فاعلية برنامج إرشادى للتمكين الإقتصادى وعلاقته بالتوجه المستقبلى لدى عينة من شباب الجامعة

The Effectiveness of A Mentorship Program To Economically Empower University Youth and its Relationship to Their Future Orientations

وجيدة محمد نصر حماد
أستاذ مساعد بقسم الإقتصاد المنزلى
كلية التربية النوعية - جامعة كفر الشيخ

ملخص البحث

يهدف البحث بصفة رئيسية إعداد وتنفيذ وتقييم برنامج إرشادي لدراسة تمكين شباب الجامعة إقتصاديا وذلك من خلال تحديد أوجه التمكين الإقتصادى و دراسة طبيعة الإختلافات بين شباب الجامعة عينة الدراسة في كل من التمكين الإقتصادى بأبعاده والتوجة المستقبلى بمحاوره تبعا لإختلاف نوع الجنس (ذكور وإناث). وأتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبى ، وتم تصنيف وتحليل البيانات بإستخدام المنهج الوصفى من خلال العدد و النسب المئوية والمتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى ، وكذلك المنهج التحليلى وتم استخدام عدة أدوات من إعداد الباحثة وهى إستمارة بيانات عامة , إستبيان التمكين الإقتصادى وتضمن ثلاثة أبعاد(التخطيط للمشروعات الصغيرة ,إستثمار الوقت ,تنمية المهارات) , إستبيان التوجه المستقبلى والذي تضمن ثلاثة محاور وهى (التوجه المستقبلى الدراسى – التوجه المستقبلى الوظيفى – التوجه المستقبلى الإجتماعى), ثم برنامج إرشادى لتنمية الوعى بالتمكين الإقتصادى يتضمن ثمانية جلسات وأشتملت عينة الدراسة الميدانية على 276طالب وطالبة من شباب الجامعة بمحافظة كفر الشيخ والمنوفية والقرى المجاورة وتم إختيار العينة بطريقة غرضية قصدية حيث يشترط أن تكون فى المرحلة الجامعية ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة, العينة التجريبية وبلغ عددهم (19) من شباب الجامعة وتم الإختيار بناءا على مستوى وعيهن المنخفض والمتوسط من الرباعي الادني لمستوي الوعي بأهمية التمكين الاقتصادي مع إقتناعهن ورغبتهن بالإشتراك فى البرنامج الإرشادى , وتم جمع البيانات عن طريق المقابلة الشخصية فى الفترة من شهر أكتوبر – ديسمبر 2018, وكانت من أهم نتائج البحث وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين تمكين شباب الجامعة الإقتصادى وبين التوجه المستقبلى , وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من إجمالى التمكين الإقتصادى والمستوى التعليمى للأم والدخل الشهرى ,وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة فى إجمالى التمكين الإقتصادى لصالح طلاب الجامعة الذكور, وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة فى إجمالى التوجه المستقبلى لصالح شباب الجامعة فى الحضروقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات كان من أهمها الحث على إيجاد فرص عمل للشباب فى مختلف الميادين , وتأهيلهم لهذه الفرص من خلال معايير الكفاءة والتميز والإبتكار والمساواة فى الحقوق والواجبات مما يؤدى إلى نهضة المجتمع وتقدمه

الكلمات المفتاحية : التمكين الإقتصادى- شباب الجامعة - التخطيط للمشروعات الصغيرة- إستثمار الوقت- تنمية المهارات – التوجه المستقبلى.

مقدمة ومشكلة البحث

الإهتمام بالشباب فى الوقت الحاضر ضرورة إقتصادية تنموية , كما هى ضرورة سياسية لأن التنمية الإقتصادية التى تشهدها الأمة تتطلب طاقات بشرية واعية ومدربة وملمة بأصول العمل والإنتاج وممتلكه للمعارف

والمهارات اللازمة لذلك ,كذلك يعد الإهتمام بالشباب ضرورة سياسية , بسبب ما يسود هذا العصر من صراعات سياسية أيديولوجية وحضارية وعنصرية وطائفية لذلك فإن عملية التنمية الإقتصادية والسياسية والإجتماعية تتطلب دراسة العنصر الرئيسى فى هذه العملية الذى يمثل جيل الشباب . (رحاب السعدى ,2008 :8)

حيث تحمل هذه المرحلة من خصائص ومقومات المرحلة السابقة واللاحقة على حد سواء وذلك سواء وذلك لأن هذه المرحلة , وذلك لأن هذه المرحلة إنتقالية , وكل مرحلة إنتقالية تحمل فى طياتها القديم الذى خرجن منه والجديد الذى تتجة إليه ,(بسيم ياسين , 2010: 30) وأشار بسام غانم , عودة أبو سنينة, 2013 (61) إلى أهمية دور الشباب فى التنمية الشاملة للمجتمع ونظرة الشباب إلى هذه التنمية بإعتبارهم فرسان التغيير الذين يتوقع منهم الإسهام الفاعل فى رسم المسارات التخطيطية للمستقبل وتنفيذها بهدف تحسين بناء حاضر المجتمع ومستقبله , فالشباب هم عدة المستقبل وحالهم ينبئ عن صورة هذا المستقبل فمتى كان واقعهم يبعث على الرضا كان المستقبل واعدا ويعتبر الشباب هم القادة اللذين عليهم مسئوليات جسام لابد أن ينهضوا بها من حيث التربية والمعرفة والتوازن والإنتماء والقدرة على الإبداع وأى إهمال لأى جانب من هذه الجوانب لا يعنى سوى هدم لبنة من لبنات المستقبل وبالتالى هدر طاقة المجتمع المأمولة (صلاح جرار ,2000: 15) حيث تعد طاقات الشباب الهدف والوسيلة معا لأنها من وقود التنمية وغاياتها فمن خلال تدريب الشباب وتأهيلهم بواجباتهم تسير بخطى واسعة نحو تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع , ولتحقيق التنمية المستدامة بأبعادها يجب أن يكون الشباب هم هدف التنمية ووسيلتها ومحورها الأساسى ولابد أن تنصب الجهود كافة على أهمية الاستثمار فى الإنسان تعليما وتدريبا وتأهيلا مستمرا بهدف إعداد جيل من الشباب معافى فكرا وخلقا وسلوكا وجسما ولابد من التركيز على دور الشباب المحورى فى التنمية المستدامة كما لابد من تنظيم طاقات الشباب وإستثمارها بما يكفل مشاركتهم الفاعلة فى التنمية البشرية المستدامة وترسيخ قيم العمل الجماعى والتطوعى له, حيث يميل الشباب إلى الإندماج فى العملية التنموية الشاملة والمستدامة بأبعادها كافة رغبة منهم فى التغيير والإصلاح والنهوض والتطور والاضطلاع بدورهم الرائد فى مسيرو الحياة والتعبير عن إرادتهم الطامحة للصعود والتميز (محمود السرحان , 2004 :83) وتشير (منى عتيق, 2013: 53) إلى أن الوعى بالمستقبل وإستشراف أفاقه وفهم تحدياته من المقومات الأساسية فى خلق النجاح على الصعيد الشخصى والإجتماعى عموما , ولا يمكن أن يستمر النجاح لأى كان ما لم يمتلك هذا الأخير رؤية واضحة وثاقبة لمعالم المستقبل فالنجاح بكلمة واحدة يرتكز أساسا على الوعى بالمستقبل . ولقد تميز الانسان منذ القدم بشغفه للتطلع نحو المستقبل فكان التنبؤ هو السمة لمعظم المجتمعات البشرية وقد عدها الانسان من المسائل الاساسية له لكي يتحسب ويتهيأ للقادم من الايام خوفا مما قد يصيبه من الكوارث والأزمات لذلك كان والى عقود متأخرة من القرن الماضي يعتمد على حسابات النجوم وقراءة الطالع وغيرها من الافكار البدائية لتساعده على التنبؤ بالمستقبل(أحمد عبد الخالق 2014:110),كما يعتبر الشباب شريحة إجتماعية تشير إلى مرحلة من العمر بعد مرحلة المراهقة وتبدو من خلالها علامات النضج الإجتماعى ,النفسى,البيولوجى واضحة , ويعد الشباب من أكثر الشرائح العمرية تفاعلا مغ التغير الحادث فى المجتمع مما يترك آثارا واضحة فى طبيعة هذه المرحلة وفى تشكيل ثقافة خاصة تحمل العديد من القيم والمواقف والإتجاهات (نيفين عيسى ,2015 :43) , إذ نحن أمام تحدى مزدوج , حيث ضرورة توفير فرص عمل لشباب الخريجين من ناحية , ومن ناحية أخرى ضرورة تأهيل هذا الشباب بشكل يتناسب مع المتطلبات الحديثة لسوق العمل من خلال برامج تأهيلية متنوعة وذلك لتمكين الشباب للحصول على فرص العمل الملائمة لمؤهلاتهم ومهاراتهم المكتسبة .(شريف عوض, منال عبد العال , 2009 : 77), وتمثل مرحلة الشباب بمتغيراتها (البُيولوجيةٌ – النفسية , العقلًية , الإجتماعًية) إحدى التحدًيات التى تواجه الأسرة نظرا لأن مرحلة الشباب تعد من أهم مراحل حًياة الإنسان فهى لا تمر دون الشباب لبعض التحديات بعضها يتعلق بالشباب أنفسهم أوالأسرة أوالأصدقاء وبعضها يتصل بمشكلات المجتمع ,ولذا فمن الأهمية بمكان ضرورة تهيئة المناخ المناسب لهولاء الشباب لكى يتجاوز تلك المرحلة بأمان, (زينب الباهى ,2009 :32)حيث يمثل الشباب شريحة كبيرة فى المجتمع المصرى فيبلغ عدد الشباب فى الفئة العمرية من (18 – 29 سنة) 20,2 مليون بنسبة 21 % من إجمالى السكان منهم (50,6%ذكور -49,4%إناث)وذلك وفقا لتقديرات السكان عام 2019.(الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء ,2019) حيث تعد طاقات الشباب الهدف والوسيلة معا ' لأنها من وقود التنمية وغاياتها فمن خلال تدريب الشباب وتأهيلهم ليقوموا بواجباتهم نسير بخطى واسعة نحو تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع بإعتبارهم العنصر الأساسى فى بناء وتنمية المجتمع (بسام غانم , عودة أبو سنينة ,2013 :59)

و يرى Mason et al (2000 : 385 -410) أن المرحلة الجامعية تعتبر مرحلة هامى لتأهيل الشباب نحو تحمل المسئولية والمعرفة الحقيقية لمستلزمات العصر من علوم وتكنولوجيا , كما أنها فترة إعداد الفرد وتأهيله للتفكير فى حل مشكلات المجتمع ودفع عملية الإنتاج إلى الأمام كما تتميز هذه المرحلة بالقدرة على المشاركة الإنفعالية والأخذ والعطاء وزيادة الولاء وإعادة النظر فى الآمال والمطامح , كما تعتبر المرحلة الجامعية مرحلة حاسمة للشباب من حيث التطلع نحو المستقبل بالنسبة لحياتهم المهنية والأسرية وفيها تتخذ الأهداف والسعى نحو تحقيقها فى عالم متغير متقلب إجتماعيا وإقتصاديا وسياسيا مما ينعكس على الأمن النفسى للشباب (هانى منيب, عزة سليمان, 2007 :3) ويأتى فى مقدمة ذلك تربية الأجيال الجديدة تربية متكاملة بتزويدهم بالقاعدة المعرفية والعلمية والمعلوماتية والكفاءات والمهارات والخبرات العملية والإتجاهات السليمة فى النظر إلى المستقبل والإستفادة منها ,(هشام آل خليفة ,2007: 9)وترى الباحثة أن الشباب الذين يدخلون سوق العمل في الوقت الراهن يواجهون مهمة شاقة لإيجاد فرص عمل ,كما أن بعضهم غير مؤهل التأهيل العلمى وغير مدرب التدريب الكافى لموائمة سوق العمل , وذلك كان من الضرورى توظيف وإستثمار المهارات المرتبطة بالإعتماد على الذات وتحقيق الهوية الثقافية والقومية ومواجهة الأزمات الإقتصادية وإدراك الغاية من العمل ومن الحياة بما يحقق الكرامة الإنسانية ولن يتحقق معنى الحياة دون إكتساب الأفراد لمهارات تساعدهم على النجاح فى الحياة وإكتشاف معناها (تغريد عمران .2001 :13), وهذا ما تؤكده الإتجاهات العالمية فى مجال الثقافة الإقتصادية والتثقيف المالى , على ضرورة الإهتمام بتثقيف النشئ كأحد أهم متطلبات التنمية البشرية المستدامة ,فالعالم اليوم يتسم بالعديد من التحولات فى المعاملات الإقتصادية المتسارعة التى تفرض تحديات على دول العالم , فى توجيه مسارات الخطط الإقتصادية المستقبلية على مستوى الأفراد والمؤسسات والمجتمعات ,ولكى يتمكن الفرد من مسايرة التغيرات الإقتصادية الهائلة من حوله عليه ممارسة عادات وقيم وسلوكيات إقتصادية سليمة أى ممارسة الإقتصادية من أجل الحياة (راندا المنير ,2015 :17-24), إن الإقتصاد قوام الحياة يؤثر فى كافة مجالاتها والإقتصاد علم رائع له أصول وقواعد يسهم بشكل كبير فى خدمة الإنسان وتطويره وتكمن التربية الإقتصادية فى التركيز على الإنسان فهو مناط التربية ويتم تشكيل شخصية الطفل الإقتصادية منذ سنوات عمره الأولى من خلال دعم ثقافته الإقتصادية التى تنمى عنده الرقابة الذاتية لتفسير وتحليل الظواهر الإقتصادية المختلفة (عمار التركاوى ,2015: 51). فتمكين الشباب عبارة عن مجموعة من الإجراءات التى تتخذها الحكومات والمنظمات من أجل تحسين البعد المعرفى , الإجتماعى والثقافى للشباب وبالتالى تتسع قاعدة مشاركة الشباب فى جميع مجالات الحياة فيحصلون على حقوقهم كأفراد مستقلين , وتثبت قوتهم من خلال تفعيل دورهم ودمجهم فى عالم العمل فيكتسبون الخبرة والمهارة اللازمة للإعتماد على الذات فى الحياة ويثبتو وجودهم (إجلال حلمى ,2003 :159) , ويؤدى إستخدام استراتيجية التمكين إلى مساعدة الفرد على الإعتماد على ذاته وكذلك تحديد أهدافه مستقبليا ومعنويا(هبه عبد اللطيف ,2007 :956) فالتمكين هو عملية تأهيل للأفراد فى تحديد أهداف عملهم الشخصى ومسئولية إنجازه وإتخاذ القرارات ومعالجة المشكلات التى تواجههم وحلها فى إطار المسئولية المناطة بهم والسلطة الممنوحة لهم فضلا عن حرية التصرف التى يتلقونها (عباس جوادة ,عبد السلام حسين ,2007 :7-44) , ولا يعدو مفهوم تمكين الشباب هو منح الأفراد من الشباب الثقة ومنحهم الحرية والإستقلالية فى العمل والمساهمة فى إتخاذ القراروإستثمار الوقت (محمد محمد ,2011 :48), فالإدارة الفعالة للوقت وتنظيمه من أهم الأعمال الواجب التعامل معها بنجاح وفعالية حيث تعتبر مؤشرا أساسيا لقياس مدى فعالية الفرد فى تنظيمه للوقت وإستثماره وتوظيفه وتوزيعه بفعالية على المهارم المختلفة والتى لاتنطلق إلى تغييره أو تعديله أو تطويره بل إلى إستثماره بشكل فعال ومحاولة تقليل الضائع منه هدرا لتحقيق الأهداف بإعطاء الوقت أهمية أكبر وتوجيه للسلوك نحو إنجاز المهام فى الوقت المحدد والملائم (أيمن يوسف ,2006 :2)

