مجلة التربية النوعية والتكنولوجيا (بحوث علمية وتطبيقية)
Journal of Specific Education and Technology (Scientific and Applied Research)

واقع انتقال طلبة ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة لسوق العمل من وجهة نظر معلميهم في مدينة الرياض

The reality of the transition of students with mild intellectual disabilities to the labor market from the perspective of their teachers in Riyadh

الجوهرة بنت أحمد المبارك
الآداب في التربية الخاصة: الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة
جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز
aljohara.edu@gmail.com

د. فيصل بن محمد القريني
أستاذ مشارك – قسم التربية الخاصة
جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز
f.alqraini@psau.edu.sa

ملخص البحث:

هدفت الدراسة الحالية التعرف على واقع انتقال الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة إلى سوق العمل من وجهة نظر معلميهم بمدينة الرياض، ومدى توفير المهارات المهنية في البرامج الانتقالية، والمعوقات التي تحد من نجاح انتقالهم إلى سوق العمل، بالإضافة إلى مقترحات تساعد الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة على الانتقال بنجاح إلى سوق العمل، وإيجاد فروق ذات دلالة إحصائية وفقًا لمتغيرات: البرامج المقدمة في المدارس والمعاهد، والجنس، وتكونت عينة الدراسة من (٨٣) معلمًا ومعلمة من معلمي الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية في المدارس والمعاهد الحكومية في المرحلة الثانوية. وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة من تصميم الباحث. وأسفرت نتائج الدراسة إلى أن توفير المهارات المهنية للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية في البرامج الانتقالية من وجهة نظر معلميهم جاء بمستوى مرتفع بمتوسط حسابي (٣,٦٩). كما جاءت المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية في المرتبة الأولى بمستوى مرتفع بمتوسط حسابي (٤,١٣). وجاء مقترح التعاون مع أصحاب العمل لتحديد المهارات اللازمة للتدريس في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (٤,٦٥) حيث يعد من أهم المقترحات التي تساعد ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة على الانتقال الناجح إلى سوق العمل من وجهة نظر المعلمين.

الكلمات المفتاحية: *الإعاقة الفكرية، الانتقال لسوق العمل.*

مجلة التربية النوعية والتكنولوجيا (بحوث علمية وتطبيقية)
Journal of Specific Education and Technology (Scientific and Applied Research)

The reality of the transition of students with mild intellectual disabilities to the labor market from the perspective of their teachers in Riyadh

Aljoharah bint Ahmed Almubarak
Special Education: Transition Service for Persons with Disabilities
Prince Sattam bin Abdulaziz University
aljohara.edu@gmail.com

Faisl bin Mohammed Alqraini
Associate Professor
Department of Special Education
Prince Sattam bin Abdulaziz University
f.alqraini@psau.edu.sa

Abstract:

The current study aimed to identify the reality of the transition of students with mild intellectual disabilities to the labor market from the perspective of their teachers in the city of Riyadh, the extent to which vocational skills are provided in transitional programs, the obstacles that limit the successful transition to the labor market, as well as suggestions that help people with mild intellectual disabilities to successfully transition to the labor market, and to find statistically significant differences according to the variables: programs provided in schools and institutes, gender. The study sample consisted of (83) male and female teachers of people with intellectual disabilities in government schools and institutes at the secondary level. The descriptive survey method was used, and a questionnaire was used as a study tool designed by the researcher. The results of the study concluded that the provision of vocational skills for people with intellectual disabilities in transitional programs from the perspective of their teachers was at a high level with an arithmetic mean of (3.69). The obstacles related to the school environment also came in first place with a high level and an arithmetic mean of (4.13). The proposal to cooperate with employers to identify the necessary skills to teach came in first place with an arithmetic mean of (4.65), as it is one of the most important proposals that help people with mild intellectual disabilities to make a successful transition to the labor market from the teachers' point of view.

Keywords: *intellectual disability, transition to the labor market.*

مقدمة:

تشهد مراحل حياة الأفراد من ذوي الإعاقة العديد من الصعوبات؛ نظرًا لظروفهم الخاصة التي تحد من قدرتهم على تلبية الاحتياجات والتفاعل المثمر في البيئة المحيطة بشكل طبيعي مقارنة بأقرانهم من غير ذوي الإعاقة؛ حيث إن الإعاقة تشكل عبئًا على الفرد ومحيطه، وتحتاج إلى الدعم والمساعدة للتكيف في المجتمع كونهم جزءًا لا يتجزأ منه.

ظهرت في الآونة الأخيرة برامج الانتقال التي تساعد على إعداد الأفراد من ذوي الإعاقة لمرحلة ما بعد الثانوية، واكتشاف أنفسهم، وتحديد قدراتهم وتفضيلاتهم لحياة مستقبلية تشمل أهداف ومهارات اجتماعيه، ووظيفية، واستقلالية، وأكاديمية، ومهنية تعزز شعورهم بالانتماء للمجتمع وإكسابهم احترام وتقدير الذات (القحطاني والقريني، ٢٠١٧). وحسب ما أوردته الهيئة العامة للإحصاء (٢٠٢٣)، فإن نسبة المتعطلين عن العمل من ذوي الإعاقة بلغت 9.3%، وبما أن للعمل أهمية كبيرة لما فيه من ثمرات اقتصادية واجتماعية، نصت المادة العاشرة من نظام حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في نسخته الحديثة (٢٠٢٣) على حظر التمييز على أساس الإعاقة في شروط العمل والتوظيف، وتدريبهم مهنيًّا وتقنيًّا لتحفيز جهات العمل الحكومية والخاصة على استقطابهم وتوفير فرص متكافئة لمساواتهم مع الآخرين (هيئة الخبراء بمجلس الوزراء، ٢٠٢٣)، وكما ورد في المادة الثانية من نظام رعاية ذوي الإعاقة في المملكة العربية السعودية، التي نصَّت على حقهم في خدمات الرعاية والتأهيل، وتُشَجِّع المؤسسات والأفراد على الأعمال التي تصب في مصلحة الأفراد من ذوي الإعاقة، وتقديم الخدمات في مجال العمل والتي تشمل توظيفهم فيما يتناسب مع قدراتهم ومؤهلاتهم لتمكينهم من الحصول على دخل يُلَبِّي احتياجاتهم كأقرانهم العاديين، ورفع مستوى أدائهم عن طريق التدريب أثناء العمل (هيئة الخبراء بمجلس الوزراء، ٢٠٠٠).

فعملية الانتقال إلى العمل تتطلب أن تكون وفق احتياجات الفرد ونقاط قوته، إضافةً إلى علاقات تعاونية بين الأسر والمؤسسات التعليمية والمجتمعية (الزريقات،٢٠١٦)، في هذا الصدد أشار سليمان(٢٠١٢) وعلي (٢٠١١) إلى فوائد العمل التي تعود على الأفراد من ذوي الإعاقة؛ حيث تساعدهم في الاستقلالية المادية وتقلل من مخاوفهم بشأن المستقبل، كما أنها تخفف العبء الذي يقع على عاتق الأسر، وقد قام العديد من الباحثين بدارسات متعلقة بعمل الأفراد من ذوي الإعاقة الفكرية مثل: دراسة (الدوسري، ٢٠١٦) ودراسة (العجمي والبتال، ٢٠١٦) التي تشير إلى قصور تَحُول بين الأفراد من ذوي الإعاقة الفكرية وتوظيفهم مثل نقص المهارات الضرورية للعمل، الذي يؤدي إلى انخفاض توظيفهم، وانطلاقًا مما سبق؛ فإن الدراسة الراهنة تسعى إلى التعرف على خدمات الانتقال المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية وإسهامها في الانتقال الناجح للعمل من وجهة نظر معلميهم.

مشكلة البحث:

يعد انتقال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة إلى العمل أحد أهداف تعلميهم، وذلك يعود إلى أن للعمل دورًا هادفًا في تعديل جودة الحياة وزيادة في الدمج الاجتماعي (Lysaght& Cobigo, 2014)، ورغم الدور المحوري لبرنامج الانتقال ودعمه في انتقال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة لسوق العمل؛ يواجه معلمو ذوي الإعاقة الفكرية صعوبة في تأهيل الطلبة وتمكينهم من المهارات المهنية اللازمة؛ وذلك نتيجة ضعف تصميم البرامج الانتقالية، وغياب التعاون مع قطاعات العمل، وعدم التدريب الكافي للمعلمين. وبالرغم من أهمية ذلك فإنَّ الكثير من ذوي الإعاقة الفكرية يفتقدون المهارات المهنية؛ الأمر الذي يشكل صعوبة في تلقيهم فرصًا وظيفية ومهنًا مناسبة (Kochhar-Bryant, &Shaw, 2008)؛ ويترتب عليه آثار سلبية في كل من الجانب النفسي والجانب الاجتماعي، مثل: ضعف الثقة بالنفس، وعدم الاعتماد على الذات؛ مما يشكل عبئًا على أسرة المعاق

مع مرور الوقت. وتؤكد الدراسات على عدم تأهيل الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية للانتقال إلى العمل، وافتقارهم للمهارات الضرورية للعمل (الدوسري ومعاجيني، ٢٠١٩)، كما تؤكد بعض الدراسات على وجود فجوة بين ما تقدمه البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة الفكرية وما يتطلبه سوق العمل؛ وأن هناك حاجة لتطوير هذه البرامج وربطها بقطاع العمل (دويكات ٢٠١٨؛ الداعج ٢٠١٩). وعلى الرغم من أهمية انتقال الأفراد ذوي الإعاقة ودمجهم في سوق العمل بشكل ناجح بوصفهم جزءًا من المجتمع؛ فإن الدراسات -على حد علم الباحثة- في هذا المجال قليلة؛ لذا تسعى الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع انتقال ذوي الإعاقة الفكرية لسوق العمل والمقترحات التي تسعى في نجاح انتقالهم من وجهة نظر معلميهم.

تساؤلات البحث:

تتمثل تساؤلات البحث في التساؤل الرئيس الآتي: ما واقع انتقال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة لسوق العمل من وجهة نظر معلميهم في مدينة الرياض ؟ وتسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن هذه التساؤلات:

١- ما مستوى تقديم المهارات المهنية لذوي الإعاقة الفكرية في البرامج الانتقالية من وجهة نظر معلميهم ؟

٢ - ما هي المعيقات التي تحد من الانتقال الناجح لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة إلى سوق العمل من وجهة نظر معلميهم ؟

٣- ما هي المقترحات التي تساعد ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة على الانتقال الناجح لسوق العمل من وجهة نظر معلميهم؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير(البرامج المقدمة في المدارس و المعاهد ، ومتغير الجنس)؟

أهداف البحث:

١. التعرف على مستوى تقديم المهارات المهنية لذوي الإعاقة الفكرية في البرامج الانتقالية من وجهة نظر معلميهم.
٢. التعرف على المعيقات التي تحد من الانتقال الناجح لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة إلى سوق العمل من وجهة نظر معلميهم.
٣. التعرف على المقترحات التي تساعد ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة للانتقال الناجح لسوق العمل من وجهة نظر معلميهم.
٤. التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات المعلمين تبعا لمتغير (البرامج المقدمة في المدارس والمعاهد، الجنس).

