذلك بإقامة لها معارض ودعمها من قبل الجهات المختصة.
- ٦- توجيه الخريجات للاستفادة من فن التوسيبة وأسلوب الوبرة للانطلاق بأعمالهم لإنتاج أعمال فنية مبتكرة من خلال الصناعات الصغيرة تماشياً مع رؤية المملكة العربية السعودية.

مراجع البحث:

أولاً: المراجع العربية

- ١- أحمد محمد زايد (٢٠٢١م) "تحقيق الإستدامة في تصميم المنتجات البلاستيكية"، مجلة التصميم الدولية، المجلد ١١ ، العدد ٣، الجمعية العلمية للمصممين.

- ٢- أحمد مختار عمر (٢٠٠٨) "معجم اللغة العربية المعاصر"، المجلد الأول، عالم الكتب، الطبعة الأولى، القاهرة.
- ٣- أسماء محمد عبدالمجيد (٢٠٢١) "الاستفادة من الاتجاه البيوميكري كمدخل إبداعي لتصميم طباعة المنسوجات ثلاثية الأبعاد" مجلة التصميم الدولية، مجلد ١١، العدد ٥، الجمعية العلمية للمصممين.
- ٤- إسماعيل عبدالفتاح عبد الكافي (٢٠٠٣) "الابتكار وتنميته لدى الأطفال" ، الدار العربية للكتاب، القاهرة.
- ٥- إيمان فرغلي فهمي، وهبي عزيز سركيس (٢٠٢١) "ال扭ليف بين بعض التقنيات الطباعية وفن التوسيع في مشروع صغير لحقائب اليد" المجلة العلمية لجمعية إمسيا - المجلد ٧، العدد ٢٦، التربية عن طريق الفن.
- ٦- باسمه عبد المنصف درويش (٢٠٢٠) "التطريز بالأزرار (خامة بيئية) كمدخل لإستخدامات تشكيلية جمالية للأشغال اليدوية" ، مجلة التصميم الدولية، المجلد ١٠، العدد ٤، الجمعية العلمية للمصممين.
- ٧- جوزاء فلاح العنزي (٢٠١٩) "القيم التشكيلية الخطية لنباتات الصبار كمدخل لإثراء تصاميم المعلمات المطبوعة" ، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والإجتماع، العدد ٤١، كلية الأمارات للعلوم التربوية.
- ٨- حصة عبدالعزيز القبسي (٢٠٠٧) "برنامج ارشادي للتصميم في مجال التطريز اليدوي" ، رسالة ماجستير، كلية التربية والإقتصاد المنزلي والتربية الفنية، جامعة الرياض للبنات.
- ٩- دعاء كمال مشرف (٢٠١٩) "البيوميكري كوسيلة لابتكار وتحقيق الإستدامة في مجال تصميم المنتجات" ، مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية، العدد ١٨، الجمعية العربية للحضارة والفنون الإسلامية.
- ١٠- راشد حمد الكثيري، ومحمد عبدالله النذير (٢٠٠٠) "التفكير ماهيته - أنواعه - أهميته" ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس بعنوان مناهج التعليم وتنمية التفكير، المؤتمر الثاني عشر، ١٦ أبريل، القاهرة.
- ١١- رشا عباس الجوهري، وأمل عبدالسميع مأمون (٢٠١٨) "إثراء القيم الجمالية التعليمية لمستلزمات حجرة الطفل باستخدام غرزة الوبيرية" ، مجلة الاقتصاد المنزلي، كلية التربية النوعية، المجلد ٢٨، العدد ٤، جامعة المنصورة.
- ١٢- زيهم محمد عبد السلام عبدالمجيد (٢٠٢٣) "منهج تصميمي لأقمصة السيدات المطبوعة بالاستفادة من البناء الجمالي لعلم البيوميكري" مجلة التراث والتصميم ، المجلد ٣ العدد ١٨ ديسمبر.
- ١٣- سيد عبده أحمد (٢٠١٤) "مداخل العلوم البيئية بالألفية الثالثة وتأثيرها في مجال التصميم الصناعي" مجلة التصميم الدولية، المجلد ٤، العدد ٢، الجمعية العلمية للمصممين.
- ٤- سيد عبده أحمد، وأسامي يوسف محمد، وداليا خالد فهمي (٢٠١٨) "اعتبارات تحقيق مفهوم التصميم المستدام في مجال التصميم الصناعي" ، مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية، الجزء الأول، العدد ١١، الجمعية العربية للحضارة والفنون الإسلامية.
- ١٥- شيماء سلامه إبراهيم ، وأمانى حمدى فهيم (٢٠١٧) "الفن الإسلامي كمصدر ملهم للتكامل الجمالى والوظيفي في تصميم المعلمات الحائطية الزجاجية والنسيجية" ، مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية، العدد ٧، الجمعية العربية للحضارة والفنون الإسلامية.
- ١٦- صباح عبدالتواب عبدالمجيد، ورباب محمد السيد، وسوزان على عبد الحميد، وإسلام جمعه خلف (٢٠٢١) "وحدة تعليمية مقرحة لتنمية مهارات الطالبات الإبداعية في استخدامات تصميمات بقلم التطريز الوبيري" ، المجلة العلمية للتربية النوعية والعلوم التطبيقية، المجلد ٤، العدد ٨، كلية التربية النوعية، جامعة الفيوم.
- ١٧- صلاح الدين عطيه، وأية مصطفى إسماعيل، وماهر علي عبد الحفيظ (٢٠٢١) "البيوميكري وأثره في إثراء النحت التقليدي بالحداثة العامة" ، مجلة الفنون والعلوم التطبيقية، المجلد ٨، العدد ٤، كلية الفنون التطبيقية، جامعة دمياط.
- ١٨- عفراء صالح الحسون (٢٠٢٣) "استخدام معلمات صديقة للبيئة لتحقيق الممارسة المستدامة" ، رسالة دكتوراه، كلية التصميم، جامعة القصيم.