ويعتبر قطاع المشروعات الإنتاجية الصغيرة أحد قطاعات الإقتصاد الهامة فى البلدان النامية حيث أنه يعتبر خط الدفاع الأول لحماية الإقتصاد القومى كما يوفر فرصا للتوظيف وزيادة الدخل للعديد من الأفراد كما إنه يمكن من خلاله تدعيم المنتجات والخدمات لأن المشروعات الإنتاجية الكبيرة لم تعد قادرة على إتاحة فرص كثيرة للتوظيف فى البلدان وبالتالى فإن إقامة الصناعات الصغيرة هى خطوة أولى يمكن من خلالها تطوير المهارات وتوسيع نطاق الأسواق مما يسهل بعد ذلك إقامة صناعات أكثر تطورا وتعقيدا (عبد العزيزمخيمر , أحمدعبد الحليم ,2005 :82) وفي مصر تمثل المشروعات الصغيرة ٢٥ %من الناتج المحلي الإجمالي و٧٥ %من اجمالي القوة العاملة،

و٩٩ %من منشأت القطاع الخاص غير الزراعي كما انها تساهم بنسبة ٨٠ %من اجمالي فرص التوظيف للعاملين داخل مصر (منى البرادعي ، 2016 :5)وأكدت دراسة كل من سامى شريف ,(2003: 32) , دراسة فاتن فودة ,(2005 :77) التى هدفت إلى تطوير منهج إدارة المشروعات الصغيرة بالمدرسة الثانوية التجارية فى ضوء المهارات اللازمة لإعداد الطلاب لإدارة وتملك المشروعات الصغيرة بالمدارس لتنمية المهارات الإدارية الإبداعية للمشروعات فى ضوء معايير قومية . كما أكدت دراسة السيد الخميسى ,(2004) على عدد من الغايات مثل إكساب المعرفة للطلبة ، وإعدادهم لمواجهة مطالب الحياة في عصر العولمةوترى إيمان المستكاوى ,(2018 :1) أن التمكين يساهم فى رفع معنويات الشباب إذ يشعرون بإتاحة الفرصة لإستغلال قدراتهم كما يستمتعون بتقدير الأسرة وثقتها بهم , وأكدت دراسة نيفين عيسى .(2015 :4) على أن تمكين الشباب يمثل أهمية قصوى إنطلاقا من الموقع الذى تشغله هذه الفئة فى بنية المجتمع والتنظيم الإجتماعى بصورة عامة فهى تشكل الأساس الذى يبنى عليه مستقبل الأمة وقوتها ولذلك الإهتمام بفئة الشباب إنما هو إهتمام بالأمة كاملة وإهتمام بالمجتمع , فالشباب الجامعى بحكم المرحلة العمرية وما يتعرضون له من خبرات تعليمية يكونون أكثر ميلا للنظر إلى مستقبل مجتمعهم لأنهم أصحابه الحقيقيون,ومن ثم يكونون أكثر حرصا على تغيير الواقع المماثل وأكثر حساسية تجاه متغيراته ,وهذا ما يجعلهم فى صراع مع الجيل الأكبر ,حيث يتسمون بقدر كبيرمن الميل للمثالية فى توجهاتهم وآمالهم الذاتية والإجتماعية وهذا يضعهم غالبا فى مشكلة قيم مع النظام أو الإطار الإجتماعى المحيط بهم ,فهم يتعلمون فى هذه المرحلة أن القيم التى تعلموها من والديهم لم تعد كافية ومناسبة للتفاعل مع معيطات الواقع حولهم وهذا ما يضعهم فى صراع دائم يبدو فى ميلهم المستمر نحو نقد الواقع المحيط بهم (فائز الحقبانى ,2009 : 18-19) , لذا يستلزم على الفرد أن يقوم بتطوير نفسه ليصبح من الأطراف الفاعلة والمنتجة فى المجتمع والذى من شأنه أن يؤدى إلى عيش حياة صحية ومنتجه (Unicef,2012 :1-7)

فالتمكين هو العملية التى يصبح من خلالها الشباب أعضاء فاعلين فى المجتمع ويبدئون فى التعرف على أوضاعهم ثم العمل على تطوير مهاراتهم وقدراتهم لتوجيههم والتعامل مع الأحداث وكأنهم متحكمين فيها وليست مفروضة عليهم (إجلال حلمى ,2003: 159) لذا كان من الضرورى الوعى بأهمية التخطيط لتلك المرحلة الجامعية التى تمثل منعطف هام فى حياة كل شاب ، حيث أن الغموض وعدم معرفة المستقبل يقود إ لى العجز وإلى إرتفاع نسبة القلق ، وعندما يشعر الفرد ان مستقبله ليس تحت سيطرته من جهة ومن جهة اخرى رؤيته المشوشة للمستقبل، فإن الفرد لايستطيع ان يفكر ولا يخطط لهذا المستقبل مما يزيد قلقه تجاه مستقبله , (Karrie& et. al . 2000,P.102)فالطالب الجامعي له الرغبة في التوصل لإيجاد معنى لحياته ،معنى لما يعيشة يوميا, فهو يسعى إلى إدراك أهداف حياته ودوره في المجتمع , إدراكا تاما , وهذا تفاديا للعبس أو الإستسلام لصعوبات الواقع المعاش(على راشد , 2007: 55)

ويعد إنشغال الأفراد بالمستقبل من أهم الأمور التي تؤرق الكثير من الناس في الكثير من مواقف الحياة المختلفة، ويلاحظ أن الشباب وخاصة طلبة الجامعات ينشغلون بالتفكير في مستقبلهم بعد التخرج من الجامعات، حيث يفكرون كيف سيحصلون على وظيفة ومن ثم تحقيق الإستقرار بالزواج وتكوين أسرة ومنزل مما يجعل البعض يكون لديه نوع من الحيرة والقلق. (محمد معشي،297:2012-308), حيث يتجلى الإهتمام بهذا المستقبل من خلال الإعداد له بتهيئة السبل التى تكفل له حياة مستقرة وواعدة ,كذلك التخطيط له من أجل التأثير فيه , بغية الحصول على ما لا يضر المرء بل يفيده فقط ولعل قدرة الفرد على التأثير على البيئة من خلال التطورات العلمية والإنفجار المعرفى أنقصت من حدة المفاجآت المستقبلية فاروق فليه , أحمد الزكى ,(2003: 13), كما أن الشباب المراهق يواجه بتحديات المطالب الأساسية الملحة التى تجعله يتعرض لضغوط نفسيه ومن هذه المطالب التفكير فى إتخاذ القرارات التى تتعلق بمستقبله المهنى والذى يعد من المهام الرئيسية للمراهق والذى يجعله مواجها بضغوط من قبل المجيطين به (أبو بكر مرسى , 2002: 25-28), ففى عالم يتوقع أن يقوم فيه الشباب بتحديد طرقهم نحو النضج فإن صورهم عن المستقبل والظروف التى تسهل أو تعوق توظيف الإتجاه نحو المستقبل لها أهمية خاصة حيث يقدم الإتجاه نحو المستقبل الأرضية لوضع الأهداف والتخطيط وإكتشاف البدائل وتحديد الإرتباطات التى تقود سلوكيات الشخص ومسيرة تقدمه,ولذلك فإن الإتجاه نحو المستقبل يرتبط بالأفراد فى أوضاع التحول التطورى والشخصى والثقافى والتى تتطلب التحضير لما هو قادم (Seginer, Rachel,2008 : 272-282)

حيث تميز الإنسان منذ القدم بشغفه للتطلع نحو المستقبل فكان التنبؤ هو السمة لمعظم المجتمعات البشرية وقد أعتبرها الإنسان من المسائل الأساسية له لكي يتحسب ويتهيئ للقادم من الأيام خوفا مما قد يصيبه من الكوارث لذلك كان أوائل عقود متأخرة من القرن الماضى يعتمد على حسابات النجوم وغيره من الأفكار البدائية لتساعده على التنبؤ بالمستقبل(أحمد عبد الخالق, 2014 :110), لذا حظي البعد المستقبلي في حياة الطالب الجامعي والذي يمثله مفهوم التوجه نحو المستقبل بإهتمام الباحثين نظرا لإرتباط هذا المفهوم بواحدة من أهم سمات الشخصية وهى الشخصية المنجزة ذات الطموح والتحمل والمثابرة (جولتان حجازي,2008 : 992-1083),

حيث يمثل طلبة الجامعة شريحة ذات أهمية خاصة فى توجهاتها المستقبلية وأهدافها فهم الركيزة الأساسية فى نماء المجتمع وصناعة المستقبل وهم يمثلون فئة عمرية وتعليمية تتطلب إرتفاعا فى مستوى دافعيتهم نحو الإكتشاف والتعرف على الخبرات الثقافية والعلمية الجديدة فإن مثل هذا الإرتفاع يؤثر على نشاطتهم العلمية والمعرفية ومن ثم تفسيرهم للأحداث والظواهر ,(زينب الأسدى ,2017: 14)

فالتفكير فى المستقبل من أهم الأمور التى تؤرق الكثير من الشباب فى الزمن الحالى, وذلك نظرا للكثير من المتغيرات الحياتية والمعيشية والمهنية التى أصبحت تشغل حيزا كبيرا من تفكير الشباب بدء من إختيار نوع الدراسة فى المرحلة الجامعية إلى البحث عن وظيفة فى المستقبل (محمد معشى ,2012: 280)

فعند الإهتمام بدراسة المستقبل فأنه يتم الإنتقال من الإهتمام بالمشاكل القائمة إلى تحديات المستقبل أي دراسة الغد وقراءة إتجاهاته الرئيسية والسيطرة على أحداثه قبل أن نصطدم به فيتحكم في حياتنا ويسلبنا حرية التفكير والإنجاز(محمود سعيد, 2008 :391) ويشكل المستقبل والاهتمام به الاولوية في حياة الشاب وهذه النظرة للمستقبل سواء كانت إيجابية او سلبية سوف تؤثر وتتأثر بدافعية الشباب للإنجاز وبمعتقداتهم إن وجدت والتي إن لجأ اليها سوف يعاني من عدم وضوح وتزيد من قلقه نحو المستقبل (إيمان صبري ، 2003 :56)

حيث يمثل المستقبل الامل بالنسبة للفرد والامة على السواء وليس معنى ذلك ان التغيرات الحالية بعيدة عن الاهتمام بها ولكن مؤشرات التغير الحالية تكون بمثابة نقطة انطلاقة نتوقع منها الملامح المميزة للمستقبل الذي نحاول تصوره(ناصر برقي,2008: 19)،فالتوجه نحو المستقبل يتضمن تصور الأفراد لما يتعلق بمستقبلهم وإدراك البعد المستقبلي إدراكا موجبا من حيث إنفتاح المستقبل على فرص حقيقية وكافية للإشباع على الرغم مما ينطوي عليه الحاضر من صعوبات وحرمان هذا الإدراك الموجب على تحديد الفرد لأهداف مستقبلية تتناسب مع إمكانات الفرد وقدراته الدافعية كما تنسجم مع قيمه الشخصية ومستوى طموحه(إبراهيم بدر, 2003 : 45) فالنظرة المستقبلية من أهم محددات التوافق لدى الإنسان ، حيث أن التوجه إلى المستقبل يقيس التغيرات السلبية والإيجابية التي يتوقع حدوثها للفرد مستقبلا, وأشار كلا من حيدر على , (2006: 20),منال جاب الله , (2009 :327)على أن التوجه المستقبلى هى تطلعات الفرد وفقا لمحدات ذاتية وموضوعيه تدعمها آماله وطموحاته والكشف عن الأحداث ذات الصلة . فالوعى بالمستقبل وفهم تحدياته وفرصه من المقومات الرئيسة في صناعة النجاح سواء على المستوى الشخصي او الاجتماعي او الحضاري او التربوي والتعليمي فلا يمكن ان يستمر النجاح لأحد مالم يمتلك رؤية واضحة المعالم للمستقبل فالنجاح الدائم يرتكز على الوعي بالمستقبل اما الوعي بالحاضر فهو وان كان مهما وضروريا الا انه لا يكفي وحده لصناعة النجاح الدائم(جبار الدايني،جدوع حسين 2009: 308)

ويرى هشام عبد الله ونافع الحربى ,(2016: 65) التوجه نحو المستقبل بأنه إرتباطات الفرد المعرفية والوجدانية والسلوكية وكذلك الدوافع المتعلقة بالمستقبل وتشمل الأفكار والمشاعر والدوافع والخطط بشأن المستقبل , كما أن التوجه نحو المستقبل في أبسط أشكاله هو الميل إلى الإنخراط في سلوكيات موجهة نحو المستقبل , فالوعى بالمستقبل وفهم تحدياته وفرصه من المقومات الرئيسة في صناعةالنجاح سواء على المستوى الشخصي او الاجتماعي او الحضاري او التربوي والتعليمي فلا يمكن ان يستمر النجاح لأحد مالم يمتلك رؤية واضحة المعالم للمستقبل فالنجاح الدائم يرتكز على الوعي بالمستقبل اما الوعي بالحاضر فهو وان كان مهما وضروريا الا انه لا يكفي وحده لصناعة النجاح الدائم(جبار الدايني،جدوع حسين , 2009 :308) , كما أن التوجه نحو المستقبل له علاقة بإتزان الفرد الإنفعالى وإنجازه الشخصى فى مجالات الحياة المختلفة بصورة عامة والأكاديمية بصورة خاصة (Glick, Millstein & Orsillo, 2014:86,)وإنطلاقا من أهمية التمكين الإقتصادى والتوجهات المستقبلية لشباب الجامعة ، ومن أهمية المرحلة الجامعية التي تعد الشباب للحياه ومتطلبات سوق العمل, حيث يمثلون شريحة هامة من شرائح المجتمع ويمثلون ثروة الأمة وكنزها الثمين , بإعتبارهم ينتمون لنسق تعليمى معين

ويتهيئون لشغل مكانة إجتماعية معينة لما يؤدونه من دورا كبيرا فى بناء المجتمع والأمة من خلال إسهامهم الفاعل فى عملية التغيير والتطوير ,وفى عملية التنمية الإجتماعية والإقتصادية إضافة إلى دورهم البنائى , الأمر الذى يتطلب البحث فى إبراز الخصائص التى تجملها هذه المرحلة وأهم السمات التى تميزها حيث ترتبط أهمية الشباب بالأدوار التى يمكن أن يقومون بها فى المجتمع من خلال مشاركتهم الإقتصادية والإجتماعية والتعليمية والثقافية والصحية والمهنية ويعتبر التمكين الإقتصادى من أهم أولويات رئيس الجمهورية حيث تقدم الدولة للشباب حزمة متكاملة من التمويل والدعم الفنى بالإضافة إلى إنشاء مناطق إستثمارية وصناعية وتكنولوجية حتى يكون الشباب موفرا للوظائف وليس باحثا عنها .