أهمية البحث:

أ) الأهمية النظرية:

تتمثل أهمية الدراسة النظرية فيما يأتي:

١- تزويد المكتبات العربية بإطار نظري يتعلق بواقع انتقال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة إلى العمل؛ من أجل الاهتمام بالعوامل المؤثرة ورعاية ذوي الإعاقة في مجال العمل.

٢- تأتي أهمية الدراسة تماشياً مع رؤية المملكة (٢٠٣٠) ووفق برنامج تنمية القدرات البشرية إلى تمكين الأفراد ومن ضمنهم الأفراد ذوي الإعاقة ودمجهم في سوق العمل.

ب) الأهمية العملية:

تتمثل الأهمية العملية للدراسة في:

١. المساهمة في تطوير البرنامج الانتقالية والرفع من كفاءتها للانتقال لسوق العمل.
٢. قد تساهم في معالجة القصور من خلال اكتشاف نقاط الضعف ،ورعاية ذوي الإعاقة الفكرية من خلال تأهيلهم للانتقال لسوق العمل بما يضمن اندماجهم في المجتمع لتمكن من استقرارهم مادياً واجتماعياً.
٣. تعزيز الوعي المجتمعي والمهني بأهمية دمج الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية في سوق العمل وتمكينهم من الاستقلالية والاعتماد على الذات، مما يخفف من الأعباء الأسرية والمجتمعية.

محددات البحث:

١. **المحددات الموضوعية:** تقدم الدراسة واقع انتقال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة لسوق العمل من وجهة نظر معلميهم في مدينة الرياض.
٢. **المحددات المكانية:** اقتصر تطبيق الدراسة على معاهد ومدارس التربية الفكرية الحكومية لذوي الإعاقة الفكرية بمدينة الرياض
٣. **المحددات الزمانية:** تم تطبيق في عام ١٤٤٥هـ وتم نشره في عام ١٤٤٦هـ
٤. **المحددات البشرية:** معلموا ومعلمات ذوي الإعاقة الفكرية.
٥. **المحددات المنهجية:** تم تطبيق المنهج الوصفي؛ لملائمته موضوع البحث.

الأساليب الإحصائية: تم تفريغ بيانات البحث وإجراء المعالجات الإحصائية ذات الصلة بأسئلة البحث باستخدام برنامج (SPSS v.26)، بالاعتماد على الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة البحث.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لترتيب فقرات الاستبانة.
- معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة البحث.
- معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لحساب ثبات أداة البحث.
- اختبار (ت) للعينات المستقلة للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة للمتغيرات التي تتكون من فئتين.

المفاهيم الإجرائية للبحث:

الأفراد ذو الإعاقة الفكرية (Intellectual Disability):

تعرف الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية والنمائيةAmerican Association on)

Intellectual and Developmental Disabilities [AAIDD]، 2021) الإعاقة الفكرية بأنها: بالقصور في كل من الأداء الفكري والسلوك التكيفي المتمثل في كل من المهارات المفاهيمية والاجتماعية ، والعملية، والتي تظهر من الميلاد إلى عمر (٢٢) سنة.

ويُعرف الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية إجرائيا بأنهم: الأفراد الذين تم تشخيصهم بأن لديهم قصور في الأداء الوظيفي العقلي والسلوك التكيفي، وتقدم لهم برامج خاصة في المعاهد والمدارس الثانوية الحكومية في مدينة الرياض.

سوق العمل (Labor market)

تعرف منظمة العمل الدولية (International Labour Organization (ILO), 2023) سوق العمل بأنه سوق يهدف بربط الباحثين عن العمل بأصحاب العمل إما في القطاع العام أو القطاع الخاص للحد من البطالة.

يُعرف سوق العمل إجرائيًا: بأنها الوظائف والأعمال المناسبة لقدرات ذوي الإعاقة الفكرية في القطاعين الحكومي والخاص.

الانتقال إلى العمل (Transition To Work)

يعرف الانتقال إلى العمل بأنه : عملية تعزيز المهارات والقدرة على اتخاذ القرارات ، والاستعداد والتكيف في بيئة العمل ، واتخاذ القرارات بشأن الحياة،(The Smith Family, 2014).

ويُعرف الانتقال إلى العمل إجرائيا بـ: الخطوات والاستراتيجيات المقدمة للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية لدعم مهاراتهم المهنية للانتقال للعمل في القطاعات الخاصة والحكومية والمحافظة عليه.

الإطار النظري:

يتناول البحث النقاط التالية:

١. **مفهوم الإعاقة الفكرية وتصنيفاتها:** تمثل الإعاقة الفكرية فئة متنوعة من الأفراد الذين يواجهون تحديات في التفاعل الاجتماعي والتعلم بشكل طبيعي. ويمكن أن تكون هذه الاعاقة ناتجة عن أسباب متنوعة، مثل التأثيرات الجينية أو البيئية. وقد تعددت تعاريف الإعاقة الفكرية على مر الزمان، حيث يُعرف الدليل الإحصائي الدولي للأمراض والمشاكل الصحية الذي تُصدره منظمة الصحة العالمية (WHO) أن الاعاقة الفكرية حالة تشمل تأثيرات متنوعة على قدرة الشخص على التعلم والتكيف مع البيئة المحيطة به. ووفقًا للدليل الإحصائي الدولي للأمراض والمشاكل الصحية، يُعرف الفرد من ذوي الإعاقة الفكرية بأنه يعاني من انخراط ذهني أقل من المتوقع، مما يؤثر على القدرة على التعلم، والتكيف مع التحديات اليومية، واكتساب المهارات الحياتية الأساسية (World Health Organization, 2024).

٢- تصنيفات الإعاقة الفكرية:

تعددت تصنيفات الإعاقة الفكرية إلى فئات بحسب التوجهات العلمية فمنها: التصنيف الطبي والذي يُصنف الإعاقة الفكرية أنها؛ نتيجة خلل فسيولوجي أو أسباب مرضية. والتصنيف التربوي والذي يركز على القدرة التحصيلية المدرسية.(الوابلي، ٢٠٢٠). كما تُقَسِّم الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية والنمائية (AAIDD) الإعاقةَ الفكرية وشدتها إلى أربع فئات بحسب درجة الذكاء:

- إعاقة فكرية بسيطة: وهي الفئة الحاصلة على درجة ذكاء تتراوح بين ٥٥-٧٠.

- إعاقة فكرية متوسطة: وهي الفئة الحاصلة على درجة ذكاء تتراوح بين ٤٠-٥٥.
- إعاقة فكرية شديدة: وهي الفئة الحاصلة على درجة ذكاء تتراوح بين ٢٥-٤٠.
- إعاقة فكرية حادة: وهي الفئة الحاصلة على درجة ذكاء أقل من ٢٠.

٣- خصائص الإعاقة الفكرية:

تُعد الإعاقة الفكرية حالة تؤثر في قدرة الأفراد على التعلم والتكيف مع البيئة الاجتماعية والحصول على المهارات الحياتية الأساسية، كما أنها تتفاوت من فرد إلى آخر حسب شدة الإعاقة؛ حيث يتصف الأفراد ذوو الإعاقة الفكرية بخصائص تؤثر في اكتساب المهارات العقلية الأساسية؛ مما يؤثر في القدرة على التفكير والفهم، ويؤدي إلى صعوبة في استيعاب المعلومات واكتساب المهارات الأكاديمية بنفس السرعة التي يكتسب بها أقرانهم العاديين؛ مما يجعل الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية في حاجة إلى المزيد من الدعم في البيئة الصفية أو في أماكن العمل؛ لتلبية احتياجاتهم والقدرة على التعامل مع المواقف (Lecavalier & Butter, 2010).

تتسم الصحة العامة لذوي الإعاقة الفكرية غالبًا بالضعف؛ إذ تميل الخصائص الجسمية لذوي الإعاقة الفكرية إلى معدل نمو جسمي منخفض بشكل عام، كما تزداد درجة الانخفاض بحسب شدة الإعاقة (طاهر، ٢٠١٧)، كما قد يواجه ذوو الإعاقة الفكرية ضعفًا في المهارات الحركية الدقيقة، والتوازن الحركي، وصعوبة التحكم باللسان (عبيد، ٢٠١٣).

كما يتصف ذوو الإعاقة الفكرية بخصائص تؤثر في المهارات الاجتماعية؛ إذ تؤثر في مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي بحسب نوع الإعاقة وشدتها مقارنةً بأقرانهم العاديين (Walton & Ingersoll, 2013). وقد يظهر تباين في القدرة على التفاعل الاجتماعي؛ حيث يواجه ذوو الإعاقة الفكرية صعوبات في فهم العلاقات الاجتماعية وبنائها والتواصل مع الآخرين، وذلك يعود إلى ضعف تنمية المهارات الاجتماعية (Tipton et al., 2013)، كما أن قصور المهارات الاجتماعية قد يشكل ضعفًا في التواصل اللفظي وغير اللفظي؛ مما يؤدي إلى الانعزال في المواقف الاجتماعية (Eisenhower et al., 2007). في ظل تدني كل من المهارات العقلية والاجتماعية والسلوك التكيفي قد يعاني ذوو الإعاقة الفكرية من النظرة الدونية لأنفسهم؛ مما يزيد من انخفاض تقدير الذات، وعدم إكمال المهمات عند مواجهة الصعوبات؛ مما قد يعرضهم للفشل(القمش، ٢٠١١).

٤- احتياجات البالغين من ذوي الإعاقة الفكرية:

١) الحاجة للعمل: يرغب ذوو الإعاقة الفكرية أن يكونوا فعالين في المجتمع وأكثر استقلالية كأقرانهم العاديين ويمكن تحقيق ذلك من خلال حصولهم على العمل، لذا ينبغي على المدارس أن تركز على المهارات المتعلقة بالعمل، وتدريب الطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية لرفع كفاءتهم للوصول إلى فرص عمل تتناسب مع قدراتهم وتحقق أهدافهم العملية(Holwerda et al., 2015). كما يعزز العمل من استقلالية الأفراد من ذوي الإعاقة، ويجعلهم فاعلين في المجتمع، ويحسن جودة حياتهم (Lövgren &Hamerby., 2011).

٢) الحاجة إلى الاندماج في المجتمع: يتمثل الاندماج في المجتمع المهارات والأداء الاجتماعي الذي يرتبط بالشخصية ويؤثر على التعامل مع الأفراد (Adeniyi & Omigbodun, 2016).ويشير هندلي وآخرون (Ohandley et al., 2016) بأن الأفراد من ذوي الإعاقة الفكرية تظهر لديهم القصور في المهارات الاجتماعية بشكل أوضح في المرحلة الثانوية مع زيادة التواصل الاجتماعي،

مما قد يؤثر على انتقالهم بعد المرحلة الثانوية مما قد يعرضهم للإقصاء الاجتماعي؛ الأمر الذي يترتب علية آثار نفسية واجتماعية.