- ١٩- غادة محمد الصياد، وفتحي صبحي حارس، وهبة حاتم النطار (٢٠١٨م) "استلهام تصميمات معلمات نسجية من الفن التجريدي لكاندلنكي وتنفيذها بأسلوب الجوبلان"، مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية، الجزء الأول، العدد ١٢، الجمعية العربية للحضارة والفنون الإسلامية.
- ٢٠- غالية الشناوي إبراهيم، وإيمان رمضان محمود (٢٠١٨م) "دور المعلمات النسجية في تحقيق القيم الجمالية والوظيفية في العمارة الداخلية للمؤسسات العلاجية"، مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية، العدد ٩، الجمعية العربية للحضارة والفنون الإسلامية.
- ٢١- مها محمد عامر (٢٠١٩م) "الإفادة من المجرات والخط العربي في ابتكار تصميمات لمعلمات طباعية"، مجلة التربية النوعية والتكنولوجيا، العدد ٤، كلية التربية النوعية، جامعة كفر الشيخ.
- ٢٢- نسرين عوض النقيب و فاتن عبدالعزيز العجلان (٢٠٢٣م) "ابتكار معلمات جدارية مستوحاة من التراث الشعبي السعودي باستخدام التقانات الحديثة لإثراء المعارض الثقافية". مجلة البحث في مجالات التربية النوعية، المجلد ٩، العدد ٤٥ مارس ٢٠٢٣م
- ٢٣- نيرمين كامل الجداوي، وفاطمة محمود هندي (٢٠١٧م) "المصمم الصناعي والإستلهام من الطبيعة في ضوء علم الإيثولوجي"، مجلة الفنون والعلوم التطبيقية، كلية الفنون التطبيقية، المجلد ٤، العدد ٤، جامعة دمياط.
- ٢٤- هناء كامل الصعيدي، متنهى صالح الهاشل (٢٠١٩م) "ابتكار معلمات نسجية للمسكن المعاصر مستوحاة من التراث العسيري للحفاظ على الهوية العربية السعودية"، مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية، المجلد ٥، العدد ٢١، الجمعية العربية للحضارة والفنون الإسلامية.
- ٢٥- وائل محمد جليل (٢٠١٢م) "إمكانية الإستفادة من علم البيوميمكري في تصميم الأثاث المعدني"، مجلة علوم وفنون دراسات وبحث، المجلد ٤، العدد ٤، جامعة حلوان.
- ٢٦- ولاء حمي الشحات نجم (٢٠٢٠م) "الإستفادة من الوحدات الزخرفية التراثية بواحة الأحساء في تصميم لوحات جدارية في المرافق السياحية". قسم التربية الفنية، جامعة الملك فيصل، المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل.
- ٢٧- ولاء سمير بنجر، وسحر علي زغلول (٢٠٢٣م) "ابتكار تصميمات ملبيّة تعليمية مستدامة للأطفال ذوي صعوبات التعلم باستخدام استراتيجية" البيوميمكري "، مجلة التصميم الدولي، المجلد ١٣، العدد ١، الجمعية العلمية للمصممين.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 28-Aamer, H., Hamza, A., khairy, M. & Ghonimi, I. (2020) " Biomimicry As ASustainable Design Methodology For Building Behaviour". Engineering Research Journal (ERJ), Vol. 1, No. 46 October .
- 29-Attia, D., (2015) "Biomimicry In Eco-Sustainable Interior Design :Natural Ventilation Approach ", International Design Journal , Volume5,Issue 2 .
- 30-Attia, A., Goda, E.,(2024) " Exploring Unconventional Tufting Techniques in the Context of Sustainable Bag Design " International Design Journal, Vol. 14 No. 5, September 2024.
- 31-Bareath, S., (2018) "category – punch needle embroidery" .By Sarah Maker.com. Available at: <https://sarahraker.com/category/punch-needle-embroidery/12/3/2023>.
- 32-Fahmy, S., (2018) " Biomimicry as an innovation in modern Architecture Design " , Journal of Architecture , Arts and Human Monistis Sciences , Issue 110, The Arabic Association of Civilization and Islamic Arts.

ثالثاً: الواقع الإلكتروني:

- 33- (<https://www.visitselangor.com/kuala-lumpur-butterfly-park>)
(accessed 19/6/2023)
- 34- (<https://elbayan.org/?p=18126>) (accessed 27/11/2023)
- 35-([\(https://pic.i7lm.com/%D8%A7%D8%AC%D9%85%D9%84-%D8%A7%\)](https://pic.i7lm.com/%D8%A7%D8%AC%D9%85%D9%84-%D8%A7%)
accessed 13/11/2023)
- 36-(<https://www.almrsal.com/post/1013226>) (accessed 4/5/2024)

- 37-<https://ar.pikbest.com/backgrounds/tree-branch-leaves-nature-s>
(accessed 4/5/2024)
- 38-(<https://rowdh.com/products/%D8%A8%D9%84%D9%88%D8%B7-2%D8%A8%D8%B0%D8%B1%D9%87>)(accessed 4/5/2024)
- 39-(<https://www.pinterest.com/pin/506795764288131763>)
(accessed 2024/7/2)
- 40-(<https://www.pinterest.com/pin/598345500506854797/>)
(accessed 2024/7/2)
- 41(https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AE%D9%84%D9%8A%D8%A9_%D9%86%D8%AD%D9%84) (accessed 2024/7/2)