, ففي عالم يتوقع ان يقوم فيه الشباب بتجديد طرقهم نحو النضج فإن صورهم عن المستقبل والظروف التي تسهل او تفوق توظيف الإتجاه نحو المستقبل لها أهمية خاصة الأمر الذى دفع الباحثة إلى التطرق لهذه المشكلة والبحث في دور التمكين الإقتصادى فى التوجهات المستقبلية . ودراسة التوجهات المستقبلية لشباب الجامعة ويمكن بلورة مشكلة الدراسة فى السؤال التالى :ما طبيعة العلاقة بين التمكين الإقتصادى والتوجهات المستقبلية لدى عينة من شباب الجامعة بمحافظة كفر الشيخ والمنوفية والقرى المجاورة لها ؟

هدف البحث : Resarch Aims

يتحدد الهدف الرئيسي إلى دراسة فاعلية برنامج إرشادى للتمكين الإقتصادى لشباب الجامعة بأبعاده الثلاثة (التخطيط للمشروعات الصغيرة ,إستثمار الوقت ,تنمية المهارات) وعلاقته بالتوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثة وهى (التوجه المستقبلى الدراسى- التوجه المستقبلى الوظيفى- التوجه المستقبلى الإجتماعى) , لدى عينة من شباب الجامعة بمحافظة كفر الشيخ والمنوفية والقرى المجاورة وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية : -

-تحديد مستوى عينة الدراسة فى كل من التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة والتوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثة

-الكشف عن طبيعة العلاقة بين التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة والتوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثة

-الكشف عن طبيعة العلاقة بين بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية لأسرة عينة البحث وكل من التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة والتوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثة لدى شباب الجامعة

- الكشف عن طبيعة الإختلافات بين شباب الجامعة عينة الدراسة فى كل من التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة والتوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثة تبعا للفرقة الدراسية .

-تحديد طبيعة الفروق بين شباب الجامعة عينة الدراسة من الذكور والإناث في كل من التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة والتوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثة

- تحديد طبيعة الفروق بين شباب الجامعة عينة الدراسة من الريف والحضر في كل من التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة والتوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثة

- تحديد طبيعة الفروق بين شباب الجامعة عينة الدراسة في كل من التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة والتوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثة تبعا لنوع الكلية (حكومى-خاص)

دراسة فاعلية تطبيق البرنامج الإرشادى فى تمكين شباب الجامعة إقتصاديا بأبعاده (التخطيط للمشروعات الصغيرة ,إستثمار الوقت ,تنمية المهارات)

-إعداد وتنفيذ وتقييم برنامج إرشادى للتمكين الإقتصادى لدى عينة من شباب الجامعة

أهمية البحث:Resarch Importance

على مستوى التخصص:-

1- تتمثل أهمية البحث من أهمية الفئة التى تستهدفها وهى فئة الشباب العمرية فى أى مجتمع من المجتمعات فهى من أنسب مراحل التطبيع الإجتماعى لما لها من دور فاعل فى عملية البناء والتنمية فلا تنمية شاملة إذا لم نولى الشباب الرعاية الكاملة ويتمتع الطالب فى هذه المرحلة بالنضج القيمى والإجتماعى وتزداد فيها حاجة الفرد للرعاية والتوجيه

2- ترجع أهمية هذه الدراسة إلى أنها تقدم برنامجا إرشاديا لتمكين شباب الجامعة إقتصاديا وعلاقته بتوجهاتهم المستقبلية وعلى حد علم الباحثة لا يوجد الكثير من تلك البرامج فى مجال الإقتصاد المنزلى

وهو بحاجة للتناول والتوضيح من خلال الأبحاث وخاصة أبحاث الإقتصاد المنزلى لرفع الوعى بالتخطيط للمشروعات الصغيرة وإستثمار الوقت وتنمية المهارات

3- تسليط الضوء علي جانب من أهم الجوانب الحياتية والأسرية ألا وهو جانب التوجه المستقبلى لشباب الجامعة الذي يمثل حجر الأساس في السعادة والإستقرار

على مستوى المجتمع:-

1- إلقاء الضوء على تمكين الشباب إقتصاديا من خلال مساندتهم وتشجيعهم على المشاركة فى بناء مجتمعهم وتطويره مما يفعل دورهم الإيجابى فى التنمية الشاملة للمجتمع وتنمية مهارات البحث عن عمل وتأهيلهم مهنيا بعد التخرج. ليكونوا قادرين على دخول سوق العمل ,وتمكينهم من القيام بالمشروعات الصغيرة التى تعود بالمنفعة المادية وتنمى المجتمع إقتصاديا .
2- قد يسهم هذا البحث فى تقديم بعض المقترحات والتوصيات التى من شأنها تفعيل البرامج الإرشادية المعدة للشباب بحيث تكون مرتبطة مع ميولهم وإحتياجاتهم الإجتماعية والنفسية والثقافية والسياسية

فروض البحث : Resarch Assumptions

أولا الفروض الخاصة بالعينة البحثية

3- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة (التخطيط للمشروعات الصغيرة ,إستثمار الوقت ,تنمية المهارات) وبين التوجه المستقبلى بمحاوره الأربعة (التوجه المستقبلى الدراسى – التوجه المستقبلى الوظيفى - التوجه المستقبلى الإجتماعى).
4- توجد علاقة إرتباطيه ذات دلالة إحصائية بين كل من التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة و التوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثة وبين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية (الفرقة الدراسية – المستوى التعليمى للأب –المستوى التعليمى للأم –الدخل الشهرى).
5- يوجد تباين دال إحصائيا بين كل من التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة و التوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثة وبين (الترتيب الميلادى,مكان سكن الطالب , العمر , عدد أفراد الأسرة) .
6- توجد فروق دالة إحصائيا بين شباب عينة الدراسة من الذكور والإناث في كل من التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة و التوجه المستقبلى بمحاوره
7- توجد فروق دالة إحصائيا بين شباب الجامعة من الريف والحضر فى كل من التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة و التوجه المستقبلى بمحاوره.
8- توجد فروق دالة إحصائيا بين شباب الجامعة فى التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة وبين التوجه المستقبلى بمحاوره الأربعة تبعا لنوع الكلية (حكومى -خاص)

ثانيا الفروض الخاصة بالعينة التجريبية :-

1- توجد فروق دالة إحصائيا فى مستوى التمكين الإقتصادى بأبعاده (التخطيط للمشروعات الصغيرة ,إستثمار الوقت ,تنمية المهارات) قبل وبعد تطبيق البرنامج

الأسلوب البحثى

المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية المستخدمة في البحث :

البرنامج الإرشادى Indicative Program

هو الخطوات المتتابعة التي يتم من خلالها تقديم خدمات الإرشاد من المرشد إلى المسترشد"، والعملية الإرشادية هي الجانب التطبيقي للإرشاد وبدونها يصبح الإرشاد مجرد أراء أو نصائح أو توجيهات (محمد سعفان ،19:2005)

وهو مجموعة من الخطوات المحددة والمنظمة ,تستند فى أساسها على نظريات وفنيات ومبادئ الإرشاد النفسى وتتضمن مجموعة من المعلومات والخبرات والمهارات والأنشطة المختلفة والتى تقدم من خلال فترة زمنية محددة بهدف مساعدة الأفراد فى تعديل سلوكياتهم وإكسابهم سلوكيات ومهارات جديدة (طه حسين ,2004: 283)

ويعرف إجرائيا بأنه : تخطيط مصمم ومنظم ويهدف إلى تمكين شباب الجامعة من الذكور والإناث من كليات عملية ونظرية مختلفة إقتصاديا من خلال (التخطيط للمشروعات الصغيرة –إستثمار الوقت – تنمية المهارات)

الشباب

هى الفترة التى يصبح فيها الفرد مؤهلا للقيام بأدوار إجتماعية وإقتصادية وسياسية فى المجتمع وهى الفترة التى تقع ما بين 18-35 سنة (محمود عرابى,2006 :30)

فترة من الحياة ينضم فيها الشباب للجامعة بين عمر (17-25) وتتسم بالقوة والنشاط والقدرة على إكتساب المهارات الحياتية ,حيث تتميز هذه المرحلة بشدة الحساسية للأوضاع الجديدة , وتعتبر مرحلة تخطيط للحياة المستقبلية ولكنها

هى المرحلة العمرية التى يبلغ مداها عشر (10)سنوات وتقع بين خمس عشر (15) سنة وخمس وعشرين (25) سنة وفى حدود عامين حول نقطة البدء والإنتهاء ويبقى الإختلاف من جنس إلى آخر ومن ثقافة إلى أخرى . أبو الحسن عبد الموجود ,(2006)

وتعرف إجرائيا بأنها فترة من العمر يلتحق فيها الشباب (ذكور وإناث) بالمرحلة الجامعية ما بين عمر (17إلى أكثر من 22 سنة) حيث تتسم هذه المرحلة بالحيوية والنشاط والتخطيط والتطلع للمستقبل ولكنها فى أمس الحاجة إلى التأهيل لسوق العمل ويشترط أن تكون من مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة ومن الريف والحضر ومن الجنسين وتنتمى إلى كليات عملية ونظرية وأبناء لأمهات عاملات وغير عاملات

التمكين الإقتصادى:Economic empowerment

هو عبارة عن مجموعة من الإجراءات التى تتخذها الحكومات والمنظمات من أجل تحسين البعد المعرفى , الإجتماعى والثقافى للشباب وبالتالى تتسع قاعدة مشاركة الشباب فى جميع مجالات الحياة فيحصلون على حقوقهم كأفراد مستقلين , وتثبت قوتهم من خلال تفعيل دورهم ودمجهم فى عالم العمل فيكتسبون الخبرة والمهارة اللازمة للإعتماد على الذات فى الحياة وإثبات وجودهم (إجلال حلمى , 2003 :159) ,كما عرفته نيفين عيسى ,(2015 :54)بأنه حصول الشباب على الإعداد والتدريب المهنى المناسب ليكونو قادرين على دخول سوق العمل وبالتالى حصولهم على التعويض المالى المناسب عن الأعمال التى يقومون بها فى المجتمع بما يتناسب مع الجهد المبذول لإنجازها وما يضمن لهم مستوى معيشة عال ويفتح أمامهم المجال للقيام بمشاريع علمية وإقتصادية تعود عليهم بالنفع المادى والمعنوى.

ويعرف التمكين الإقتصادى إجرائيا بأنه العملية التى يصبح من خلالها شباب الجامعةبمختلف تخصصاتهم فى التعرف على أوضاعهم ثم العمل على التخطيط للمشروعات الصغيرة و إستثمار أوقاتهم وتطوير مهاراتهم وقدراتهم لتوجيههم بالشكل الأفضل ليكونو أعضاء فاعلين فى المجتمع .

التخطيط للمشروعات الصغيرة :-Small business planning

هو تجميع المعرفة والمهارات والأدوات والإمكانيات والتقنيات و تطوير لكيفية تنفيذ المشروع وخطة لإكتساب الموارد اللازمة لتلبية متطلبات المشروع (معهد إدارة المشاريع ,2008 :5)

عملية الإستخدام الأمثل لموارد المشروع الصغير البشرية والمادية للوول إلى الهدف المنشود في أسرع وقت وبأقل تكلفة ممكنة (سيد كساب , جمال كمال الدين : 44)

ويعرف إجرائيا بأنه عبارة عن عملية تحديد المراحل والإمكانيات والإجراءات المتعلقة بالمشروع مع رصد كافة الموارد والإمكانات البشرية والإدارية والمالية .

إستثمار الوقت:-time investment

الاستفادة من الوقت المتاح والمواهب الشخصية المتوفرة لدينا لتحقيق الأهداف المهمة التي نسعى إليها في حياتنا، مع المحافظة على تحقيق التوازن بين متطلبات العمل والحياة الخاصة وبين حاجات الجسد والروح العقل (أحمد الخطيب , عادل معاينة ,2009:125)

وعرفته (إبتسام العامودي،٢٠٠٩ :8) :بأنه تلك المهارة الخاصة التي يتعامل بها الشاب مع وقته، والطريقة التي يستطيع أن يستثمر بها هذا الوقت أفضل إستثمار ويحقق أقصي إستفادة متاحة وذلك بتوظيف طاقاته توظيفا مفيدا وفعالا أو تنمية مهاراته وقدراته أو الاستمتاع بممارسة هواياته والإرتقاء بالجوانب البدنية والنفسية والعقلية والوجدانية والروحية

ويعرف إستثمار الوقت إجرائيا بأنه :- عملية الإستفادة من الوقت المتاح من قبل شباب الجامعة ؛ بتنظيمه وحسن إدارته وإستغلاله الإستغلال الجيد لتحقيق الأهداف الممكنة .