٣) التأهيل المهني لذوي الإعاقة الفكرية: يعتبر التأهيل المهني للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية من أهم عناصر عملية التأهيل الشامل، حيث يهدف التأهيل الشامل إلى تمكين وإعداد الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية للاندماج الاقتصادي والاجتماعي في المجتمع(السلمي وبالبيد، ٢٠٢٣)، وذلك من خلال العمل على تدريب وتأهيل الأفراد من ذوي الإعاقة وتوفير الأيدي العاملة في المجتمع، ومن ناحية آخرى نجد أن التأهيل المهني يعمل على توجيه الطاقات المعطلة عند الأفراد من ذوي الإعاقة الفكرية(الشرقاوي، ٢٠٢٤). يهدف التأهيل المهني إلى دمج الأفراد من ذوي الإعاقة الفكرية في كافة مجالات المجتمع الاقتصادية والاجتماعية والمهنية، وتدريبهم على تنمية واستثمار قدراتهم بشكل صحيح لاكتساب المهارات والخبرات والمعارف المناسبة لهم (الزهراني، ٢٠٢٠)، ويكون ذلك من خلال التقييم المهني؛ إذ تعد المرحلة الأولى من مراحل التأهيل المهني التي تسعى إلى جمع المعلومات؛ بهدف معرفة قدرات الأفراد من ذوي الإعاقة وميولهم ورغباتهم الوظيفية (Kim, 2020). كما يتبع التقييم المهني مرحلة التوجيه والإرشاد للطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية لمساعدتهم على التخطيط للجانب المهني وفق قدراتهم وميولهم، وتزويدهم بالفرص المتاحة في سوق العمل لتمكينهم من الحصول على العمل المناسب (عربيات، ٢٠١٤).

٥- مفهوم الخدمات الانتقالية

تعرف الخدمات الانتقالية على أنها مجموعة من الأنشطة تكون منسقة ويتم تقديمها للطلاب من ذوي الإعاقة الفكرية، حيث يتم تصميمها لتحقق النتائج المرغوب فيها مثل: العمل على تنمية وتحسين المستوى التعليمي والأكاديمي للطلاب وتحسين المستوى الوظيفي لهم حتى يسهل انتقالهم من المرحلة الدراسية وترك المدرسة إلى مرحلة ما بعد المدرسة مثل الالتحاق بالتعليم الجامعي (المالكي،٢٠٢٢)، والتعليم والبرامج المهنية، وتعليم الكبار والتعليم المستمر، والانتقال إلى مرحلة التوظيف المتكامل، والمشاركة في المجتمع، وخدمات الكبار، والحياة المستقلة.(باعثمان،٢٠٢١).

٦- إستراتيجيات تعزيز انتقال ذوي الإعاقة الفكرية إلى العمل:

تتضمن إستيراتيجيات تعزيز انتقال ذوي الإعاقة الفكرية إلى العمل على الآتي:

١-مهارات تقرير المصير: تعد مهارات تقرير المصير من أهم المهارات إذ ترتبط باتخاذ قرارتهم وفق إمكاناتهم، وذلك من خلال تدريب ذوي الإعاقة الفكرية على اكتساب مهارات تقرير المصير من خلال تجارب واقعية، مع تقديم التوجيه والإرشاد دون الحماية الزائدة (المالكي، ٢٠٢٠).

٢-التعاون المستمر بين المدارس وأرباب العمل: يساعد التعاون على رفع الكفاءة لدى الطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية واكتساب خبرات عملية متنوعة (Berwer et al., 2011). ويحب تحديد الأهداف المرجوة من التعاون، وتحديد الأدوار إذ يقوم كل عضو بالمهام المطلوبة منه متعاوناً مع بقية الأعضاء لتبادل المعلومات ومتابعة سير العملية لتحقق نجاحها(Saleh et al., 2019).

٣-مشاركة أولياء الأمر: يشكل أولياء الأمر دوراً أساسياً في حياة أبناءهم من ذوي الإعاقة، إذ يساهم التواصل الفعال والمنظم بين المدرسة وبين أولياء الأمر في نجاح انتقالهم(Awsumb, 2017). كما أن أولياء الأمر لابد أن يكونوا أحد أعضاء البرامج الانتقالية الخاصة بالطلاب ذوي الإعاقة الفكرية لمساعدة المدرسة في تقييم أبناءهم وتحديد

أهداف مشتركة بما يتناسب مع ميولهم وقدراتهم ومتابعة أدائهم؛ لتساهم في تحقيق نجاح انتقالهم (Kohler et al., 2016).

المهارات المهنية المساعدة لانتقال ذوي الإعاقة الفكرية للعمل

تُعرف المهارات المهنية بأنها مجموعة من المهارات يحصل عليها الطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية لتمكنهم من الاستعداد للانتقال لسوق العمل، وفيما يلي عرض لبعض المهارات:

المهارات الاجتماعية: تعرف المهارات الاجتماعية أنها قدرة الفرد على فهم مشاعره وشخصيته، كما أنها ضرورية للتفاعل بشكل مناسب مع المواقف الاجتماعية، والتواصل مع الآخرين، وبناء العلاقات (Lecavalier & Butter,2010). ويجب أن تعتمد طرق التدريب على المهارات الاجتماعية على احتياجات كل فرد من ذوي الإعاقة الفكرية لتحقيق النتائج.

المهارات الاستقلالية: يكتسب ذوي الإعاقة الفكرية المهارات الاستقلالية من خلال عدة جوانب منها: مهارات الحياة اليومية من خلال إعداد البرامج التدريبية والتأهيلية التي تهدف إلى تعليم الطلاب مهارات العناية بالذات، والنظافة الشخصية، وتناول الطعام والشراب بطريقة صحيحة، ومهارات ارتداء الملابس دون الحاجة إلى مساعدة الآخرين؛ لإعدادهم للانتقال إلى سوق العمل(باعثمان، ٢٠٢١).

مهارات القراءة والكتابة: تعتبر مهارات القراءة والكتابة من أهم المهارات الأساسية التي يجب أن يتعلمها الفرد حتى يستطيع الانتقال إلى بيئة العمل(القرشي، ٢٠٢١)، ويستطيع تحقيق النجاح فاكتساب الفرد لمهارات القراءة والكتابة تمكنهم من فهم المطلوب منهم، والقدرة على فهم متطلبات العمل والتفاعل معها وتنفيذ المهام التي تكلف إليهم، كما أنها تساعد على التواصل الصحيح بين الأفراد من ذوي الإعاقة الفكرية وبين زملائهم العاديين في بيئة العمل (Rimmer,2006).

مهارات متعلقة بسلوكيات العمل: لابد من تعلم الطلاب من ذوي الإعاقة الفكرية المهارات الخاصة بسلوكيات العمل، ويكون ذلك من خلال تدريبهم على الصدق والأمانة داخل بيئة العمل (الفوزان والراوي، ٢٠١٩)، فيجب أن يكونوا على قدر من تحمل المسؤولية، وتحمل ظروف العمل ومتابعة الأعمال التي يقومون بها بكل مهارة واتقان، كما يتم تدريبهم على المشاركة الجماعية والعمل التعاوني(الشرقاوي، ٢٠٢٤).

الدراسات السابقة

أولًا: دراسات تناولت الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة الفكرية

سعت دراسة اللقاني والدخيل (٢٠١٩) إلى التعرف على معوقات تطبيق الخدمات الانتقالية للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في المرحلة الثانوية، وتكونت العينة من (٢٤) معلما ومعلمة للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في المرحلة الثانوية في مدينتي المجمعة والزلفي، كما تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن المعوقات المرتبطة بالتلاميذ جاءت أولا بمتوسط حسابي قدره (٣,٦٥من ٥,٠)، بينما جاءت المعوقات المرتبطة بكفايات المعلم ثانيا بمتوسط حسابي قدره (٣,٦٤ من ٥,٠)، وجاءت بعد ذلك المعوقات المرتبطة بالأسرة بمتوسط حسابي قدره (٣,٥١ من ٥,٠)، وأخيرا، جاءت المعوقات المرتبطة بالمؤسسات المجتمعية بمتوسط حسابي قدره (٤,٠ من ٥,٠).

هدفت دراسة آل ناصر والمالكي(٢٠٢١) إلى معرفة واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلميهم في مدينة جازان، وتكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الفكرية الذي بلغ عددهم (٧٦) ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، حيث تم تصميم استبانة كأداة للدراسة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى ارتفاع مستوى الخدمات الانتقالية المقدمة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في ثلاثة محاور رئيسة: تقييم الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية لتلقي الخدمات الانتقالية، إعداد وتنفيذ الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، تقييم وفاعلية الخدمات الانتقالية. كما لم تظهر نتائج الدراسة أي فروق ذات دلالة إحصائية عن واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بين المعلمين والمعلمات تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي، الجنس.

هدفت دراسة الدوسري والمالكي(٢٠٢٢) إلى التعرف على واقع التنسيق ومعوقاته بين معلمي ومشرفي التربية الفكرية في تقديم الخدمات الانتقالية في مدينة الرياض. وبلغت عينة الدراسة (٩٧) معلما ومعلمة، و(١٥) من مشرفي ومشرفات التربية الفكرية للمرحلتين المتوسطة والثانوية ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي، وذلك باستخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات؛ وأشارت نتائج الدراسة إلى أن أبرز معوقات التنسيق بين معلمي التربية الفكرية ومشرفيها في تقديم الخدمات الانتقالية تمثلت في: التركيز على الأهداف الأكاديمية أكثر من الانتقالية عند مراجعة الخطط التربوية الفردية، وعدم قدرة المعلم على متابعة تنفيذ الخطط الانتقالية خارج المدرسة لارتباطه بمهام داخل المدرسة، وعدم وجود فريق عمل متعدد التخصصات لتنفيذ الخطط الفردية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية ،كما لم تظهر نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات العينة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، الجنس، المرحلة الدراسية.

ثانيًا: دراسات تناولت انتقال ذوي الإعاقة الفكرية إلى سوق العمل:

كما سعت دراسة أوسمب (Awsumb، 2017) عن نتائج التوظيف بعد التأهيل المهني ومستوى التعاون بين الوكالات للأفراد ذوي الإعاقة في مدارس شيكاغو العامة. استخدم الباحث المنهج المختلط. تم تحليل مجموعة بيانات على نطاق واسع لنتائج توظيف هؤلاء الشباب ذوي الإعاقة بناءً على المتغيرات الديمغرافية والخدمات التي تم تلقيها في التأهيل المهني وإجراء مقابلات شبه منظمة للتوسع في نتائج تحليل البيانات الكمية مع المتخصصين في الانتقال، ومدراء قسم إعادة التأهيل ومستشاري الانتقال، ومنسقي التعاون بين الوكالات في شيكاغو، وقد فُحصت وجهات نظرهم لفهم تأثير مبادرة التعاون بين الوكالات على نتائج توظيف الأفراد ذوي الإعاقة. كشفت النتائج عن التحديات الفردية والنظامية في دعم الأفراد ذوي الإعاقة للانتقال إلى العمل، وكانت نتائج أن ذوي الإعاقات الفكرية أقل توظيف عن غيرهم من ذوي الإعاقات الأخرى، وأن القليل من الطلاب يتلقون خدمات التأهيل المهني، وكان من المرجح أن يحصلوا على نتائج توظيف ناجحة عندما يحصلون على خدمات التأهيل المهني والتوجيه أو خدمات التوظيف أو المساعدة في البحث عن وظيفة. أشارت النتائج إلى ضرورة استمرار وضع دليل السياسات والإجراءات لخدمة الشباب ذوي الإعاقة، وتوحيد أصحاب المصلحة حول الرؤية والتطور المستقبلي للوكالات، وعقد شراكة تعاونية لصالح ذوي الإعاقة في الانتقال إلى العمل.

كما قام شيف وزملاؤه (Scheef et al.، 2017) بدراسة سعت إلى التعرف على مهارات التوظيف التي يجب أن يمتلكها الأشخاص ذوي الإعاقات الفكرية والنمائية في سنغافورة ليكونوا ناجحين في أعمالهم ؛ بهدف مساعدة المهنيين في تطوير برامج تلبي احتياجات متخذي القرار في

الموارد البشرية على عينة تكونت من (١١) من مطوري الوظائف ، واستندت الدراسة في استخلاص نتائجها على المنهج النوعي، من خلال إجراء مقابلات مع أفراد العينة ؛ لتحديد مهارات التوظيف المطلوبة. استكشفت المقابلات أن المهارات الناعمة كالتوجهات، والالتزام والمسؤولية، القدرة على التحمل، والمرونة، والتواصل تعد أكثر أهمية من المهارات الفنية.

هدفت دراسة شيف وزملاؤه (Scheef et al.، 2018) إلى استكشاف المعوقات التي يواجها موظفو البرامج التعليمية في مرحلة ما بعد الثانوية بالولايات المتحدة، والتي تحول دون حصول الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية على عمل مدفوع الأجر . وتكونت عينة الدراسة من (٧٥) موظفاً واتبعت الدراسة التصميم التتابعي للمنهج المختلط واستخدمت الدراسة الاستبيان والمقابلة كأداة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود عدد من المعوقات تمثلت في مشكلات النقل والمواصلات، وتصورات صاحب العمل لقدرات الأشخاص ذوي الإعاقة، وعدم كفاية عدد ساعات عمل الموظفين لدعم الطلاب في مكان العمل. إضافة إلى عدم توفر وقت في جدول الطلاب، واحتياجهم إلى مكان إقامة مهيأ، وقلة انتاجيتهم وعدم إتمام مهام العمل المطلوبة بالشكل الملائم.

هدفت دراسة الدوسري ومعاجيني (٢٠١٩) إلى التعرف على أبرز معوقات توظيف الشباب ذوي الاعاقة العقلية البسيطة في القطاع الخاص من وجهة نظر مدراء الموارد البشرية في المنطقة الشرقية والتعرف على مدى تأثير البيانات الشخصية والوظيفية لمدراء الموارد البشرية (نوع نشاط الشركة، سنوات الخبرة ، الدرجة العلمية، المؤهل العلمي) في تقدير المعوقات التي تحد من توظيف ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، تمثلت عينة البحث من عينة قصدية بلغ عددها (٣٨٨) مدير من مدراء الموارد البشرية في شركات القطاع الخاص بالمنطقة الشرقية. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي، كما استخدما الاستبانة كأداة للبحث. وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج كان أبرزها: أن المعوقات الخاصة بالفرد هي: افتقار الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية لبعض المهارات الضرورية في العمل يحد من فرص توظيفهم، عدم تأهيل الشخص المعاق عقلياً وإعداده للعمل يحد من فرص توظيفه، بينما أتضح من النتائج أن أبرز المعوقات الخاصة بالمجتمع هي: عدم مناسبة شروط بعض الوظائف القدرات الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية يحد من توظيفهم، عدم توفر البيئة الآمنة الملائمة لعمل الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية، ومن أبرز المعوقات الخاصة بالأسرة هي: اعتقاد الأهالي بأن توظيف الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية شفقة وليس تقدير لمكانتهم، تدني الراتب يؤدي لإحجام الأهالي عن توظيف أبنائهم ذوي الإعاقة العقلية.

إجراءات البحث

مجتمع وعينة البحث: تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية لذوي الإعاقة الفكرية في المدارس والمعاهد الحكومية بمدينة الرياض، والذي بلغ عددهم (١٢٧) من معلمًا. وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة مكونه من (٨٣) من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية لذوي الإعاقة الفكرية في المدارس والمعاهد الحكومية.

جدول رقم (١): توزيع عينة الدراسة وفقًا لمتغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	٤١	٤٩,٤
أنثى	٤٢	٥٠,٦
المجموع	٨٣	١٠٠,٠

يتضح من الجدول السابق أن نسبة عينة الدراسة من الفئة "ذكر" بلغت (٤٩,٤%)، بينما بلغت نسبة الفئة "أنثى" (٥٠,٦%).

أداة البحث:

اعتمدت الدراسة الحالية على الاستبانة باعتبارها أداةً لجمع البيانات من عينة الدراسة. والتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات المعلمين تبعا لمتغير (الجنس، نوع برنامج التعليم).

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

عرض نتائج السؤال الأول

ينص التساؤل الأول على الآتي: "ما مدى تقديم المهارات المهنية لذوي الإعاقة الفكرية في البرامج الانتقالية من وجهة نظر معلميهم؟"

وللإجابة على هذا السؤال؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعبارات محور مدى تقديم المهارات المهنية لذوي الإعاقة الفكرية في البرامج الانتقالية من وجهة نظر معلميهم، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات عينة الدراسة حول محور مدى تقديم المهارات المهنية لذوي الإعاقة الفكرية في البرامج الانتقالية من وجهة نظر معلميهم

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	المستوى
٩	يتم وضع أهداف وفق قدرات الطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية	٤,١٢	٧٢.	١	مرتفع
٢	يتم تقييم الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية لتحديد المهارات الضرورية للعمل كالمهارات الاجتماعية والاستقلالية ومهارات التواصل	٤,٠٤	٨٠.	٢	مرتفع
٣	تقدم البرامج الانتقالية في الخطة التربوية الفردية الاستراتيجيات التي تعزز المهارات الاجتماعية وتدعم بيئة العمل	٣,٩٦	٧٧.	٣	مرتفع
١	توفر الخطة التربوية الفردية خطة انتقالية لكل طالب حسب احتياجاته	٣,٨٨	٩٤.	٤	مرتفع
٤	تقدم البرامج الانتقالية في الخطة التربوية الفردية الاستراتيجيات التي تعزز مهارات التواصل وتدعم بيئة العمل	٣,٨٧	٨٢.	٥	مرتفع
٥	تقدم البرامج الانتقالية في الخطة التربوية الفردية الاستراتيجيات التي تعزز المهارات الاستقلالية وتدعم بيئة العمل	٣,٨٤	٩٢.	٦	مرتفع
م	**العبارة**	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**ترتيب العبارة**	**المستوى**
٧	تحدد الخطة أهداف قصيرة المدى وطويلة المدى للانتقال بنجاح إلى العمل	٣,٨٣	٩٩.	٧	مرتفع
١٢	يتم تدريب الطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية على المهن التي لديهم نقاط قوتهم بها	٣,٨١	١,٠١	٨	مرتفع
٨	يتم وضع أهداف وفق اهتمامات الطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية	٣,٧٣	٩٦.	٩	مرتفع

١٤	تقدم البرامج الانتقالية خدمات التوجيه والإرشاد المهني	٣,٦٠	١,٠١	١٠	مرتفع
١٣	تحدد البرامج الانتقالية الفرص المناسبة لعمل ذوي الإعاقة الفكرية في المجتمع	٣,٥٧	١,١١	١١	مرتفع
١٥	تعريف طلبة ذوي الإعاقة الفكرية وأسرهم بالمصادر والخدمات المتاحة لهم في المجتمع المحلي	٣,٥٢	١,٠٧	١٢	مرتفع
٦	تُطبق مقاييس لتحديد ميول واهتمامات ذوي الإعاقة الفكرية المهنية	٣,٤١	١,٠١	١٣	مرتفع
١٦	تعمل البرامج الانتقالية على تكوين علاقات مع مؤسسات المجتمع سواء القطاع الحكومي أو الخاص لتدريب الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية لسوق العمل	٣,٣٥	١,١٨	١٤	متوسط
١١	يتم إشراك أولياء أمور الطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية في بناء الخطة الانتقالية وتحديد الأهداف	٣,٣٣	١,٠٨	١٥	متوسط
١٠	يتم إشراك الطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية في بناء الخطة الانتقالية وتحديد الأهداف	٣,١٩	١,٠٨	١٦	متوسط
المتوسط العام للمحور		**٣,٦٩**	**٧٧.**	**مرتفع**	

يتبين من الجدول السابق أن محور " مدى تقديم المهارات المهنية لذوي الإعاقة الفكرية في البرامج الانتقالية من وجهة نظر معلميهم " جاء بمستوى مرتفع حيث بلغ متوسط استجابة العينة لعبارات المحور (٣,٦٩) بانحراف معياري قدره (٠,٧٧)، كما جاءت العبارة " يتم وضع أهداف وفق قدرات الطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية " في المرتبة الأولى بمستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (٤,١٢) بانحراف معياري قدره (٠,٧٢). وفي المرتبة الأخيرة العبارة " يتم إشراك الطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية في بناء الخطة الانتقالية وتحديد الأهداف" بمستوى متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (٣,١٩) بانحراف معياري قدره (١,٠٨).

مناقشة نتائج السؤال الأول

من خلال ما تم عرضه في نتائج السؤال الأول، يتبين أن هناك تفاوت في استجابات أفراد الدراسة على مدى تقديم المهارات المهنية لذوي الإعاقة الفكرية في البرامج الانتقالية من وجهة نظر معلميهم؛ حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات المحور ما بين (٣,١٩ – ٤,١٢) من أصل ٥ درجات، وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الثالثة والرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، وتشير النتيجة السابقة إلى أن استجابات أفراد الدراسة حول عبارات المحور تتراوح بين محايد إلى موافق؛ مما يشير إلى أن مدى تقديم المهارات المهنية لذوي الإعاقة الفكرية في البرامج الانتقالية من وجهة نظر معلميهم؛ جاء بدرجة مرتفعة. وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة المالكي والقحطاني(٢٠٢١) والتي توصلت إلى أن معلمي ذوي الإعاقة يعملون على تعليم الطلاب المهارات الاجتماعية والتواصلية والشخصية التي تسهيل انتقال ذوي الإعاقة إلى الوظائف. كما اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة بونر (Bonner, 2017) والتي توصلت إلى أن مهارات التوظيف التي يقدمها معلمي ذوي الإعاقة الفكرية في البرامج الانتقالية منخفضة.

وقد تبين من عرض النتائج أن أعلى المتوسطات التي أشارت إلى موافقة أفراد الدراسة على مدى تقديم المهارات المهنية لذوي الإعاقة الفكرية في البرامج الانتقالية، تمثلت في العبارتين "يتم وضع أهداف وفق قدرات الطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية"، " يتم تقييم الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية لتحديد المهارات الضرورية للعمل كالمهارات الاجتماعية والاستقلالية ومهارات التواصل". ويّتضح من هذه النتيجة حرص معلمي ومعلمات ذوي الإعاقة الفكرية في معاهد ومدارس التربية الفكرية الحكومية بمدينة الرياض في وضع الأهداف والخطط التي تخدم كل طالب حسب احتياجاته؛ وقد

اتفقت هذه النتيجة مع دراسة اللقاني والدخيل (٢٠١٩) والتي توصلت إلى ضرورة تحديد المستوى الحالي للطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية، وبناء الأهداف وفقها.

كما جاءت عبارة "يتم إشراك الطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية في بناء الخطة الانتقالية وتحديد الأهداف" بمستوى متوسط. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الراوي والفوزان(٢٠١٨) والتي جاءت مشاركة الطلبة في تنفيذ الخطط الانتقالية بمستوى متوسط، مما توصلت نتائجها إلى ضعف تنفيذ الخطط الانتقالية.