تنمية المهارات:-Skills Development

هى قدرة الفرد على التعامل بإيجابية مع مشكلاته الحياتية شخصية واجتماعية وتشمل حسن استخدام الموارد التفاعل مع الآخرين , احترام العمل. (أحمد السيد:2001 ،21).

هى مجموعة من السلوكيات التى تعتمد على معارف ومعلومات ومهارات يدوية وإتجاهات وقيم , يحتاج كل فرد إلى تنميتها وإتقانها وفقا لعمره وطبيعة مجتمعه وموقعه فى هذا المجتمع , ليتفاعل بإيجابية وموضوعية مع متغيرات العصر , سواء كانت مدركات أو معلومات أو مواقف أو مشكلات,(فليب أسكاروس, 2005 :19).

وتعرف إجرائيا بأنها مجموعة من المعارف والخبرات والقدرات التى من شأنها أن تساعد شباب الجامعة على إستثمار جهودهم والإستفادة من إمكاناتهم بغرض إنجاز المهام المطلوبة بأقصى كفاءة ممكنة

التوجه المستقبلى:Future Orientation

عرفه على الفتلاوى (2008 :185): خضوع السلوك الإنساني لمحددات توقع الفرد للأفاق المستقبلية . يتحدد ذلك من خلال إصراره على تحقيق طموحاته وآماله أو في إيمانهن بالتخطيط له وفي تنبؤه بذلك المستقبل أو توقعه مؤديا ذلك إلى الإنسحاب من الماضى أو الحاضر لصالح هيمنة المستقبل.

و هو تصور الافراد لما يتعلق بمستقبلهم، إنه ما يظهر في تقاريرهم الذاتية ويتضمن ما يعتقده الفرد انه ذو اهمية ومعنى في حياته وهو مهم لدافعية الافراد ، أنه ليس ما تذهب اليه إنما ما تبنيه وهو الخلفية التي يظهر عليها الاهداف والخطط والاكتشافات والخيارات وصنع القرار (Seginer , 2003,P.35).

ويعرف التوجه المستقبلى إجرائيا بأنه مساعدة شباب الجامعة على فهم أنفسهم وإستغلال إمكانياتهم ومعرفة إتجاهاتهم المستقبلية الدراسية والمهنية والإجتماعية .

منهج البحث:- Resarch Curcumas

أعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلى حيث يهتم بتقرير ما ينبغى أن تكون علية الأشياء والظواهر التى يتناولها البحث وذلك فى ضوء قيم أو معايير معينة , وإقتراح الخطوات أو الأساليب التى يمكن أن تتبع للوصول بها إلى الصورة التى ينبغى أن تكون عليه فى ضوء هذه المعايير أو القيم, والمنهج التجريبى والذى يعنى تغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع أو الظاهرة التى تكون موضوعا للدراسة . وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير من آثار فى هذا الواقع أو الظاهرة (محمد المحمودى ,2019 :46, 65)

حدود البحث :

يتحدد هذا البحث على النحو التالى :

الحدود البشرية للبحث : تكونت عينة البحث من :

أ-عينة الدراسة الإستطلاعية قوامها (20) من شباب الجامعة (ذكور,إناث) تم إختيارهم بطريقة غرضية قصدية من الشباب الجامعى بحيث يتوافر فيهم خصائص العينة الأساسية للبحث ,وذلك لتقنين أدوات البحث.

ب- عينة الدراسة الأساسية: تمثلت فى عينة غرضية قصدية مكونة من (276) طالب وطالبة ويشترط أن يكونوا من كليات نظرية وعملية مختلفة فى مراحل جامعية مختلفة بكليات ذات أقسام مختلفة

ج- عينة البحث التجريبية : تم إختيارها بطريقة غرضية قصدية لتنفيذ البرنامج الإرشادى بمقر كلية التربية النوعية بمحافظة كفر الشيخ من الذكور والإناث لعينة الدراسة الأساسية وبلغ عددهم (19) من شباب الجامعة وتم الإختيار بناءا على مستوى وعيهن المنخفض والمتوسط من الرباعي الادني لمستوي الوعي بأهمية التمكين الاقتصادي مع إقتناعهن ورغبتهن بالإشتراك فى البرنامج الإرشادى

2- **الحدود المكانية للبحث** : تم تطبيق أدوات البحث على عينة من الشباب الجامعى بمحافظتى المنوفية وكفر الشيخ وذلك لتعدد كلياتها وإشتمالها على عدد كبير من الكليات مع مختلف التخصصات بكليات (التربية النوعية –الزراعة – التربية (خاص وحكومى) –الآداب –التجارة –العلوم -التمريض– علاج طبيعى –علوم الثروة السمكية معهد الشريف الخاص),.بمحافظة كفر الشيخ وبعض القرى المجاورة ,(كلية الآداب- كلية الحقوق – كلية التربية –كلية التجارة) وذلك بمحافظة المنوفية والقرى المجاورة لها .وتم التطبيق على عينة البحث التجريبية لعينة من شباب الجامعة بمر كلية التربية النوعية بمحافظة كفر الشيخ والمتمثلة فى (طلاب وطالبات قسم التربية الفنية وتكنولوجيا التعليم والإقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية وكلية الآداب وكلية التربية) بإحدى قاعات التدريس بمقر كلية التربية النوعية بمحافظة كفر الشيخ حيث تتوفر الإمكانيات التى تتفق وأهداف البرنامج مثل جهاز data show تم الإستعانة به فى تنفيذ وتطبيق البرنامج

3- الحدود الزمنية للبحث : تم تطبيق أدوات البحث فى الفترة من شهر أكتوبر – ديسمبر 2018 وأستغرقت مدة تنفيذ البرنامج 8جلسات الفترة ما بين 2019/1/6- 15 /1 /2019 وذلك لمدة عشرة أيام متتالية فيما عدا يوم الخميس والجمعة والسبت بواقع أربع جلسات فى الأسبوع الأول وثلاث جلسات فى الإسبوع الثانى لتنفيذ 8 جلسات .

رابعا :أدوات البحث Research Tools

تتكون أدوات البحث مما يلى :- (جميعهم من إعداد الباحثة)

1- إستمارة البيانات العامة للأسرة :

تم إعدادها بهدف الحصول على البيانات الأولية عن شباب الجامعة والتى تخدم أهداف البحث وقد أشتملت على البيانات التالية ,الجنس تم تقسيمه إلى فئتين الأولى ذكر والثانية أنثى - بيئة سكن الأسرة تم تقسيمها إلى فئتين الأولى ريف والثانية حضر - الفرقة الدراسية تم تقسيمها إلى أربع مستويات وهى (الفرقة الأولى) , (الفرقة الثانية) , (الفرقة الثالثة) , (الفرقة الرابعه) -نوع الكلية تم تقسيمها إلى فئتين الأولى (حكومى) والثانية (خاص), نوع المصروف تم تقسيمه إلى ثلاثة مستويات وهى (يومى) ,(أسبوعى) , (شهرى) - قيمة المصروف الشهري بالجنيه - الترتيب الميلادى بين الأخوة تم تقسيمه إلى أربع مستويات وهى (الأول) , (الثانى) , (الثالث) ,(الرابع), مكان سكن الطالب تم تقسيمه إلى ثلاث فئات الأولى (مع الأسرة) والثانية (سكن جامعى) والثالثة (سكن خاص) - طبيعة الدراسة تم تقسيمها إلى فئتين الأولى (عملى) والثانية (نظرى) العمر تم تقسيمه إلى ثلاث فئات الأولى (من 17<19) والثانية (من19<21) والثالثة (من22:21) للفئات على التوالى- عدد أفراد الأسرة شاملة الأم والأب : تم تقسيمها إلى ثلاث فئات الأولى(3-5) والثانية (5-7)والثالثة (أكثر من 7) - عمل الأم تم تقسيمه إلى فئتين الأولى (تعمل) والثانية (لا تعمل) -عمل الأب: تم تقسيمه إلى ستة مستويات الأول (لا يعمل) والثانية (عمل حرفى) والثالثة (موظف حكومى) والرابعة (أعمال حرة) والخامسة (على المعاش) والسادسة (متوفى) - المستوى التعليمى للأب والأم :تم تقسيمه إلى سبعة مستويات (أمي) , (يقرأ ويكتب), (حاصل علي الثانوية أو ما يعادلها),(حاصل على مؤهل فوق متوسط) ,(حاصل على مؤهل جامعى), مرحلة (ماجستير), مرحلة (دكتوراه)وتتدرج المستويات التعليمية من الأقل إلى الأعلى ,ثم تم تقسيم المستوى التعليمى إلى ثلاثة مستويات حيث (2,1)مستوى تعليمى منخفض و(5,4,3) مستوى تعليمى متوسط و(8,7,6) مستوى تعليمى مرتفع - فئات الدخل الشهري للأسرة :تم تقسيمه إلى تسعة فئات تبدأ من (أقل من 1000 جنية) (وتنتهى عند 6000 جنيه فأكثر) ,وتتدرج فئات الدخل بترتيب الفئات من الأقل إلى الأعلى ثم قسم إلى ثلاثة مستويات وتشمل :مستوى دخل منخفض : (يتراوح من أقل من 1000 جنيه) إلى (أقل من 2000 جنيه),مستوى دخل متوسط : يتراوح من (أقل من 2000 جنيه إلى أقل من 4000جنية), مستوى دخل مرتفع : (يتراوح من أقل من 4000 جنيه إلى أكثر من 6000 جنية)

2- إستبيان التمكين الإقتصادى

تم إعداد هذا الاستبيان بهدف التعرف على التمكين الإقتصادى لشباب الجامعة عينة الدراسة ، وتم الإطلاع على الدراسات والقراءات السابقة العربية والأجنبية للإستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للإستبيان ، وتم إعداد إستبيان أولي مكون من (56) عبارة خبرية موزعة على ثلاث محاور هي (التخطيط للمشروعات الصغيرة,إستثمار الوقت ,تنمية المهارات) **البعد الأول** : ويشتمل على (14)عبارة ويمثل بيانات عن أشعر بأننى لن أستطيع تحقيق ذاتى فى مشروع صغير فى المستقبل , أقوم بالتخطيط لإنشاء مشروع جديد يفيدنى فى المستقبل , أتهيأ للمستقبل حتى لا أتفاجأ بما سأواجهه من أحداث ومتاعب ,

أفكر دائما فى خطط الغد , إختيارى للتخصص العلمى يساعدنى على التخطيط لمشروع فى المستقبل , أضع خطة لمشاركة زملائى فى إدارة مشروع صغير , تتحمل الجامعة الدور الأكبر فى تدريب الشباب على خدمة المجتمع , إشتراكى فى الدورات والندوات يعزز دورى المستقبلى فى المشروعات الصغيرة , أشعر بعدم الأمان كلما فكرت فى مشروع صغير فى المستقبل , أشعر بأن آمالى وطموحاتى لن تتحقق , أجد صعوبة فى التخطي لأى نشاط فى المستقبل, أخطط من الآن لإختيار المشروع الذى يتناسب مع قدراتى , أفضل العمل الذى يعتمد على مهارات ذهنية أخطط لمشروع التخرج بحيث يمكن الإستفادة منه فى مجال عملى, **البعد الثانى** : ويمثل بيانات عن إستثمار الوقت وعددها (25) عبارة أشعر أنني لا أجيد من إستخدامى للوقت, أؤجل واجباتى وأعمالى حتى آخر لحظة , أتوقف فورا عن أى نشاط غير مفيد أقرم به , أفضل القيام بالأعمال المعتادة التي أتقن عملها , أشعر أنني لا أحسن من إستخدام الوقت , أخطط كثيرا للإستفادة من الوقت , أحدد بداية ونهاية كل عمل قبل القيام به , أشعر أن كثير من الأعمال يستنفذ منى الكثير من الوقت , أشعر بالقلق من سرعة مرور الوقت دون تحقيق أهدافى , أضع خطة زمنية لتحقيق أهداف المشروع المستقبلى , أبذل قصارى جهدي فيما يوجه لي من أعمال , أخصص بعض الوقت لتثقيف نفسى , أأخذ وقت كافى للتفكير فى المستقبل , أنفذ مهامى وأعمالى بعيدا عما خططت لها , أمنح لنفسى وقتا للترفيه دون التأثير على ما أقوم به من مهام , أحدد قائمة عمل يومية لما يجب أن أقوم به من أنشطة وأرتبها حسب أهميتها , أشعر أننى أقضى وقتى بالطريقة التى خططت لها , تأخذ المهام التى أقوم بها وقتا أكثر مما قدرته لها , أحرص على إستثمار أوقات الفراغ بين المحاضرات بما يعود عليا بالنفع , لدى رؤية واضحة وأهداف إستراتيجية (بعيدة المدى), أجد صعوبة فى التقيد بجدول زمنى لأعمالى بالدراسة, أنشر ثقافة المحافظة على الوقت وأهمية إستثماره أمام الآخرين , أمتلك رؤية واضحة تجاه أعمالى الجامعية اليومية, أمتلك دافعية ذاتية تساعدنى فى التعامل مع الوقت بمهارة عالية , أقيم أدائى اليومى والأسبوعى لما تم إنجازه من واجبات

البعد الثالث : ويمثل بيانات عن تنمية المهارات وعددها (17) عبارة دراستى بالجامعة تؤهلنى لمهنة مستقبلية , أحرص على تنمية قدراتى من خلال تعلم اللغات الأجنبية وتوظيفها , أتتدرب كثيرا على ما أمارسه من أعمال لإتقانها, أشعر بالتقصير تجاه ما أؤديه من أعمال, أعتمد على الآخرين لأداء الأنشطة الدراسية, تزودني الكلية بأفكارومهارات جديدة وتفسح لي المجال لإظهار مواهبي, أرى أن هناك مستويات للإتقان, أنمى مهاراتى فى الحاسب الآلى من خلال دورات تدريبية , ألتحق بدورات تدريبية لتنمية مهاراتى فى إدارة المشروعات الصغيرة , أفتقد المهارات التى تؤهلنى لسوق العمل , تعلمت كيفية إتخاذ القرار السليم من خلال إشتراكى فى الأنشطة الطلابية , أتطلع إلى كل ما هو جديد حتى أطور من قدراتى, أمتلك أفكار إدارية ومهارات فنية تساعدنى فى حياتى المستقبلية , أدرك أن تعليمى الجامعى لا يؤهلنى لسوق العمل , أفتقر فرص الحصول على معلومات عن إحتياجات سوق العمل , أجد صعوبة فى إكتساب المهارات والقيم الضرورية لخطط العمل التى تلبى إحتياجات سوق العمل , أمتلك مهارة الجمع بين تعليمى الجامعى والمشاركة فى سوق العمل