عرض نتائج السؤال الثاني

نص السؤال على: " ما هي المعيقات التي تحد من الانتقال الناجح لذوي الإعاقة الفكرية إلى سوق العمل من وجهة نظر معلميهم؟"

للإجابة على هذا السؤال؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأقسام محور المعيقات التي تحد من الانتقال الناجح لذوي الإعاقة الفكرية إلى سوق العمل من وجهة نظر معلميهم، وللمحور بشكل عام، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول أقسام محور المعيقات التي تحد من الانتقال الناجح لذوي الإعاقة الفكرية إلى سوق العمل من وجهة نظر معلميهم

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	معيقات متعلقة بالطلبة	٣,٤٩	٧٩.	مرتفع
٢	معيقات متعلقة بالمعلمين	٣,٦٢	٨٨.	مرتفع
٣	معيقات متعلقة بالبيئة المدرسية	٤,١٣	٦٤.	مرتفع
	المحور ككل	٣,٧٧	**٥٨.**	**مرتفع**

يتبين من الجدول السابق أن محور " المعيقات التي تحد من الانتقال الناجح لذوي الإعاقة إلى سوق العمل من وجهة نظر معلميهم " جاء بمستوى مرتفع حيث بلغ متوسط استجابة العينة لعبارات المحور (٣,٧٧) بانحراف معياري قدره (٠,٥٨)، كما جاءت "المعيقات متعلقة بالطلبة" بمستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي للقسم (٣,٤٩) بانحراف معياري قدره (٠,٧٩). وجاءت "المعيقات متعلقة بالمعلمين " بمستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي للقسم (٣,٦٢) بانحراف معياري قدره (٠,٨٨). وأخيراً جاءت "المعيقات متعلقة بالبيئة المدرسية" بمستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي للقسم (٤,١٣) بانحراف معياري قدره (٠,٦٤).

ولمزيد من الإيضاح ما يلي:

أولا: معيقات متعلقة بالطلبة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعبارات المعيقات المتعلقة بالطلبة التي تحد من الانتقال الناجح لذوي الإعاقة الفكرية إلى سوق العمل من وجهة نظر معلميهم، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات عينة الدراسة حول المعيقات المتعلقة بالطلبة التي تحد من الانتقال الناجح لذوي الإعاقة الفكرية إلى سوق العمل من وجهة نظر معلميهم

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	المستوى
١	عدم قدرة طلبة ذوي الإعاقة الفكرية على تحديد ميولهم واهتماماتهم	٤,١١	٧٨.	١	مرتفع
٢	تدني رغبة طلبة ذوي الإعاقة الفكرية في تعلم مهارات جديدة	٣,٧٥	١,٠٠	٢	مرتفع
٤	صعوبة في المشاركة والتفاعل مع الآخرين	٣,٢٢	١,١٦	٣	مرتفع
٣	نظرة طلبة ذوي الإعاقة الفكرية الدونية لأنفسهم	٢,٩٠	١,٢٠	٤	متوسط
المتوسط العام للقسم		**٣,٤٩**	**٧٩.**	**مرتفع**	

يتبين من الجدول السابق أن المعيقات المتعلقة بالطلبة التي تحد من الانتقال الناجح لذوي الإعاقة الفكرية إلى سوق العمل من وجهة نظر معلميهم " جاءت بمستوى مرتفع حيث بلغ متوسط استجابة العينة لعبارات القسم (٣,٤٩) بانحراف معياري قدره (٠,٧٩)، كما جاءت العبارة " عدم قدرة طلبة ذوي الإعاقة الفكرية على تحديد ميولهم واهتماماتهم" في المرتبة الأولى بمستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (٤,١١) بانحراف معياري قدره (٠,٧٨). وفي المرتبة الأخيرة العبارة " نظرة طلبة ذوي الإعاقة الفكرية الدونية لأنفسهم" بمستوى متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (٢,٩٠) بانحراف معياري قدره (١,٢٠).

ثانياً: معيقات متعلقة بالمعلمين:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعبارات المعيقات المتعلقة بالمعلمين التي تحد من الانتقال الناجح لذوي الإعاقة الفكرية إلى سوق العمل من وجهة نظر معلميهم، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات عينة الدراسة حول المعيقات المتعلقة بالمعلمين التي تحد من الانتقال الناجح لذوي الإعاقة الفكرية إلى سوق العمل من وجهة نظر معلميهم

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	المستوى
٣	ضعف تدريب المعلمين على المهن المناسبة لذوي الإعاقة الفكرية	٣,٨٧	١,١٢	١	مرتفع
٤	ضعف وعي معلمي ذوي الإعاقة الفكرية بمتطلبات سوق العمل	٣,٨٠	١,٢٦	٢	مرتفع
٢	ضعف طرق تدريس المهارات المهنية لذوي الإعاقة الفكرية	٣,٦٥	١,٠٨	٣	مرتفع
١	صعوبة في تعليم المهارات المهنية لطلبة ذوي الإعاقة الفكرية	٣,٥٤	١,٠٧	٤	مرتفع
٥	اهتمام معلمي ذوي الإعاقة الفكرية بالجانب الأكاديمي فقط	٣,٢٧	١,٣٢	٥	متوسط
المتوسط العام للقسم		**٣,٦٢**	**٨٨.**	**مرتفع**	

يتبين من الجدول السابق أن المعيقات المتعلقة بالمعلمين التي تحد من الانتقال الناجح لذوي الإعاقة الفكرية إلى سوق العمل من وجهة نظر معلميهم " جاءت بمستوى مرتفع حيث بلغ متوسط استجابة العينة لعبارات القسم (٣,٦٢) بانحراف معياري قدره (٠,٨٨)، كما جاءت العبارة " ضعف تدريب المعلمين على المهن المناسبة لذوي الإعاقة الفكرية" في المرتبة الأولى بمستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (٣,٨٧) بانحراف معياري قدره (١,١٢). وفي المرتبة الأخيرة العبارة " اهتمام معلمي ذوي الإعاقة الفكرية بالجانب الأكاديمي فقط" بمستوى متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (٣,٢٧) بانحراف معياري قدره (١,٣٢).

قد تعود هذه النتيجة إلى عدم وضوح متطلبات سوق العمل بالنسبة لمعلمي ذوي الإعاقة الفكرية، وعدم وجود برامج أو ورش عمل تنير الطريق أمامهم، وتعطيهم الانطباع الحقيقي لواقع سوق العمل، والمجال الذي يستوعب ذوي الإعاقة الفكرية، والذي بدوره يسهم في توجيه الطلاب التوجيه المثالي لعمل يتناسب مع قدراتهم.

ثالثاً: معيقات متعلقة بالبيئة المدرسية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعبارات المعيقات المتعلقة بالبيئة المدرسية التي تحد من الانتقال الناجح لذوي الإعاقة الفكرية إلى سوق العمل من وجهة نظر معلميهم، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات عينة الدراسة حول المعيقات المتعلقة بالبيئة المدرسية التي تحد من الانتقال الناجح لذوي الإعاقة الفكرية إلى سوق العمل من وجهة نظر معلميهم

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	المستوى
٥	قلة شراكات المدرسة مع أصحاب العمل لتدريب طلبة ذوي الإعاقة الفكرية ميدانياً	٤,٦٠	٦٨.	١	مرتفع
٤	قلة وجود أماكن مخصصة لتطبيق الأنشطة العملية	٤,٤٧	٩٤.	٢	مرتفع
٢	ضعف المواد التدريسية التي تدعم تعليم المهارات المهنية للانتقال لسوق العمل	٤,٠٦	٩٣.	٣	مرتفع
١	ضعف تعاون المدرسة مع أسر ذوي الإعاقة الفكرية لمساعدة أبناءهم لتنمية المهارات المهنية	٣,٨٠	٩٣.	٤	مرتفع
٣	إهمال رغبات وميول طلبة ذوي الإعاقة الفكرية في العمل	٣,٧٥	١,٠٢	٥	مرتفع
	المتوسط العام للقسم	**٤,١٣**	**٦٤.**	**مرتفع**	

يتبين من الجدول السابق أن المعيقات المتعلقة بالبيئة المدرسية التي تحد من الانتقال الناجح لذوي الإعاقة الفكرية إلى سوق العمل من وجهة نظر معلميهم " جاءت بمستوى مرتفع حيث بلغ متوسط استجابة العينة لعبارات القسم (٤,١٣) بانحراف معياري قدره (٠,٦٤)، كما جاءت العبارة " قلة شراكات المدرسة مع أصحاب العمل لتدريب طلبة ذوي الإعاقة الفكرية ميدانياً " في المرتبة

الأولى بمستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (٤,٦٠) بانحراف معياري قدره (٠,٦٨). وفي المرتبة الأخيرة العبارة " إهمال رغبات وميول طلبة ذوي الإعاقة الفكرية في العمل " بمستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (٣,٧٥) بانحراف معياري قدره (٠,٦٤).

مناقشة نتائج السؤال الثاني

من خلال ما تم عرضه في نتائج السؤال الثاني، يتبين أن هناك تفاوت في استجابات أفراد الدراسة على المعيقات التي تحد من الانتقال الناجح لذوي الإعاقة الفكرية إلى سوق العمل من وجهة نظر معلميهم ؛ حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات المحور ما بين(٣,٤٩ - ٤,١٣) من أصل ٥ درجات، وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الثالثة والرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، وتشير النتيجة السابقة إلى أن استجابات أفراد الدراسة حول عبارات المحور تتراوح بين محايد إلى موافق؛ مما يشير إلى أن المعيقات التي تحد من الانتقال الناجح لذوي الإعاقة الفكرية إلى سوق العمل من وجهة نظر معلميهم؛ جاء بدرجة مرتفعة.

كما جاءت المعيقات المتعلقة في البيئة المدرسية في المرتبة الأولى. وحصلت العبارتين "قلة شراكات المدرسة مع أصحاب العمل لتدريب طلبة ذوي الإعاقة الفكرية ميدانياً" و " قلة وجود أماكن مخصصة لتطبيق الأنشطة العملية " على أعلى المتوسطات .وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الراوي والفوزان (٢٠١٨) التي توصلت إلى أن قلة تقديم التسهيلات اللازمة، وضعف التعاون مع مؤسسات العمل؛ من معيقات تقديم البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة الفكرية والتي تساعد للانتقال لسوق العمل. كما اتفقت دراسة بارك (Park, 2014) مع نتيجة الدراسة الحالية والتي توصلت إلى أن ضعف تعاون الأسرة ومؤسسات العمل مع المدرسة من أبرز معيقات تنفيذ الخدمات الانتقالية والتي تساعد ذوي الإعاقة الفكرية للانتقال بشكل ناجح. كذلك اتفقت دراسة الدوسري ومعاجيني (٢٠١٩) مع نتيجة الدراسة الحالية والتي توصلت إلى أن إهمال رغبات وميول طلبة ذوي الإعاقة الفكرية من معيقات انتقالهم لسوق العمل.

كما جاءت المعيقات المتعلقة بالمعلمين في المرتبة الثانية. وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة اللقاني والدخيل (٢٠١٩) حيث توصلت إلى أن معيقات تطبيق الخدمات الانتقالية المتضمنة للانتقال إلى العمل المرتبطة بالمعلمين في المرتبة الثانية. كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة يكيل (Yeckel, 2015) والتي توصلت إلى أن تدني مستوى تدريب المعلمين لتقديم الرامج الانتقالية؛ الأمر الذي يضعف انتقالهم لسوق العمل. كما جاءت عبارة "صعوبة تعليم المهارات المهنية لطلبة ذوي الإعاقة الفكرية" بمستوى مرتفع. وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة الدوسري ومعاجيني(٢٠١٩) إذ توصلت إلى أن صعوبة تدريب الأشخاص من ذوي الإعاقة الفكرية تحد من توظيفهم بمستوى متوسط. كما جاءت عبارة "اهتمام معلمي ذوي الإعاقة الفكرية بالجانب الأكاديمي فقط" بمستوى متوسط وقد اختلفت مع نتائج دراسة الدوسري والمالكي (٢٠٢٢) إذ أشارت نتائج الدراسة إلى أن معوقات تقدم الخدمات الانتقالية تمثلت في التركيز على الأهداف الأكاديمية.

كما جاءت المعيقات المتعلقة بالطلبة في المرتبة الثالثة، حيث بلغ متوسط استجابات أفراد الدراسة (٣,٤٩)حيث أنها بمستوى مرتفع. اتفقت هذه النتيجة مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة اللقاني والدخيل (٢٠١٩) إذ أظهرت النتائج أن المعوقات المرتبطة بالتلاميذ جاءت مرتفعة. وقد اختلفت في ترتيب المعيقات حيث حصلت المعيقات المتعلقة بالطلبة في المرتبة الأولى بينما الدراسة الحالية في المرتبة الثالثة.

عرض نتائج السؤال الثالث

نص السؤال على: "ما هي المقترحات التي تساعد ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة على الانتقال الناجح لسوق العمل من وجهة نظر معلميهم؟"

للإجابة على هذا السؤال؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعبارات المقترحات التي تساعد ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة على الانتقال الناجح لسوق العمل من وجهة نظر معلميهم، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات عينة الدراسة حول محور المقترحات التي تساعد ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة على الانتقال الناجح لسوق العمل من وجهة نظر معلميهم

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	المستوى
٢	تدريب طلبة ذوي الإعاقة الفكرية مهنياً وفق احتياج سوق العمل	٤,٦٥	٧١.	١	مرتفع
١	التعاون مع جهات التوظيف لمعرفة المهارات الضرورية لتدريسها	٤,٦٤	٦٥.	٢	مرتفع
٣	تعاون أصحاب العمل في تدريب طلبة ذوي الإعاقة الفكرية	٤,٥٤	٧٥.	٣	مرتفع
٤	العمل على تطوير المواد التدريسية لتضمين المهارات المهنية بشكل أكبر	٤,٢٧	٨١.	٤	مرتفع
٥	تقديم دورات تدريبية للمعلمين لرفع الكفاءة في تعليم المهن المناسبة لذوي الاعاقة الفكرية	٤,١٧	٨٤.	٥	مرتفع
٦	توعية طلبة ذوي الإعاقة الفكرية بخيارات العمل المتاحة في المجتمع	٤,١٣	٨٤.	٦	مرتفع
	المتوسط العام للمحور	٤,٤٠	٥٩.	**مرتفع**	

يتبين من الجدول السابق أن محور " المقترحات التي تساعد ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة على الانتقال الناجح لسوق العمل" جاء بمستوى مرتفع حيث بلغ متوسط استجابة العينة لعبارات المحور (٤,٤٠) بانحراف معياري قدره (٠,٥٩)، كما جاءت العبارة " تدريب طلبة ذوي الإعاقة الفكرية مهنياً وفق احتياج سوق العمل" في المرتبة الأولى بمستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (٤,٦٥) بانحراف معياري قدره (٠,٧١). وفي المرتبة الأخيرة العبارة " توعية طلبة ذوي الإعاقة الفكرية بخيارات العمل المتاحة في المجتمع" بمستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (٤,١٣) بانحراف معياري قدره (٠,٨٤).

مناقشة نتائج السؤال الثالث

من خلال ما تم عرضه سابقاً يتضح تقارب في استجابات أفراد الدراسة على محور: المقترحات التي تساعد ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة على الانتقال الناجح لسوق العمل من وجهة نظر معلميهم، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المحور ما بين (٤,١٣- ٤,٦٥) من أصل ٥ درجات ، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة والخامسة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، وتشير النتيجة السابقة إلى أن استجابات أفراد الدراسة حول المحور تتراوح ما بين (موافق إلى موافق بشدة) مما يشير إلى أن المقترحات التي تساعد ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة على الانتقال الناجح لسوق العمل من وجهة نظر معلميهم جاء بدرجة مرتفعة. كما جاء مقترح تدريب طلبة ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة مهنياً وفق احتياج سوق العمل في المرتبة الأولى بمستوى مرتفع، حيث بلغ متوسطة الحسابي

(٤,٦٥).وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة كوكمان وآخرين (Kocman et al., 2018) والتي توصلت إلى أن أهم استراتيجيات التغلب على العوائق التي تحد دون توظيف الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية، هي تدريبهم وتعليمهم على الوظائف.

كما تتفق دراسة أوسمب (Awsumb, 2017) والتي توصلت إلى أن تأهيل ذوي الإعاقة الفكرية مهنياً يساهم في زيادة توظيفهم. كذلك تتفق دراسة الدوسري ومعاجيني(٢٠١٩) ودراسة العجمي والبتال (٢٠١٦) والتي توصلت نتائجهم إلى أن عدم تلقي طلبة ذوي الإعاقة الفكرية التدريب اللازم للقيام بالعمل بشكل صحيح يحد من توظيفهم. وهذه النتائج تتفق مع نتيجة الدراسة الحالية في أهمية مقترح تدريب طلبة ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة مهنياً وفق احتياج سوق العمل.

كما جاء مقترح التعاون مع جهات التوظيف لمعرفة المهارات الضرورية لتدريسها في المرتبة الثانية بمستوى مرتفع، حيث بلغ متوسطة الحسابي (٤,٦٤)، والتي تؤكد على أهمية التعاون مع جهات التوظيف لتدريس المهارات الضرورية لتساعدهم للانتقال بشكل ناجح إلى العمل، وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة الدوسري ومعاجيني(٢٠١٩) إذ توصلت إلى أن عدم رغبة توظيف ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر مدراء الموارد البشرية؛ تعود لعدم تأهيل وإعداد طلبة ذوي الإعاقة الفكرية للعمل. فأن التعاون مع جهات التوظيف يساهم في إعداد طلبة ذوي الإعاقة الفكرية للانتقال لسوق العمل وفق المهارات المطلوبة.

كما توصلت نتائج الدراسة إلى أن تعاون أصحاب العمل في تدريب طلبة ذوي الإعاقة الفكرية أمر مهم، حيث حصل هذا المقترح على المرتبة الثالثة بمستوى مرتفع، وبلغ متوسطة الحسابي (٤,٥٤). وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كوكمان وآخرين (Kocman et al., 2018) والتي توصلت إلى أن التعاون مع خدمات التوظيف وتقديم الدعم كتوظيف الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية كمتدربين من أهم استراتيجيات التغلب على العوائق التي تحد من انتقالهم للوظائف.

جاء مقترح العمل على تطوير المواد التدريسية لتضمين المهارات المهنية بشكل أكبر في المرتبة الرابعة بمستوى مرتفع، حيث بلغ متوسطة الحسابي (٤,٢٧)؛ إذ يؤكد ضرورة التطوير المواد التدريسية لتضمين المهارات المهنية لانتقال ذوي الإعاقة بشكل ناجح إلى العمل. وقد اتفقت دراسة بونر(Bonner ,2017) مع الدراسة الحالية حيث أكدت على وجود فجوة بين مهارات التوظيف والمهارات التي يتم تدريسها من قبل المعلمين والتي تساهم في انخفاض توظيفهم.

حصل مقترح تقديم دورات تدريبية للمعلمين لرفع الكفاءة في تعليم المهن المناسبة لذوي الاعاقة الفكرية على المرتبة الخامسة بمستوى مرتفع، حيث بلغ متوسطة الحسابي(٤,١٧). وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة الراوي والفوزان (٢٠١٨) والتي توصلت إلى ضعف المعارف والمهارات التي يتلقاها معلي التربية الفكرية وقلة الدورات والورش التدريبية من أهم معيقات تقديم البرامج الانتقالية .

عرض نتائج السؤال الرابع

نص السؤال على: " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول واقع انتقال ذوي الإعاقة الفكرية لسوق العمل من وجهة نظر معلميهم في مدينة الرياض تعزى لمتغيرات الدراسة (نوع برنامج التعليم، الجنس)؟"

للإجابة على هذا السؤال؛ قامت الباحثة بما يلي :

أولا: نوع برنامج التعليم:

تم إجراء اختبار (ت) للعينات المستقلة لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة (α≤ ٠,٠٥) في استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع انتقال ذوي الإعاقة الفكرية لسوق العمل من وجهة نظر معلميهم في مدينة الرياض وفقاً لمتغير نوع برنامج التعليم، وجاءت النتائج كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (٨) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع انتقال ذوي الإعاقة الفكرية لسوق العمل من وجهة نظر معلميهم في مدينة الرياض وفقاً لمتغير نوع برنامج التعليم

المحور	نوع برنامج التعليم	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	قيمة الدلالة
مدى تقديم المهارات المهنية لذوي الإعاقة الفكرية في البرامج الانتقالية	مدرسة حكومية	٤٧	٣,٦٣	٧٥.	٨٢٩.-	٤١٠.
	معهد تربية فكرية	٣٦	٣,٧٧	٨٠.		
المعيقات التي تحد من الانتقال الناجح لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة إلى سوق العمل	مدرسة حكومية	٤٧	٣,٧٩	٦١.	٣٤٧.	٧٣٠.
	معهد تربية فكرية	٣٦	٣,٧٤	٥٤.		
المقترحات التي تساعد ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة على الانتقال الناجح لسوق العمل	مدرسة حكومية	٤٧	٤,٣٠	٦٩.	١,٨٨٦-	٠٦٣.
	معهد تربية فكرية	٣٦	٤,٥٣	٣٩.		
الأداة ككل	مدرسة حكومية	٤٧	٣,٨٠	٣٤.	١,٠١٤-	٣١٣.
	معهد تربية فكرية	٣٦	٣,٨٩	٤١.		

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α≤٠,٠٥) تعزى لمتغير نوع برنامج التعليم بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع انتقال ذوي الإعاقة الفكرية لسوق العمل من وجهة نظر معلميهم في مدينة الرياض، وذلك في الأداة ككل والمحاور الثلاثة، حيث إن قيم الدلالة في اختبار (ت) تساوي على التوالي (٠,٣١٣، ٠,٤١٠، ٠,٧٣٠، ٠,٠٦٣) وهي قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (α≤٠,٠٥).