ولحساب صدق الإستبيان تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولية على عينة قوامها(20) من شباب الجامعة ممن تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الصدق من خلال معامل إرتباط بيرسون بين عبارات كل محور والدرجة الكلية له ، وجدول (1) يوضح ذلك:

جدول (1)معامل إرتباط بيرسون لعبارات كل محور من محاور التمكين الإقتصادى والدرجة الكلية للمحور

النخطيط للمشروعات الصغيرة		إستثمار الوقت		تنمية المهارات	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
1	0,276**-	1	0,242**-	1	0,282**
2	0,175**-	2	0,456**	2	0,314**
3	0,425**-	3	0,186**-	3	0,344**
4	0,588**-	4	0,313**	4	0,239**
5	0,595**-	5	0,381**	5	0,216**
6	0,128*-	6	0,368**-	6	0,210**
7	0,179**	7	0,200**-	7	0,206**
8	0,157**	8	0,310**-	8	0,164**
9	0,297**-	9	0,274**	9	0,233*
10	0,171**	10	0,241**-	10	0,127*-
11	0,187**	11	0,236*-	11	0,256**

0,121*-	12	0,223**-	12	0,567**-	12
0,226***-	13	0,375**-	13	0,121*	13
0,561**-	14	0,335**	14	0,178**-	14
0,024*	15	0,417**-	15		
0,248*	16	0,237**	16		
0,143*	17	0,207-*	17		
		0,075*-	18		
		0,357*-	19		
		0,191**-	30		
		0,304**-	21		
		0,183**-	22		
		0,270**-	23		
		0,371**-	24		
		0,233*	25		

(**) دالة عند 0.01 (*) دالة عند **0.05**

يوضح جدول (1) وجود علاقةإرتباطية موجبة دالة عند مستوى (0,01) , (0,05) بين كل عبارة من عبارات إستبيان التمكين الإقتصادى وذلك لمحاور الإستبيان الثلاثة التخطيط للمشروعات الصغيرة , إستثمار الوقت , تنمية المهارات وذلك لمحاور الإستبيان الثلاثة وبذلك نجد أن المقياس صادق في المتغيرات الخاصة به.

صدق المحكمين :-

تم عرض الإستبيان بصورته الأولية على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات والمتخصصين في إدارة المنزل والمؤسسات وقد كان العدد الكليللمحكمين (7) من أجل الكشف عن مدى صدق فقرات الأداة وملاءمتها لقياس ما وضعت لقياسه من حيث :- مدى ملائمة العبارة للبعد الذي وضعت فيه , مدى مناسبة العبارة للسمة التي تقيسها , سلامة ووضوح الصياغة اللغوية للفقرات , و في ضوء آراء المحكمين وملاحظاتهم التي أبدوها أجريت بعض التعديلات، حيث جرى حذف (4) عبارات بسبب عدم توافقها مع البعد المحدد وبعضهاتحمل معاني متكررة بصيغ مختلفة وتعديل عدد (2) عبارة.

وتم حساب ثبات المقياس بطريقتين هما: -

الطريقة الأولى: بإستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha–Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الإتساق الداخلي للمقياس حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور على حدة وللمقياس ككل بمحاوره الثلاثة

جدول (2) معاملات ثبات إستبيان التمكين الإقتصادى بمحاوره الثلاثة بإستخدام إختباري معامل ألفا والتجزئة النصفية

المحاور	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ	معامل ارتباط سبيرمان – براون	معامل ارتباط جتمان
النخطيط للمشروعات الصغيرة	**14**	**0,518**	**0,822**	**0,903**
إستثمار الوقت	**35**	**0,630**	**0,869**	**0,756**
تنمية المهارات	**17**	**0,518**	**0,779**	**0,732**

ويوضح جدول (2) أن معامل ألفا لإستبيان النخطيط للمشروعات الصغيرة هو(0,518), محور إستثمار الوقت إستثمار الوقت (0,630) و تنمية المهارات (0,518)وتعتبر هذه القيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الإتساق الداخلي للإستبيان.ومن ثم يتمتع الإستبيان بدرجة ثبات عالية وفقا للتقديرات الإحصائية التى تقيم ثبات الإختبارات والمقاييس والإستبانات.

الطريقة الثانية: إستخدام إختبار التجزئة النصفية (Split-half) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم إستخدام معادلة التصحيح سبيرمان – براون (Spearman-Brown) ، معادلة جتمان (Guttman) ، ويتبين من جدول (2) أن قيم معاملات إرتباط التجزئة النصفية لإستبيان التمكين الإقتصادى فى محور النخطيط للمشروعات الصغيرة هو(00,822) لسبيرمان –براون، (0,903) لجتمان , محور إستثمار الوقت هو(0,869) لسبيرمان–براون، (0,756) لجتمان, محور تنمية المهارات هو(0,779) لسبيرمان –براون، (0,732) لجتمان مما يدل على إتساق وثبات عبارات الإستبيان بمحاوره

الثلاثة وبذلك يكون الإستبيان صالح للتطبيق. من خلال ما سبق أصبح الإستبيان في صورته النهائية يتكون من (56) عبارة خبرية تتضمن ثلاث محاور النخطيط للمشروعات الصغيرة (14) عبارة , إستثمار الوقت(25)عبارة، تنمية المهارات (17) عبارة ، ولتصحيح الإستبيان للبعد الأول (النخطيط للمشروعات الصغيرة) تم إستخدام مفتاح تصحيح ثلاثى على مقياس متصل (1,2,3) (دائما - أحيانا - ابدا)على الترتيب وذلك حسب إتجاه كل عبارة (موجب) والعكس فى العبارات (السالبة)حيث تمثل العبارات (14,13,12,8,7,6,5,4,3,2)عبارات موجبة الإتجاه بينما كانت العبارات (11,10,9,1) عبارات سالبة , والبعد الثانى (إستثمار الوقت) تم إستخدام مفتاح تصحيح ثلاثى على مقياس متصل (1,2,3) (دائما - أحيانا - ابدا)على الترتيب وذلك حسب نوعية إتجاه كل عبارة (موجب) والعكس فى العبارات السالبة (3,2,1) حيث تمثل العبارات (25,24,23,22,20,19,18,17,16,15,14,13,12,11,10,7,64,3)عبارات إيجابية الاتجاه بينما كانت العبارات (21,9,8,5,2,1) عبارات سالبة الاتجاه والبعد الثالث(تنمية المهارات) تم استخدام مفتاح تصحيح ثلاثى على مقياس متصل (1,2,3) (دائما - أحيانا - ابدا)على الترتيب وذلك حسب اتجاه كل عبارة (موجب) والعكس فى العبارات السالبة (3,2,1) حيث تمثل العبارات (17,13,12,11,9,8,7,63,2,1)عبارات موجبة الإتجاه بينما كانت العبارات (16,15,14,10,5,4) عبارات سالبة الإتجاه

وتم تقسيم درجات إستبيان التمكين الإقتصادى إلى ثلاث مستويات وجدول (3) يوضح ذلك:

جدول (3) يوضح طريقة توزيع مستويات إستجابات أفراد العينة علي إستبيان التمكين الإقتصادى بمحاوره وفقا لطريقة المدي

البيان / محاور الاستبيان	أعلى درجة مشاهدة	أقل درجة مشاهدة	المدى	طول الفئة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
التخطيط للمشروعات الصغيرة	**35**	**24**	**11**	**3,6**	27,6 >24	32,2 >28,6	36,8 >33,2
إستثمار الوقت	**60**	**45**	**15**	**5**	50 >45	56 >51	62 >57
تنمية المهارات	**42**	**31**	**11**	**3,6**	34,6>31	39,2 >35,6	43,8 >40,2
إجمالي التمكين الإقتصادى	**134**	**102**	**32**	**10,6**	112,>102 6	124,2> 113,6	135,8 >125,2

يتضح من جدول (3) أن أعلى درجه حصل عليها شباب الجامعة عينة الدراسة في إستبيان التمكين الإقتصادى ككل كانت (134) درجه ، وأقل درجه كانت (102)درجه ، والمدي (32), وطول الفئة (10,6)وبذلك أمكن تقسيم درجات المقياس إلى ثلاثة مستويات منخفض (112,6>102)–متوسط (124,2> 113,6)– مرتفع(125,2> 135,8) , كما يتبين من الجدول أن أعلى درجة للبعد الأول (التخطيط للمشروعات الصغيرة) هى (35) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات ,مستوى منخفض (24> 27,6) , مستوى متوسط (28,6> 32,2) , مستوى مرتفع(33,2> 36,8).كما يتضح أن أعلى درجة للبعد الثانى (إستثمار الوقت) هى(60) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات مستوى منخفض(45> 50), مستوى متوسط (51> 56) , مستوى مرتفع(57> 62). كما يتبين من الجدول أن أعلى درجة للبعد الثالث (تنمية المهارات) هى (42) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات مستوى منخفض (31>34,6) , مستوى متوسط (35,6> 39,2) , مستوى مرتفع :(40,2> 43,8).

إستبيان التوجه المستقبلى :-

تم إعداد هذا الاستبيان بهدف التوجه المستقبلى لدى شباب الجامعة عينة الدراسة والتى تتمثل فى مجموعة من الآراء متعلقة بدراسة الغد وقراءة إتجاهاته الرئيسية والسيطرة على أحداثه بإعتبار المستقبل يمثل الأمل بالنسبة للمجتمع حيث توضح تلك الآراء تصور شباب الجامعة لما يتعلق بمستقبلهم الدراسى والوظيفى والإجتماعى ولكي تعد الباحثة أداة تحقق هذا الهدف السابق تم الإطلاع على الدراسات والقراءات السابقة العربية والأجنبية للإستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للإستبيان ، وتم إعدادإستبيان أولي مكون من (60) عبارة خبرية أشتملت على ثلاث محاوربعضها يمثل بيانات عن التوجه المستقبلى الدراسى وبعضها يقيس التوجه المستقبلى الوظيفى وبعضها يمثل بيانات عن االتوجه المستقبلى الإجتماعى.

المحور الأول : ويمثل بيانات عن التوجه المستقبلى الوظيفى وتتمثل فى إلتحاقى بهذا التحصص ليس رغبة منى .

ارغب بترك الدراسة فى الجامعة, ساترك الدراسة بالجامعة إذا عرض علي عمل وتعارض وقت العمل مع الدراسة, ساترك الدراسة من أجل الزواج, أتوقع الإستفادة من سنوات الدراسة كلها في حياتي المستقبلية, إن الدراسة الجامعية تكفي لإعدادي للعمل, أتوقع أن أحتاج بعد إكمالي الدراسة إلى دورات تدريبية تؤهلني للعمل,أتوقع أن أستفيد من دراستى في تحسين إمكانياتى, سأسعى بعد تخرجي إلى إستكمال دراسة الماجستير والدكتوراه, أتوقع أن تقل فرص العمل بسبب كثرة الخريجين ,أحب أن أكون متقدما ومتميزا في أي مكان أتواجد فيه , أرغب أن أحول إلى دراسة تخصص آخر , أهتم بالنجاح فقط بغض النظر عن الناحية المادية, أشعر أن دراستى بالكلية لا تؤهلنى للإلتحاق بعمل فى المستقبل, أحب التخصص الذي أدرسه

وأعتقد أنه سيوفر لي فرص عمل أفضل , تزودني الدراسة بالكلية بأفكار ومهارات جديدة تفسح لي المجال لإظهار مواهبي , أشعر أن المناهج الدراسية لا علاقة لها بسوق العمل

أشعر أن دراستي بالكلية مصدر ضمان إقتصادي للمستقبل, أخطط لإكمال دراستى العليا (ماجستير ,دكتوراه)مستقبلا, أعتبر دخولى للجامعة بداية لتحقيق مشروع حياتى فى المستقبل, أشعر أن التعلم فى الجامعة عبء ثقيل **المحورالثانى :**

ويمثل بيانات عن التوجه المستقبلى الوظيفى وعددها (22)عبارة والتى تتمثل فى حين أفكر بمستقبلي اشعر بالقلق والخوف. أتوقع أن أواجه مشكلات كثيرة في حياتي المستقبلية, أتوقع أن تكون حياتي المستقبلية سعيدة , يكفينى ما أحصل عليه الآن ولا أطمح إلى المزيد بالمستقبل, أشعر أنى أهتم باللحظة الراهنة وأترك المستقبل للظروف, أفكر بإستمرار في مكانتي مستقبلا , أشعر أن رؤيتي للمستقبل غير واضحة., أرى أن مستقبل الفرد يعتمد على التخطيط له, أتوقع اني سوف أتغلب على مشكلاتي الحياتية في المستقبل, أخطط لكل نشاط سوف أنجزه مستقبلا, أفكر فى خطط الغد ومسلتزماته, أخطط لإنشاء مشروع جديد يفيدينى فى المستقبل , أجد صعوبة فى التخطيط للمستقبل ,أتوقع أن أحقق كل أهدافى فى المستقبل ,أتوقع بأننى سوف أثبت ذاتى فى سوق العمل , أسعى فى وضع خطة مستقبلية , أحدد إتجاهاتى وأهدافى فى الحياة بدقة ,

المحورالثالث : ويمثل بيانات التوجه المستقبلى الإجتماعى وعددها (17) عبارة والتى تتمثل فى أتطلع إلى مشاركة الآخرين مناسباتهم , أتوقع أن أواجه مشكلات إجتماعية كثيرة في حياتي المستقبلية., أتوقع أن تكون حياتي الإجتماعية المستقبلية سعيدة , يكفينى ما أحصل عليه من صدق فى العلاقات مع جيرانى الذين هم فى نفس سنى , أشعر بأننى قادر على تكوين صداقات جديدة بكل سهوله , أفكر باستمرار في علاقاتى الإجتماعية مستقبلا, أشعر بالإستقرار فى العلاقات التى تربطنى بزملائى , أرى أنى قادر على المشاركة بالأعمال التطوعية فى الجمعيات الخيرية , أتوقع أني سوف أتغلب على مشكلاتي الإجتماعية في المستقبل, أشعر بالسعادة عندما أشارك أسرتى مناسباتها, أفكر فى مشاكل الآخرين وأحاول مساعدتهم , أشعر بأننى شخص مرغوب به فى محيطه الإجتماعى , أشعر أن حياتى مع أسرتى هادئة وجميلة , أتوقع أننى قادر على الإصلاح بين أصدقائى المتخاصمين , أتوقع بأننى قادر على إدخال السرور على زملائى عندما أكون معهم , أسعى للمشاركة فى النشاطات الجماعية , أحدد إتجاهاتى وأهدافى فى الحياة وأحافظ على مواعيدى بدقة .