ثانياً: الجنس:

تم إجراء اختبار (ت) للعينات المستقلة لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة (α≤ ٠,٠٥) في استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع انتقال ذوي الإعاقة الفكرية لسوق العمل من وجهة نظر معلميهم في مدينة الرياض وفقاً لمتغير الجنس، وجاءت النتائج كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (١٦) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع انتقال ذوي الإعاقة الفكرية لسوق العمل من وجهة نظر معلميهم في مدينة الرياض وفقاً لمتغير الجنس

المحور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	قيمة الدلالة
مدى تقديم المهارات المهنية لذوي الإعاقة الفكرية في البرامج الانتقالية	ذكر	٤٢	٣,٥٠	٥٨.	٢,٣١٩-	٠٢٣.
	أنثى	٤١	٣,٨٨	٨٩.		
المعيقات التي تحد من الانتقال الناجح لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة إلى سوق العمل	ذكر	٤٢	٣,٩٢	٥١.	٢,٤٠٩	٠١٨.
	أنثى	٤١	٣,٦٢	٦١.		
المقترحات التي تساعد ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة على الانتقال الناجح لسوق العمل	ذكر	٤٢	٤,٣٩	٣٤.	١٠٤.-	٩١٧.
	أنثى	٤١	٤,٤١	٧٧.		
الأداة ككل	ذكر	٤٢	٣,٨١	٢٨.	٦٨٦.-	٤٩٥.
	أنثى	٤١	٣,٨٧	٤٥.		

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α≥٠,٠٥) تعزى لمتغير الجنس بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع انتقال ذوي الإعاقة الفكرية لسوق العمل من وجهة نظر معلميهم في مدينة الرياض، وذلك في الأداة ككل والمحور (المقترحات التي تساعد ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة على الانتقال الناجح لسوق العمل) حيث إن قيم الدلالة في اختبار (ت) تساوي على التوالي (٠,٤٩٥، ٠,٩١٧) وهي قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (α≥٠,٠٥).

كما يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α≥٠,٠٥) تعزى لمتغير الجنس بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع انتقال ذوي الإعاقة الفكرية لسوق العمل من وجهة نظر معلميهم في مدينة الرياض، وذلك في المحاور (مدى تقديم المهارات المهنية لذوي الإعاقة الفكرية في البرامج الانتقالية، المعيقات التي تحد من الانتقال الناجح لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة إلى سوق العمل) حيث إن قيم الدلالة في اختبار (ت) تساوي على التوالي

(٠,٠٢٣، ٠,٠١٨) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (α≥٠,٠٥). وكانت الدلالة لصالح فئة "ذكر" ذات المتوسط الحسابي الأعلى.

مناقشة نتائج السؤال الرابع

يتضح مما سبق عرضه وجود الفروق وعدمها في المتغيرات التي تقيسها الدراسة (برنامج التعليم، الجنس) لكل المحاور الثلاث: محور مدى تقديم المهارات المهنية لذوي الإعاقة الفكرية في البرامج الانتقالية، ومحور المعيقات التي تحد من الانتقال الناجح لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة إلى سوق العمل، ومحور المقترحات التي تساعد ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة على الانتقال الناجح لسوق العمل.

قد أوضحت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائياً في استجابات أفراد العينة نحو المحاور الثلاث: محور مدى تقديم المهارات المهنية لذوي الإعاقة الفكرية في البرامج الانتقالية، ومحور المعيقات التي تحد من الانتقال الناجح لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة إلى سوق العمل، ومحور المقترحات التي تساعد ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة على الانتقال الناجح لسوق العمل باختلاف نوع برنامج التعليم؛ حيث بلغت فيمة مستوى الدلالة للمحاور(٠,٤١٠، ٠,٧٣٠، ٠,٠٦٣) وهي قيم غير دالة إحصائياً. وتُفسر هذه النتيجة إلى تكافؤ ما تقدمه المدارس الحكومية ومعاهد التربية الفكرية من برامج وخطط للطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية، وتكافؤ البنى التحتية في القطاعين، كما أنها قد تعود لتساوي التعامل مع الطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية؛ مما يؤدي إلى تعادل فرص انتقالهم لسوق العمل بغض النظر عن كونهم تخرجوا من مدارس حكومية أو معاهد التربية الفكرية. واختلفت هذه النتيجة مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة القحطاني والقريني (٢٠١٧). إذ أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى اختلاف مدى حصول العينة على التدريب ذي العلاقة بالخطط الانتقالية لصالح اللاتي حصلن على تدريب على مقررات وبرامج وورش تدريبية عن البرامج الانتقالية.

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع انتقال ذوي الإعاقة الفكرية لسوق العمل من وجهة نظر معلميهم في مدينة الرياض، وذلك في الأداة ككل والمحور (المقترحات التي تساعد ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة على الانتقال الناجح لسوق العمل). وقد اتفقت هذه النتيجة مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة النهدي (Alnahdi, 2013) إذ توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي التربية الفكرية في تقديم الخدمات الانتقالية للأفراد من ذوي الإعاقة الفكرية، وفقا لمتغير للجنس. كذلك اتفقت دراسة آل ناصر والمالكي(٢٠٢١) مع نتيجة الدراسة الحالية إذ توصلت لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديم الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة الفكرية وفقا لمتغير الجنس

كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع انتقال ذوي الإعاقة الفكرية لسوق العمل من وجهة نظر معلميهم في مدينة الرياض، وذلك في المحاور (مدى تقديم المهارات المهنية لذوي الإعاقة الفكرية في البرامج الانتقالية، المعيقات التي تحد من الانتقال الناجح لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة إلى سوق العمل) حيث إن قيم الدلالة في اختبار (ت) تساوي على التوالي (٠,٠٢٣، ٠,٠١٨) وهي قيم دالة إحصائياً. وكانت الدلالة لصالح فئة الذكور.

قد تعود هذه النتيجة ربما لمعرفة الذكور بسوق العمل وفرصه واحتياجاته أكثر من الإناث، نظرا لحداثة تمكين المرأة بشكل أكبر، وربما تعود لإدراك حاجة ذوي الإعاقة الفكرية من الذكور للوظيفة بشكل أكبر من الإناث، الذي يسعى غالبهم للحصول على مصدر دخل من خلال العمل في

المؤسسات والشركات. وقد اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة مهيدات والشرعة (٢٠١٧) التي أشارت إلى عدم وجود فروق بين العاملين الذكور والإناث في تقدير أهمية المهارات التوظيفية للمعوقين عقليا.

خلاصة نتائج الدراسة

توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج وفيما يلي خلاصتها:

١. محور " مدى تقديم المهارات المهنية لذوي الإعاقة الفكرية في البرامج الانتقالية من وجهة نظر معلميهم " جاء بمستوى مرتفع بمتوسط حسابي (٣,٦٩) بانحراف معياري قدره (٠,٧٧).

٢.محور " المعيقات التي تحد من الانتقال الناجح لذوي الإعاقة الفكرية إلى سوق العمل من وجهة نظر معلميهم " جاء بمستوى مرتفع بمتوسط حسابي (٣,٧٧) وانحراف معياري قدره (٠,٥٨).

٣.جاءت "المعيقات متعلقة بالطلبة" بمستوى مرتفع بمتوسط حسابي (٣,٤٩) وانحراف معياري قدره (٠,٧٩).

٤.جاءت "المعيقات متعلقة بالمعلمين " بمستوى مرتفع بمتوسط حسابي (٣,٦٢) وانحراف معياري قدره (٠,٨٨).

٥.جاءت "المعيقات متعلقة بالبيئة المدرسية" بمستوى مرتفع بمتوسط حسابي (٤,١٣) بانحراف معياري قدره (٠,٦٤).

٦.محور " المقترحات التي تساعد ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة على الانتقال الناجح لسوق العمل" جاء بمستوى مرتفع بمتوسط حسابي (٤,٤٠) وانحراف معياري قدره (٠,٥٩)،

٧.عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$٠,٠٥) تعزى لمتغير نوع برنامج التعليم بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع انتقال ذوي الإعاقة الفكرية لسوق العمل من وجهة نظر معلميهم في مدينة الرياض.

٨.عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$٠,٠٥) تعزى لمتغير الجنس بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع انتقال ذوي الإعاقة الفكرية لسوق العمل من وجهة نظر معلميهم في مدينة الرياض، في الأداة ككل والمحور (المقترحات التي تساعد ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة على الانتقال الناجح لسوق العمل)

٩.وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$٠,٠٥) تعزى لمتغير الجنس بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع انتقال ذوي الإعاقة الفكرية لسوق العمل من وجهة نظر معلميهم في مدينة الرياض، في المحاور (مدى تقديم المهارات المهنية لذوي الإعاقة الفكرية في البرامج الانتقالية، المعيقات التي تحد من الانتقال الناجح لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة إلى سوق العمل).

التوصيات

- تكثيف الدورات التدريبية التي تختص باحتياج سوق العمل للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.
- التواصل مع المؤسسات وتزويدهم بما يسهم في تأهيل الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية لسوق العمل.

- يتم إشراك أولياء أمور الطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية في بناء الخطة الانتقالية وتحديد الأهداف الخاصة بها.
- زيادة التواصل مع أسر ذوي الإعاقة الفكرية وتوعيتهم لما يدعم أبناءهم لتنمية المهارات المهنية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

باعثمان، شروق طلال. (٢٠٢١). المهارات المهنية المؤهلة للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية لتمكينهم في سوق العمل السعودي: تصور مقترح .*مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، ١٢ (٤٢)، ١٠٧-١٧١.

الحارثي، أحمد رزق الله. (٢٠١٧). الإرشاد المهني وعلاقته بالمستقبل الوظيفي لذوي الإعاقة .*المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*، ١ ، ١١٧ -١٤٢.

الدوسري، عبدالرحمن ، و معاجيني، فايز. (٢٠١٩). معوقات توظيف الشباب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في القطاع الخاص من وجهة نظر مدراء الموارد البشرية في المنطقة الشرقية .*مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، ٩ (٣٢)، ١٢٦-١٦٣ .

الدوسري، مبارك. (٢٠١٦). عوامل الانتقال الناجح للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من المدرسة إلى العمل .*مجلة العلوم التربوية*، ٢٤ (٣)، ٢١٢-٢٤٢.

الدوسري، مبارك سعد الوزرة. (٢٠١٦). معيقات نجاح تشغيل الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة .*مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث – جسر*، ٢ (١١)، ١٥-٣١.

الدوسري، نورة ، و المالكي، حسين. (٢٠٢٢). واقع التنسيق بين معلمي ومشرفي التربية الفكرية في تقديم الخدمات الانتقالية في مدينة الرياض .*مجلة كلية التربية*، ٣٨ (٣)، ٢٩٥-٣٣٤.

دويكات، فخري مصطفى. (٢٠١٨). معوقات تشغيل الأشخاص من ذوي الإعاقة العقلية فئة "القابلين للتعلم" من وجهة نظر طلبة التربية الخاصة في جامعة القدس المفتوحة فرع نابلس .*مجلة العلوم التربوية*، ٣٤ ، ١٦١-١٨٤.

الزارع، نايف بن عابد.(٢٠١٣). *تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة* (ط٥). دار الفكر ناشرون و موزعون.

الزريقات، إبراهيم.(٢٠١٦). *التأهيل المهني وخدمات الانتقال للأشخاص ذوي الإعاقة*. عمان: دار المسيرة.

الزهراني، رائد ، و الزهراني، صالح. (٢٠٢٠). برنامج التأهيل المهني لذوي الإعاقة العقلية في جامعة طوكيو اليابانية .*مجلة كلية التربية بالمنصورة*، ١١١ (٢)، ٢٥٦-٢٧٧.

السلمي، أنهار عبدالعزيز، و بالبيد، ريم بنت عبدالله. (٢٠٢٣). المعيقات التي تواجه الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية في التوظيف من وجهة نظر أولياء أمورهم في منطقة مكة .*المجلة العربية للنشر العلمي*، ٥٥ ، ١٥٣ – ١٧٣.