ولحساب صدق الإستبيان تم تطبيق الإستبيان في صورته الأولية على عينة قوامها(20) من شباب الجامعة ممن تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الصدق من خلال معامل إرتباط بيرسون بين عبارات كل محور والدرجة الكلية له ، وجدول (4) يوضح ذلك:

التوجه المستقبلى الدراسى		التوجه المستقبلى الوظيفى		التوجه المستقبلى الإجتماعى	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الإرتباط
1	0,276**	1	0,242**-	1	0,282**
2	0,175**	2	0,456**	2	0,314**
3	0,425**	3	0,186*	3	0,344**
4	-0,588**	4	0,313*	4	0,239**
5	-0,595**	5	0,381**	5	0,216**-
6	0,128*	6	0,368**	6	0,210**
7	0,179**	7	0,200^^-	7	0,208**-
8	0,157**	8	0,310**-	8	0,164**
9	-0,297**	9	0,274**	9	0,067*-
10	0,171**	10	0,241**	10	0,127*-
11	0,187**	11	0,236*	11	0,256**
12	-0,567**	12	0,223**	12	0,121*
13	0,121*	13	0,375**-	13	0,226**-
14	-0,178**	14	0,335**	14	0,516**-
		15	0,417**-	15	0,024*
		16	0,237**	16	0,079*
		17	0,207*	17	0,143*
		18	**0,075***		
		19	**0,357***		
		20	**0,191****-		
		21	**0,304****-		
		22	**0,183****-		
		23	**0,270****-		

جدول إرتباط بيرسون محور من (4) معامل لعبارات كل محاور إستبيان

		0,371**-	24			
		0,233*	25			

التوجه المستقبلى والدرجة الكلية

(**) دالة عند 0.01 (*) دالة عند **0.05**

يتضح من جدول (4) أن جميع العبارات لمحاور إستبيان التوجه المستقبلى (التوجه المستقبلى الدراسى),(التوجه المستقبلى الوظيفى) , (التوجه المستقبلى الإجتماعى) ذات معامل إرتباط دال عند مستوى دلالة (0.05) , (0.01) وهذا يدل على أن عبارات الإستبيان ترتبط بالدرجة الكلية للإستبيان وبذلك توفر الصدق لإستبيان التوجه المستقبلى

صدق المحكمين :-

تم عرض الإستبيان بصورته الأولية على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات والمتخصصين في إدارة المنزل والمؤسسات وقد كان العدد الكلىللمحكمين (7) من أجل الكشف عن مدى صدق فقرات الأداة وملاءمتها لقياس ما وضعت لقياسه من حيث :- مدى ملائمة العبارة للبعد الذي وضعت فيه , مدى مناسبة العبارة للسمة التي تقيسها , سلامة ووضوح الصياغة اللغوية للفقرات , و في ضوء آراء المحكمين وملاحظاتهم التي أبدوها أجريت بعض التعديلات، حيث جرى حذف (3) عبارات بسبب عدم توافقها مع البعد المحدد وبعضها يحمل معاني متكررة بصيغ مختلفة وتعديل عدد (4) عبارات

وتم حساب ثبات الإستبيان بطريقتين هما:– الطريقة الأولى: بإستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الإتساق الداخلي للمقياس حيث تم حساب معامل ألفا لكل جانب وللإستبيان ككل بمحاوره (التوجه المستقبلى الدراسى),(التوجه المستقبلى الوظيفى),(التوجه المستقبلى الإجتماعى)

جدول (5) معاملات ثبات إستبيان التوجه المستقبلى بمحاوره بإستخدام إختباري معامل ألفا والتجزئة النصفية

الجوانب	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ	معامل ارتباط سبيرمان – براون	معامل ارتباط جتمان
التوجه المستقبلى الدراسى	21	0,608	0,793	**0,669**

التوجه المستقبلى الوظيفى	22	0,639	0,707	**0,655**
التوجه المستقبلى الإجتماعى	17	0,662	0,749	**0,414**

ويوضح جدول (5) أن معامل ألفا لإستبيان التوجه المستقبلى الدراسى هو(0.608) ومحور التوجه المستقبلى الوظيفى (0,639) التوجه المستقبلى الإجتماعى (0,662), وتعتبر هذه القيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الإتساق الداخلي للإستبيان. ومن ثم يتمتع الإستبيان بدرجة ثبات عالية وفقا للتقديرات الإحصائية التى تقيم ثبات الإختبارات والمقاييس والإستبانات.

الطريقة الثانية: إستخدام إختبار التجزئة النصفية (Split-half) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم إستخدام معادلة التصحيح لسبيرمان – براون (Spearman-Brown)، معادلة جتمان (Guttman). ويوضح جدول (5) أن قيم معاملات إرتباطات التجزئة النصفية لعبارات إستبيان التوجه المستقبلى الدراسى هو (0,793) لسبيرمان –براون، (0,669) لجتمان, محور التوجه المستقبلى الوظيفى هو (0,707) لسبيرمان –براون، (0,655) لجتمان , التوجه المستقبلى الإجتماعى هو (0,749) لسبيرمان –براون، (0,414) لجتمان , مما يدل على إتساق وثبات عبارات الإستبيان بجوانبه الأربعة وبذلك يكون الإستبيان صالح للتطبيق.

من خلال ما سبق أصبح الإستبيان في صورته النهائية يتكون من (60) عبارة خبرية تتضمن ثلاث جوانب التوجه المستقبلى الدراسى (21) عبارة , التوجه المستقبلى الوظيفى (22)عبارة , التوجه المستقبلى الإجتماعى (17) عبارة, ولتصحيح الإستبيان للبعد الأول (التوجه المستقبلى الدراسى) تم إستخدام مفتاح تصحيح ثلاثى على مقياس متصل (1,2,3) (دائما - أحيانا - ابدا)على الترتيب وذلك حسب إتجاه كل عبارة (موجب) والعكس فى العبارات السالبة(3,2,1) حيث تمثل العبارات (20,19,18,16,15,13,11,9,8,6,5)عبارات موجبة الإتجاه بينما كانت العبارات (21,17,14,12,10,7,4,3,2,1) عبارات سالبة .والبعد الثانى (التوجه المستقبلى الإجتماعى) تم إستخدام مفتاح تصحيح ثلاثى على مقياس متصل (1,2,3) (دائما - أحيانا - ابدا)على الترتيب وذلك حسب نوعية إتجاه كل عبارة (إيجابي) والعكس فى العبارات السلبية (3,2,1) حيث تمثل العبارات (21,18,14,10,9,5,4,3,2)عبارات موجبة الإتجاه بينما كانت العبارات (22,20,19,17,16,15,13,12,11,8,7,6,1) عبارات سالبة الإتجاه والبعد الثالث(التوجه المستقبلى الإجتماعى) تم إستخدام مفتاح تصحيح ثلاثى على مقياس متصل (1,2,3) (دائما - أحيانا - ابدا)على الترتيب وذلك حسب اتجاه كل عبارة (موجب) والعكس فى العبارات السالبة (3,2,1) حيث تمثل العبارات (17,16,15,14,13,12,11,10,9,8,7,6,5,4,3,1)عبارات موجبة الإتجاه , بينما كانت العبارات (2) عبارات سالبة الإتجاه. وبذلك أمكن تقسيم درجات التوجه المستقبلى إلى ثلاث مستويات وجدول (6) يوضح ذلك:

جدول (6) يوضح طريقة توزيع مستويات إستجابات أفراد العينة علي إستبيان التوجه المستقبلى بمحاوره وفقا لطريقة المدي

البيان / جوانب الاستبيان	أعلى درجة مشاهدة	أقل درجة مشاهدة	المدى	طول الفئة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
التوجه المستقبلى الدراسى	53	39	14	4,6	43,6 >39	49,2 >44,6	54,8 >50,2
التوجه المستقبلى الوظيفى	49	39	10	3,3	42,3 >39	46,6 >43,3	50,9 >47,6
التوجه المستقبلى الإجتماعى	44	33	11	3,6	36,6>33	41,2 >37,6	45,8 >42,2
إجمالى التوجه المستقبلى	143	111	32	10,6	121,6>111	133,2> 122,6	144,8 >134,2

يتضح من جدول (6) أن أعلى درجه حصل عليها شباب الجامعة عينة الدراسة في إستبيان التوجه المستقبلى ككل كانت (143) درجه ، وأقل درجه كانت (111) درجه ، والمدي (32) , وطول الفئة (10,6) , وبذلك أمكن تقسيم درجات المقياس إلى ثلاثة مستويات مستوى منخفض (121,6>111) , مستوى متوسط (133,2> 122,6), مستوى مرتفع (144,8 >134,2) كما يتبين من الجدول أن أعلى درجة للبعد الأول (التوجه المستقبلى الدراسى) هى (53) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات ,مستوى منخفض (43,6 >39) , مستوى متوسط :(49,2 >44,6) , مستوى مرتفع :(54,8 >50,2).كما يتضح أن أعلى درجة للبعد الثانى (التوجه المستقبلى الوظيفى) هى(49)

تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات مستوى منخفض :(39< 42,3), مستوى متوسط :(43,3< 46,6) , مستوى مرتفع :(47,6< 50,9). كما يتبين من الجدول أن أعلى درجة للبعد الثالث (التوجه المستقبلى الإجتماعى) هى (44) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات مستوى منخفض (33<36,6) , مستوى متوسط :(37,6< 41,2) , مستوى مرتفع :(42,2< 45,8).

خامسا :إجراءات التطبيق الميدانى لأدوات البحث على العينة:-

تم دمج كل من إستمارة البيانات الأولية للأسرة ، إستبيان التمكين الإقتصادى , إستبيان التوجه المستقبلى لشباب الجامعة ، في إستمارة واحدة حتى يسهل توزيعها وتطبيقها ومن ثم تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة وذلك بملء البيانات من شباب الجامعة عن طريق التواصل المباشر، وأستغرق التطبيق الميداني ثلاثة شهور في الفترة من شهرأكتوبر– ديسمبر 2018 .

معيار للحكم على تطبيق البرنامج الإرشادى, لقياس مستوى التمكين الإقتصادى (القبلى – البعدى)

يُعد معيار للحكم على تطبيق البرنامج لقياس مستوى تمكين شباب الجامعة إقتصاديا ، يطبق قبل وبعد البرنامج لتقييم فاعلية البرنامج الإرشادي من خلال إستجابة شباب الجامعة لمحاور التمكين الإقتصادى التي تم تقديمها بحيث كان يعطى لشباب الجامعة عينة الدراسة ثلاث درجات في حالة الإستجابة، درجتين في حالة محاولتهن للإستجابة ودرجة واحدة في حالة الفشل في الإستجابة .

ولتقييم محتوى البرنامج تم عرضة على عدد (5) أساتذة في مجال الإقتصاد المنزلي ، وادارة المنزل وقد أبدى المحكمون موافقتهم على محتوى جلسات البرنامج وتم تعديل بعض محاور الجلسات فى ضوء ملاحظة المحكمين وإضافة البعض الآخر بما يتناسب مع تحقيق أهداف البرنامج .

ثالثاً : التقييم اليومي (المرحلي) ـ النهائي لإستجابة كل فرد من عينة الدراسة التجريبية على حده لكل جلسة من جلسات البرنامج الإرشادي .

رابعا : تخطيط وتنفيذ وتقييم البرنامج

بينت الدراسة الحالية أهمية تمكين شباب الجامعة إقتصاديا .

الأهداف العامة للبرنامج : لوضع أهداف البرنامج قامت الباحثة بتحديد الإحتياجات الإرشادية الفعلية لشباب الجامعة من البيانات المستمدة من الإستبيان لقياس مستوى تمكين شباب الجامعة إقتصاديا و الهدف العام للبرنامج ينبثق منه عدة أهداف تتحدد في الآتي:-

أولا : الأهداف المعرفية : من أجل أن يستطيع شباب الجامعة تحقيق ما يلي:-

- إكساب شباب الجامعة معلومات عن مفهوم التمكين الإقتصادى

- توضيح المعلومات اللازمة لزيادة وعى شباب الجامعة بكل ما يتعلق بالتمكين الإقتصادى

- التعرف على الأسلوب الأمثل لإكساب شباب الجامعة المعلومات الهامة التى يجب إتباعها للتخطيط للمشروعات الصغيرة

- تقدر أهمية الإستفادة من التخطيط للمشروعات الصغيرة بما يتناسب مع إمكانياتهم لتوفير فرص العمل التى توفر لهم حياة مستقبلية كريمة

-إثراء معلومات شباب الجامعة عن كيفية إستثمار الوقت
-تعريف شباب الجامعة بكيفية الإستفادة من الوقت المتاح أقصى إستفادة ممكنة
إثراء معلومات شباب الجامعة عن تنمية المهارات
ثانياً : الأهداف المهارية: من أجل أن يستطيع شباب الجامعة الوصول إلى ما يلي: -
-إتباع الأسس السليمة فى التخطيط للمشروعات الصغيرة
- إكتشاف الأساليب الإيجابية فى إستثمار الوقت

- إكساب شباب الجامعة كيفية القدرة على تنمية المهارات

ثالثا: الأهداف الوجدانية : كي يحقق شباب الجامعة ما يلي:-

-تدعيم إتجاهات شباب الجامعة نحوأهمية المشروعات الصغيرة فى توفير فرص عمل
- تعديل إتجاهات شباب الجامعة نحو بعض الممارسات المتبعة للإستفادة من الوقت
-تكوين ميل إيجابي نحو الأسلوب السليم لتنمية المهارات لتمكين الشباب إقتصاديا

المرحلة الأولى : التخطيط للبرنامج : من البيانات المستمدة من إستمارة الإستبيان والتي أُعدت لغرض الحصول على بيانات ومعلومات يمكن من خلالها التعرف على تمكين شباب الجامعة إقتصاديا ، الفئة المستهدفة من شباب الجامعة ذات الوعى المنخفض والمتوسط من مجتمع الدراسة بجامعة كفر الشيخ وتم تصنيف الوحدات التعليمية لعدة أبعادوهى التخطيط للمشروعات الصغيرة -إستثمار الوقت – تنمية المهارات وذلك بهدف تمكين شباب الجامعة إقتصاديا ، وقد تم إعداد محتوى الجلسات بالإستعانة بالعديد من المراجع العلمية ومنها ،(جميل توفيق ,2000), (Mackenzie, A.,(2000) , (عصام البحيصى (2006) ،(محمد معشى ,2012). زينب الأسدى ,(2017)

جلسات البرنامج الإرشادي

الجلسة الأولي بعنوان : التعارف بين الباحثة وشباب الجامعة

الأهداف: التعرف على شباب الجامعة من العينة التجريبية للبحث وتقديم الشكر لهم على الحضور والإلتزام بالجلسات والإتفاق على مواعيد الجلسات والإلتزام بالحضور الكامل للجلسات وعددهم (8) جلسات إرشادية بواقع خمس جلسات فى الأسبوع الأول وثلاث جلسات فى الإسبوع الثانى وتوضيح سير عمل البرنامج الإرشادى والتأكيد على ضرورة الحضور للجلسات ومواعيدها والتأكيد على ضرورة إحترام المناقشة بين أفراد عينة الدراسة مع تعريفهن بمفهوم البرنامج وأهدافة وآلية العمل فى الجلسات المتتالية مع عرض عناوينها فى تسلسل , ثم بعد ذلك توضيح البرنامج وأهدافة لشباب الجامعة ,وتعريفهن بمفهوم التمكين الإقتصادى وأهدافه ومحاوره (التخطيط للمشروعات الصغيرة – إستثمار الوقت – تنمية المهارات)- وكيفية الإستفادة من الوقت وإستثماره. ودارت حوارات ومناقشات عامة حول الأثر الإيجابى للتمكين الإقتصادى وأهمية توجيه الشباب وتنمية الشعور بالملكية والقيادة للأعمال التنموية التى تمس الشباب والمجتمع وبما يجعلها أكثر إستجابة وتلائما مع إحتياجات ومصالح الشباب بغرض جذب إنتباههن والوقوف على معارفهن وخبراتهن السابقة ذات الصلة بموضوع البرنامج الإرشادي وذلك من خلال مناقشتهن وإستجابتهن للعبارات التي يتناولها الإستبيان الخاص بالتمكين الإقتصادى والذي يهدف إلى زيادة مستوى تمكين شباب الجامعة إقتصاديا

إستجابات شباب الجامعة للجلسة الأولى :وتدور مناقشات بين الباحثة وأفراد العينة للإجابة عن التساؤلات الآتية:

1- ماذا تعرف عن التمكين الإقتصادى ؟
2. أذكرالغرض من القيام بالمشروعات الصغيرة ؟
3. ما هو الأثر الإيجابى للتمكين الإقتصادى ؟
4ـــ هل تطوير مهارات وقدرات الشباب يساعد على توجههم بالشكل الأمثل ليكونو أعضاء فعالين فى المجتمع ؟
5. كيف يتم إستثمار الوقت ؟
6. هل تمتلك القدرة على التخطيط للمشروعات الصغيرة أثناء فترة الدراسة الجامعية ؟
7. وضح كيف يتم تطوير وتنمية المهارات والكفاءة المهنية لدى الشباب ؟

-الزمن : 180 دقيقة.
-الوسائل والأنشطة المستخدمة: الحوار والمناقشة

الجلسة الثانية والثالثة :بعنوان : التخطيط للمشروعات الصغيرة .

الأهداف:

أولا: الأهداف المعرفية من أجل أن يستطيع شباب الجامعة تحقيق ما يلي.

-إكسابهم معلومات عن محاولة تغيير بعض الأفكار الخاطئة لدى الشباب عن ضرورة العمل بوظائف حكومية فقط دون محاولة طرق مجالات جديدة قد تعود عليهم وعلى مجتمعاتهم بفائدة أكبر
- ما الإتجاهات المعرفية للشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة؟
-تزويدهن بمفهوم وأنواع المشروعات الصغيرة
-إثراء معلوماتهن عن كيفية الإعداد الشخصى للمشروعات الصغيرة
-معرفة أهمية تحديد المشروع .

- تقدير أهمية المشروعات الصغيرة فى التنمية الإقتصادية للمجتمع.
-إكسابهم معلومات عن التحديد و التخطيط والتقييم حيث يعتبر أحد أساسيات النجاح في المشروعات الصغيرة
-إكسابهم معلومات عن أهمية إختيار المشروع الذى يتناسب مع قدرات كل شخص .
ثانيا أهداف مهارية كي يستطيع شباب الجامعة تحقيق ما يلى :
-تعديل ممارستهن للفصل بين الأساليب الصحيحة والخاطئة فى إستثمار الوقت من أجل تعظيم الإستفادة منه بأقصى كفاءة ممكنة
-تدريبهم على التخطيط للمشروعات الصغيرة التى تعود بالمنفعة المادية عليهم
تتدريبهم على وضع خطة إستراتيجية ومرحلية للمشروع الصغير
- تدريب شباب الجامعة على إعداد دراسة جدوى للمشروعات الصغيرة
- إتقان المهارات المرتبطة بالمشروعات الصغيرة ليصبحو قوة فاعلة فى المجتمع
تشجيع الشباب على المشروعات الصغيرة التى تعود بالمنفعة المادية عليهم وتنمى وتطور مجتمعهم إقتصاديا
يقارن بين أنواع المشروعات الصغيرة ومجالاتها
تنمية مهارات البحث عن عمل
تشجيع الشباب على المشاركة فى البرامج التنموية التمكينية مما يكون له الأثر الإيجابى فى إنخفاض نسبة البطالة في المجتمع والنهوض به
ثالثاً : الأهداف الوجدانية من أجل أن يستطيع شباب الجامعة تحقيق مايلي:
تعديل اتجاهات شباب الجامعة نحو التخطيط للمشروعات الصغيرة .ـــ تعديل سلوك شباب الجامعة المتمثل فى إستثمار الوقت - .تدعيم إتجاه شباب الجامعة نحو أسباب نجاح أو فشل المشروعات الصغيرة .
عناصر الجلسة : -مفهوم المشروعات الصغيرة - الهدف من المشروع - كيفية بداية المشروع
-الإستفادة من المهارات الشخصية فى إقامة المشروع الصغير .
المحتوى العلمي :
1ـــ مفهوم المشروعات الصغيرة . تقدم الباحثتان فى بداية الجلسة تغذية راجعة بما تم تناوله فى الجلسة السابقة ثم يتم التحاورمع شباب الجامعة عن
أ- سلبيات عدم التخطيط للمشروعات الصغيرة .
ب - مناقشة شباب الجامعة فى المجالات الناجحة للمشروعات الصغيرة .
ج - مناقشة شباب الجامعة فى أنواع المشروعات الصغيرة .
د - الهدف من المشروعات الصغيرة .
2. أهمية المشروعات الصغيرة
أ - يرتب أهمية المشروعات الصغيرة من وجهة نظره .
ب - مناقشة شباب الجامعة فى أهمية التخطيط للمشروعات الصغيرة
ج - يقيس ما هى أوجه الصعوبات والمعوقات التى تواجه المشروعات الصغيرة
د- مناقشة شباب الجامعة فى أهمية المشروعات الصغيرة فى إتاحة المجال أمام الشباب الطموح لتحقيق دخول مرتفعة مقارنة مع الوظائف الحكومية .
هـ - مناقشة شباب الجامعة فى أهمية المشروعات الصغيرة إكسابهم مهارات قد تساعدهم على الإنتقال إلى وظائف أفضل والبدء بمشروعات إنتاجية صغيرة جديدة .
و- توضيح أهمية المشروعات الصغيرة فى تشجيع الإستثمار وحث الشباب على الإدخار لمساعدتهم في محاولة الاستقلال من أجل بناء أسرة جديدة.

تتناقش الباحثة مع شباب الجامعة فى المشكلات التي قد تقابلهن فى التخطيط للمشروعات الصغيرة وذلك للوصول إلى الأسلوب السليم لحلها.كما تناقش أهمية المشرعات الصغير فى دعم الإقتصاد والمساهمة فى تحقيق التنمية المستدامة بأبعادها الإقتصادية والإجتماعية والبشرية , وكذلك مناقشتهم فى أن المشروعات الصغيرة تعطى الفرصة كاملة للأفراد لإشباع رغباتهم وإحتياجاتهم وحل المشكلات الإجتماعية والنفسية فهى فرصة كبيرة للأفراد للتعبير عن ذاتهم وإحساسهم بالنجاح

إستجابات شباب الجامعة للجلسة :

-تسأل الباحثة شباب الجامعة عن ـــ ما هي الطرق الصحيحة للتخطيط للمشروعات الصغيرة من وجهه نظركن ؟ إشرحى كيفيية الإستفادة من المشروعات الصغيرة ؟ ـــ وضحى أهمية التخطيط للمشروعات الصغيرة ؟ما هى أوجه الصعوبات والمعوقات التى تواجه المشروعات الصغيرة ؟ .

-الزمن : 120 دقيقة.

-الوسائل والأنشطة المستخدمة الحوار والمناقشة وعروض البوربوينت

الجلسة الرابعة والخامسة :بعنوان: إستثمار الوقت

الأهداف :

أولا: الأهداف المعرفية من أجل أن يستطيع شباب الجامعة تحقيق مايلي:

ـــ إثراء معلوماتهن عن أهمية الوقت وأهمية الإستفادة منه بأقصى كفاءة ممكنة - إكسابهن معلومات عن طرق إستثمار الوقت الذى ساعد الكثير من شباب الجامعة فى توظيف الوقت بالمهارات والأنشطة التى تعود عليهم بالنفع –تشجيعهن على إستخدام تنظيم وإستثمار الوقت بما يفيد وينفع من خلال النشاط الحر الفعال - إكسابهن معلومات عن الفرق بين تخطيط الوقت وعدم تخطيطة .

ثانيا : أهداف مهارية كي يستطيع شباب الجامعة الوصول الى :

تعديل ممارساتهن نحو الإستفادة من الوقت وضبطة وتنظيمة وإستثماره مما يعود بالفائدة على الفرد والمجتمع ـــ تعديل إتجاهاتهم نحو إدارة وقت الفراغ وإستغلاله الإستغلال الأمثل الذى يعود بالنفع على الأسرة والمجتمع –تشجيع شباب الجامعة على التخطيط الجيد للوقت عن طريق وضع أهداف واضحة ومحددة وتحديد أولوياته ووضع الأولويات لتحقيق الأهداف بكفاءة وفاعلية (فن ترشيد الوقت).

ثالثاً : الأهداف الوجدانية من أجل أن يستطيع شباب الجامعة تحقيق ما يلي:

- تعزيز سلوك شباب الجامعة نحو توفير الوقت وكيفية الإستفادة منه - تعديل سلوكهم نحو إستغلال الموارد لتحقيق الأعمال والمهام وتنفيذها فى الوقت المحدد - تدعيم أسلوب شباب الجامعة نحو ترتيب المهام والأنشطة وفقا لأهميتها والأولوية فى إنجازها - تعديل سلوك شباب الجامعة المتمثل فى إستثمار الوقت عن طريق وضع خطة عمل يتم فيها تقسيم المهام لكى يصبح من السهل التحكم فيها وتنفيذها - تدعيم إتجاه شباب الجامعة نحو تعظيم الوقت وكيفية الإستفادة منه

.- عناصر الجلسة :

-إستثمار الوقت

-الزمن : 120 دقيقة.

-الوسائل والأنشطة المستخدمة: الحوار والمناقشة وعروض البوربوينت

المحتوى العلمي :

إستثمار الوقت

تقدم الباحثة فى بداية الجلسة تغذية راجعة بما تم تناوله فى الجلسة السابقة ثم يتم التحاورمع شباب الجامعة فى:

أ - مناقشة شباب الجامعة فى أهمية إحترام الوقت والمحافظة علية .

ب - سلبيات ضياع الوقت وإهداره وعدم إستثماره

ج - السلوكيات التى تؤدى إلى ضياع الوقت .

د - أهمية الوقت والأساليب التى تساعد فى تنظيمه

2- الإستفادة من الوقت

أ- مناقشة شباب الجامعة فى كيفية إستخدام سجل يومى لتخطيط الوقت وتوزيعه حسب المهام والأعمال بهدف الإستفادة من الوقت

ب ـــ إثراء معلومات شباب الجامعة عن كيفية إستغلال الوقت الإستغلال الأمثل بالشكل الذى يعود بالنفع على الفرد والمجتمع ويبعد عنهم الإنحراف والتطرف

إستجابات شباب الحامعة للجلسة :

تقوم الباحثة بتوجيه بعض الأسئلة لتقييمهن من خلال:

تسأل الباحثة شباب الجامعة عن ـــ ما هي الطرق الصحيحة للإستفادة من الوقت من وجهه نظركن ؟ إشرحى فوائد تنظيم الوقت وأثره تحقيق أحلام شباب الجامعة وتطلعاتهم المستقبلية ؟ وضحى أهمية التخطيط للوقت ؟ما هى أوجه الصعوبات والمعوقات التى تواجه تخطيط الوقت ؟ .