السهلي، سلمى جمعان، و العتيبي، بندر بن ناصر. (٢٠١٨). وعي أولياء أمور ذوي الإعاقة الفكرية في معاهد وبرامج التربية الفكرية بحقوق أبنائهم .*مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، ٧ (٢٧)، ٣٥-٦٩.

سليمان، خالد. (٢٠١٢). نموذج مقترح لتفعيل دور مراكز التأهيل المهني للمعاقين في التدريب والتشغيل في ضوء الاتجاهات العالمية. *مجلة كلية التربية بالمنصورة*، ٧٨ (٣)، ٤٥٣-٥٠٦.

الشرقاوي، صابر محمود. (٢٠٢٤). تجربة التأهيل المهني لذوي الإعاقة العقلية: تصنيع الفخار نموذجا: الإجراءات - التقييم .*مجلة المعهد العالي للدراسات النوعية*، ٤ (٣) ، ٨٤٣ -٨٧٤.

الشمري، شيخة بنت نايف، و الدوسري، مبارك سعد الوزرة. (٢٠٢١). واقع الخدمات المساندة في البرامج الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية بمعاهد وبرامج التربية الفكرية بمدينة الرياض .*مجلة كلية التربية*، ٣٦ (٣٦)، ٦٧٥-٧٠٨.

طاهر، إيمان.(٢٠١٧). *الإعاقة أنواعها وطرق التغلب عليها*. وكالة الصحافة العربية.

عبدالرزاق، منى(٢٠٠٣). *مدى فاعلية نظام الدمج في تنمية مهارات السلوك التوافقي وبعض الجوانب المعرفية لدى المعوقين عقليا القابلين للتعلم*.[رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة القاهرة: مصر.

عبدالغفار، أحلام رجب، الدهان، منى حسين محمد، و عطيتو، فاطمة البدري. (٢٠٢٣). فاعلية برنامج تأهيل مهني لإعداد الأطفال ذوي الإعاقة العقلية لسوق العمل. *مجلة الإرشاد النفسي، ٧٣* (٣)، ١٩٥-٢٣٣.
عبيد، ماجدة. (٢٠١٣). *الإعاقة العقلية*. دار صفاء للنشر والتوزيع.

عربيات، باسم هاشم.(٢٠١٤) . *التوجيه والإرشاد المهني*. دار المأمون للنشر والتوزيع.

العجمي، ناصر ، و البتال، الجوهرة. (٢٠١٦). الصعوبات التي تواجه توظيف الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر العاملين في معاهد وبرامج التربية الفكرية بمدينة الرياض. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، ٤* (١٤)، ٢٣٧- ٢٧٠.

علي، أحمد. (٢٠١١). توظيف الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية البسيطة من وجهة نظر أسرهم و أصحاب الأعمال. *مجلة التربية، ١٤٥* (١)، ٢٠٧-٢٣٨ .
الفوزان، سارة خالد إبراهيم، و الراوي، جميلة مشبب. (٢٠١٨). معوقات البرامج الانتقالية للطالبات ذوات الإعاقة الفكرية في منطقة عسير من وجهة نظر المعلمات. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ١٧* (٢٧)، ٣٤-٧٣.
القحطاني، بشاير ، و القريني، تركي. (٢٠١٧). استخدام الخطط الانتقالية في البرامج التربوية الفردية للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المملكة العربية السعودية. *مجلة العلوم التربوية، ٢٩* (٣)، ٤٠٩-٤٣٣.
القحطاني، محمد ، و الداعج، منيرة. (٢٠٢٠). التمكين الوظيفي لذوي الإعاقة الفكرية في سوق العمل من وجهة نظر أولياء أمورهم في مدينة الرياض. *أبحاث، ١٨* ، ١٧٥-٢٢٧.
القحطاني، غادة، و المالكي، نبيل. (٢٠١٧). فاعلية الخدمات المساندة المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقات الفكرية في المؤسسات التعليمية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات. *مجلة البحث العلمي في التربية، ١٨* (٨) ، ١-٢٠.
القرشي، وعد بنت عبدربه عابد، و حنفي، علي عبدالنبي محمد. (٢٠٢١). واقع خدمات التأهيل المهني لذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر العاملين وأولياء الأمور بمنطقة مكة. *مجلة البحوث التربوية والنوعية، ٨*(٨)، ٤٩ – ٩٩.
اللقاني، جيهان، والدخيل، علي. (٢٠١٩). معوقات تطبيق الخدمات الانتقالية للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بالمرحلة الثانوية. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، ١١* (١)، ١-٤٢.
القمش، مصطفى.(٢٠١١). *الإعاقة العقلية النظرية والممارسة*. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

كريم، فريحة محمد. (٢٠٠٨). ذوو الاحتياجات الخاصة بين الواقع والبديل. *شؤون اجتماعية، ٢٥* (٩٨)، ١٥٩-١٨٢.

المصري، أماني. (٢٠١٧). واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطالبات ذوات الإعاقة الفكرية في محافظة الخرج. *مجلة كلية التربية، ٣٣* (١٠)، ١٣٢-١٧١ .
ملش، أميمة. (٢٠٢١). برامج التأهيل المهني للأشخاص ذوي الإعاقة: المعوقات ومتطلبات التطوير: دراسة ميدانية بإحدى مراكز التأهيل المهني بدولة الإمارات العربية المتحدة. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ٥* (٢٤)، ٢١٥ – ٢٣٦.

مهيدات، محمد، و الشرعة، فيصل. (٢٠١٧). أهمية المهارات التوظيفية في إعداد الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة الملتحقين بمراكز التربية الخاصة وتحضيره للتوظيف من وجهة نظر المعلمين المدربين. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٨* (٣)، ٦٥ -٩١.
موسى، عزيزة، وعليوات، شادن. (٢٠٢١). تصور مقترح للخدمات المساندة لذوات الإعاقة الفكرية في معاهد التربية الفكرية في مدينة جدة. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٩* (٦) ، ١٥٨-١٨٠.
آل ناصر، معتز، و المالكي، سعيد. (٢٠٢١). واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلميهم في مدينة جازان. *مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، ١٣* (٣)، ٢٢١-٢٤٨.
هيئة الخبراء بمجلس الوزراء، (٢٠٠٠). *نظام رعاية المعوقين*. تم استرجاعها من الرابط:
معاينة أصل النظام(boe.gov.sa) .
هيئة الخبراء بمجلس الوزراء، (٢٠١٨). *هيئة رعاية ذوي الإعاقة*. تم استرجاعها من الرابط:
معاينة أصل النظام(boe.gov.sa) .

هيئة الخبراء بمجلس الوزراء، (٢٠٢٣). *نظام حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة*. تم استرجاعها من الرابط: معاينة أصل النظام(boe.gov.sa)

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Awsumb, J. M. (2017). *Vocational Rehabilitation Employment Outcomes and Interagency Collaboration for Youth with Disabilities*. [Doctoral dissertation, University of Illinois at Chicago] ProQuest LLC.

Adeniyi, Y. C., & Omigbodun, O. O. (2016). Effect of a classroom-based intervention on the social skills of pupils with intellectual disability in Southwest Nigeria. *Child and adolescent psychiatry and mental health*, *10*(1), 29.

Bjelland, M. J., Burkhauser, R. V., Schrader, S. V., & Houtenville, A. J. (2009). *Progress report on the economic well-being of working-age people with disabilities*. [Online report]. http://digitalcommons.ilr.cornell.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1283&context=

Brewer, D., Erickson, W., Karpur, A., Unger, D., Pi, S., & Malzer, V. (2011). Evaluation of a multi-site transition to adulthood program for youth with disabilities. *Journal of Rehabilitation, 77(3).*

Bonner, V. (2017). *Employability skills for individuals with*

intellectual disabilities: supervisors' versus teachers' perspectives. (Publication No 10619540) [Doctoral Dissertation, Northcentral University] ProQuest Dissertations and Theses Global.

Eisenhower, A. S., Baker, B. L., & Blacher, J. (2007). Early student-teacher relationships of children with and without intellectual disability: Contributions of behavioral, social, and self-regulatory competence. Journal of School Psychology, *45*(4), 363-383.

Holwerda, A., Brouwer, S., de Boer, M. R., Groothoff, J. W., & van der Klink, J. J. (2015). Expectations from different perspectives on future work outcome of young adults with intellectual and developmental disabilities. *Journal of occupational rehabilitation*, *25*(1), 96-104.

International Labour Organization. (2023). *World employment and social outlook: Trends 2023*. Retrieved from https://www.ilo.org/publications/flagship-reports/world-employment-and-social-outlook-trends-2023

Kochhar-Bryant, C. A. (2008). *Collaboration and system coordination for students with special needs: From early childhood to the postsecondary years*. Prentice Hall.

Kim, J.H. (2020). Vocational Assessment. In: Gellman, M. (eds) Encyclopedia of Behavioral Medicine. Springer, New York, NY. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-6439-6_101936-1

Lysaght, R., & Cobigo, V. (2014). Enhancing the Quality of Life of Marginalized Populations Through Employment. *International Public Health Journal*, *6*(4), 301-310.

Lecavalier, L., & Butter, E.M. (2010). Assessment of Social Skills and Intellectual Disability.

Lövgren, V., & Hamreby, K. (2011). Factors of importance in the world of work for young people with intellectual disabilities. *Scandinavian Journal of Disability Research*, *13*(2), 91-117.

Park, Y. (2014). *Analyzing dilemmas encountered by Korean special school teachers for students with intellectual disabilities in implementing transition services: a qualitative analysis based on the dilemmas framework*. The University of Iowa.

Rimmer, J. H., & Yamaki, K. (2006). Obesity and intellectual disability. Mental retardation and developmental disabilities research reviews, *12*(1), 22-27.

Saleh, M. C., Shaw, L., Malzer, V., & Podolec, M. (2019). Interagency collaboration in transition to adulthood: A mixed methods approach to identifying promising practices and processes in the NYS PROMISE project. *Journal of Vocational Rehabilitation*, *51*(2), *183- 198.*

Scheef, A., Barrio, B., Poppen, M., MacMahon, D., & Miller, D. (2018). Exploring barriers for facilitating work experience opportunities for students with intellectual disabilities enrolled in postsecondary education programs. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, *31*(3), 209-224.

Scheef, A. R., Walker, Z. M., & Barrio, B. L. (2017). Salient employability skills for youth with intellectual and developmental disabilities in Singapore: the perspectives of job developers. *International Journal of Developmental Disabilities*, *65*(1), 1–9. https://doi.org/10.1080/20473869.2017.1335479

The Smith Family. (2014). *Young People's Successful Transition to Work: What are the Pre-Conditions?* The Smith Family Research Report. Sydney: The Smith Family.

Tipton, L. A., Christensen, L., & Blacher, J. (2013). Friendship quality in adolescents with and without an intellectual disability. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, *26*(6), 522-532.

Walton, K. M., & Ingersoll, B. R. (2013). Improving social skills in adolescents and adults with autism and severe to profound intellectual disability: a review of the literature. *Journal of autism and developmental disorders*, *43*(3), 594–615.

World Health Organization. (2024). *International Classification of Diseases for Mortality and Morbidity Statistics (11th Revision)*. Retrieved from https://icd.who.int/browse11/l-m/en