الجلسة السادسة والسابعة : بعنوان : تنمية المهارات

الأهداف :

أولا: الأهداف المعرفية من أجل أن يستطيع شباب الجامعة تحقيق مايلي:

ـ إكسابهم معلومات عن الأسلوب السليم لتنمية مهارات الشباب وطاقاتهم وتحسين إستخدامها
.-تشجيعهم على تطوير وتنمية مهاراتهم
أهمية تقديرهم لأوجه الإستفادة من المهارات – أهمية تنمية المهارات فى مساعدة شباب الجامعة على التواصل الفعال وحل المشكلات وإقامة علاقات صحية مع الآخرين ـــ أهمية إستغلال المهارات فى التعامل بكفاءة مع أحداث الحياة اليومية .
ثانيا : أهداف مهارية كي يستطيع شباب الجامعة تحقيق ما يلى :
ـ تحفيزهم على الإستفادة الكاملة من مهاراتهم – تشجيعهم على التفاعل الإيجابى الصحيح من خلال تنمية المهارات - تدريبهم على إكتساب المهارات التى تساعدهم فى حياتهم الأمر الذى يعود عليهم وعلى المجتمع بالنفع والإنتاج .
القاء الضوء علي أهمية إستثمار طاقات الشباب
ثالثاً : الأهداف الوجدانية من اجل أن يستطيع شباب الجامعة تحقيق ما يلي:
ـــ تعديل إتجاهاتهن نحو إستغلال القدرات والإمكانيات لتحقيق الفائدة المشتركة لهم ولمجتمعهم – تعزيز إقتراحاتهمن نحو لإكساب بعض المهارات والإتجاهات التى تمد حياتهم بالمقومات اللازمة التى تمكنهم من جعل حياتهم غنية بالخبرات - تدعيم سلوكهن نحو الإستفادة من المهارات الإيجابية والمناسبة – تعديل إتجاهاتهن نحو تنمية المهارات بما يتوافق مع إحتياجات ومتطلبات سوق العمل فى ضوء رؤية مصر 2030
ـ.عناصر الجلسة :ـ أهمية تنمية المهارات ـ إيجابيات تنمية وتطوير المهارات
-الزمن : 180 دقيقة.
-الوسائل والأنشطة المستخدمة الحوار والمناقشة وعروض البوربوينت
المحتوى العلمي :
أهمية تنمية المهارات
تقدم الباحثة فى بداية الجلسة تغذية راجعة بما تم تناوله فى الجلسة السابقة ثم يتم التحاورمع شباب الجامعة عن
(أ)إكساب شباب الجامعة المهارات الإدارية الهامة التى تصقل شخصيتهم والتى يجب إكتسابها قبل البدء فى تنفيذ المشروع الصغير
(ب)أهمية تمكين الفرد من مهارة معينة يشجعه على الإرتقاء بمستوى المهارة من أجل فتح آفاق جديدة للعمل
(ج)دور تنمية وتطوير المهارات فى التعرف والإستجابة لأحداث الحياة المهمة
(د) إكساب شباب الجامعة القدرة على التعامل مع الآخرين وتحقيق التعاون فى مجموعات العمل .
2- إيجابيات تنمية وتطوير المهارات
(أ) تنمية المهارات تمكن الشباب من الإندماج فى المجتمع والتصرف بفاعلية
(ب) تعزيز قدرة شباب الجامعةعلى تبنى سلوكيات إقتصادية صحيحة تخلق لهم فرص عمل وتؤهلهم للعمل حسب متطلبات مجتمع الأعمال المحلى والعالمى . .
(ج) تنمية وتطوير المهارات يساعد شباب الجامعة على إكساب الثقة بالنفس وعلى مشاركة الآخرين فى الأعمال التى تتفق وقدرتهم وإمكانياتهم
إستجابات شباب الجامعة للجلسة :
تقوم الباحثة بتوجيه بعض الأسئلة لتقييمهن من خلال : هل تعرفت شباب الجامعة على أهمية تمكين الفرد من مهارة معينة ؟ ما هو دور تنمية وتطوير المهارات فى التعرف والإستجابة لأحداث الحياة المهمة ؟ هل أدرك شباب الجامعة أهمية تنمية وتطوير المهارات ؟ هل أستطاع شباب الجامعة مشاركة الآخرين فى الأعمال التى تتفق وقدرتهم وإمكانياتهم

الجلسة الثامنة : بعنوان:. جلسة ختامية بعنوان شكر وتقدير
هدفت إلى تقديم تغذية راجعة كاملة عن ما تم تناوله فى البرنامج الإرشادى ومناقشة كل جلسة مع أفراد المجموعة التجريبية إعادة تطبيق إستبيان التمكين الإقتصادى من خلال المقارنة بين النتائج القبلية والبعدية ومدى مستوى التحسن لدى شباب الجامعة مع تقديم الشكر والتقدير لشباب الجامعة عينة الدراسة النجريبية على إهتمامهن وإلتزامهن بحضور الجلسات ومواصلة المشاركة الإيجابية للباحثة طوال مدة البرنامج
أهداف الجلسة
أن تقارن أفراد العينة بين أفكارهن عن التمكين الإقتصادى فى بداية البرنامج وبعد تطبيق البرنامج
أن يعبر أفراد العينة عن ما تم إستفادته من البرنامج الإرشادى
توزيع إستمارات الإستبيان البعدى

توجيه الشكر والتقدير لشباب الجامعة المشتركين فى البرنامج
-الزمن : 180 دقيقة.

وللتحقق من صدق محتوى البرنامج الإرشادي تم عرض البرنامج في صورته المبدئية على مجموعة من المحكمين (وعددهم 5 من أساتذة الاقتصاد المنزلي) لبيان آرائهم في مدى مناسبة أهداف ومحتوى جلسات البرنامج والوسائل المستخدمة مع شباب الجامعة، وقد أبدى المحكمون موافقتهم على محتوى وجلسات البرنامج مع إجراء بعض التعديلات وبذلك يكون البرنامج قد خضع لصدق المحتوى .

الفئة المستهدفة لتطبيق البرنامج : تم حصر جميع الشباب اللاتى من ذوات مستوى الوعى المنخفض ، وقد بلغ عددهن (106) من شباب الجامعة بواقع (38,4) من شباب الجامعة ذات مستوى وعى منخفض في مجتمع الدراسة واللاتى سينفذ عليهن البرنامج الإرشادي ، إلا انه قد وقع الإختيار على عدد (19) من شباب الجامعة منهم (4) من تكنولوجيا التعليم,(6) من قسم الإقتصاد المنزلى ,(4) من قسم التربية الفنية , (3) من كلية التربية , (2) من كلية الآداب لتسهيل إمكانية تنفيذ وتقييم البرنامج وتم إختيارهن بطريقة غرضيه عمدية حيث بني إختيار شباب الجامعة بناء على عدة أسس ومعايير هي:

-اختيار شباب الجامعة اللاتي لديهن رغبة في الاشتراك في البرنامج ورغبتهن في مواصلة التدريب

-اختيارشباب الجامعة من ذوات مستوى الوعى المنخفض لتحقيق هدف البحث

- اختيار شباب الجامعة بناء على التجانس في المستوى الاجتماعي والثقافي إختيار مكان تنفيذ البرنامج : وقع الاختيار على (إحدى قاعات كلية التربية النوعية) حيث مكان اختيار (14) من شباب الجامعة عينة البحث التجريبية من شباب الجامعة لتسهيل إجراءات التدريب ولتحقيق الأهداف التعليمية الإرشادية للبرنامج .

المرحلة الثانية : تنفيذ خطة البرنامج : التدريب الفعلي لمجموعة شباب الجامعة على البرنامج استغرقت ثمانية جلسات ، وكان التدريب بواقع ساعتين أو ثلاثة ساعات عمل يومياً على حسب المحتوى العلمى .

الطرق والوسائل الإرشادية المستخدمة في تطبيق جلسات البرنامج : روعي التنويع في اختيار الوسائل والأنشطة كما روعي تنظيمها في تتابع وترابط وقسمت إلى : أ ـ أنشطة تمهيدية : تم استخدامها كمقدمة لبدء جلسات البرنامج وقد استغرقت يوم واحد بغرض التعارف وتهيئة شباب الجامعة للبرنامج والإثارة والتشوق وقد تم الإستعانة بالشرح اللفظى والحوار والمناقشة . ب ـ أنشطة جلسات البرنامج :وهي الأنشطة المرتبطة بموضوع البرنامج والتي يتوقع ممارستها وهي محاضرات وورش عمل والمناقشات مع الإستعانة بعروض البوربوينت .تطبيق البرنامج المعّد : أجرى تطبيق البرنامج الإرشادى على شباب الجامعة عينة الدراسة التجريبية فى الفترة الزمنية من 2019/2/3- 12 /2019/2 وذلك لمدة عشرة أيام متتالية فيما عدا يوم الجمعة والسبت بواقع خمس جلسات فى الأسبوع الأول وثلاث جلسات فى الإسبوع الثانى لتنفيذ 8جلسات ويختلف زمن كل جلسة وفقا للمحتوى العلمى بها وقد تم تحديد عنوان لكل جلسة والهدف منها والوسائل المستخدمة.المرحلة الثالثة : تقييم البرنامج :أعتمدت الدراسة الحالية على تقييم البرنامج لقياس مدى إلمام شباب الجامعة بمحاور التمكين الإقتصادى التي تم تقديمها لهن (التخطيط للمشروعات الصغيرة),إستثمار الوقت ,تنمية المهارات)، عن طريق :-التقييم القبلى حيث تم إجراء تقويم قبلى على شباب الجامعة قبل تطبيق البرنامج وذلك بإستخدام إستبيان قياس مستوى التمكين الإقتصادى بهدف التعرف على مستوى معلومات شباب الجامعة تجاه التمكين الإقتصادى التقييم المرحلى :عن طريق تقييم شباب الجامعة فى نهاية كل جلسة من جلسات البرنامج من خلال إجابتهن على مجموعة من الأسئلة الشفوية حول المعلومات التى تم إستعراضها خلال الجلسة . التقييم النهائى : لبيان تأثير عامل الزمن على قدرة شباب الجامعة عينة الدراسة التجريبية للإستجابة للمعلومات والخبرات التى تم إستعراضها خلال البرنامج الإرشادى تم تقييم البرنامج بإستخدام الإستبيان حيث تم تطبيق الإستبيان على (العينة التجريبية) وذلك بعد الإنتهاء من تنفيذ جميع جلسات البرنامج لقياس مدى إلمام شباب الجامعة من العينة التجريبية بالتمكين الإقتصادى والتى قدمت لهن من خلال البرنامج الإرشادى ,وذلك للوقوف على التغير الحادث فى التمكين الإقتصادى كنتيجة لتنفيذ البرنامج . وكذلك لقياس مدى التحسن الذى أحدثه البرنامج لدى شباب الجامعة العينة التجريبية كما تم سؤالهن عن مدى إستفادتهن من البرنامج الإرشادى . وأيضا عن مقترحاتهن لتحسين البرنامج .

سادسا: المعالجة الإحصائية:

تم إستخدام بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات البحث وإختبار الفروض وذلك بإستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (Statistical Package for Social Sciences Program) الحزمة الإحصائية لتحليل العلوم الاجتماعية. ومن هذه المعاملات ما يلي:

1- حساب التكرارات والنسب المئوية لكل متغيرات الدراسة.

2- حساب معاملات الإرتباط بين عبارات كل محور من محاور إستبيان التمكين الإقتصادى الثلاثة والدرجة الكلية للمحور, حساب معاملات الارتباط بين عبارات كل جانب من جوانب إستبيان التوجه المستقبلى بمحاوره والدرجة الكلية للمحور من أجل حساب صدق الإستبيانات

3- حساب معامل ألفا كرونباخ ، وإختبار التجزئة النصفية بإستخدام معادلتي سبيرمان – براون، وجتمان لحساب ثبات إستبيان التمكين الإقتصادى بمحاورة الثلاثة وإستبيان التوجه المستقبلى بمحاوره

4- معاملات الإرتباط Correlation باستخدام معادلة بيرسون بين كل من إستبيان التمكين الإقتصادى بمحاورها الثلاثة واستبيان التوجه المستقبلى بمحاوره وبعض الخصائص الإجتماعية (الفرقة الدراسية -المستوى التعليمى للأب-المستوى التعليمى للأم– الدخل الشهرى).

5- إختبار (ت) T test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من(الذكور والإناث - الريف والحضر– نوع الكلية) في كل من إستبيان التمكين الإقتصادى بمحاوره الثلاثة وإستبيان التوجه المستقبلى بمحاوره .

6- تحليل التباين Analysis of Variance (ANOVA) في إتجاه واحد لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في إستبيان التمكين الإقتصادى بمحاوره الثلاثة وإستبيان التوجه المستقبلى بمحاوره تبعاً لكل من (الفرقة الدراسية) وفى حالة وجود فروق تم تطبيق إختبار (LSD) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات.

النتائج والمناقشة

أولا وصف عينة الدراسة الأساسية :-

توزيع أفراد العينة الوصفية لشباب الجامعة وفقا للخصائص الإقتصادية الإجتماعية :

جدول (7) توزيع أفراد عينة شباب الجامعة الكلية وفقا للخصائص الإقتصادية الإجتماعية

البيان	عدد	%	البيان	عدد	%
بيئة سكن الأسرة			**الجنس**		
حضر	164	59,4	ذكر	87	31,5
ريف	112	40,6	أنثى	189	68,5
المجموع	276	100	المجموع	276	100
الفرقة الدراسية			**نوع الكلية**		
الاولى	20	7,2	حكومى	220	79,7
الثانية	71	25,7	خاص	56	20,3
الثالثة	162	58,7	المجموع	276	100
الرابعة	23	8,3			
المجموع	276	100	عمل الأم		
نوع المصروف			نعمل	77	27,9
يومى	147	53,3	لا تعمل	199	72,1
أسبوعى	93	33,7	المجموع	276	100
شهرى	36	13,0			
المجموع	276		**مكان السكن**		
الترتيب الميلادى					
الاول	76	27,6	مع الاسرة	192	69,6
الأوسط	92	33,3	سكن جامعى	63	22,8
الاخير	108	39,1	سكن خاص	21	
المجموع	276	100	المجموع	276	100
			المستوى التعليمى للأب		
طبيعة الدراسة			مستوى منخفض	7	2,5
عملى	134	48,6	مستوى متوسط	196	71,0
نظرى	142	51,4	مستوى مرتفع	73	26,5
المجموع	276	100	المجموع	276	100
العمر			**المستوى التعليمى للأم**		
من 17>19	14	5,0	مستوى منخفض	14	5,1
من19>21	140	86,9	مستوى متوسط	182	65,9
أكثر من 22	122	44,1	مستوى مرتفع	80	29,0

المجموع	276	100	المجموع	276	100
عدد أفراد الأسرة شاملة الأم والأب			**الدخل**		
من2-4	203	73,6	فئة الدخل المنخفض	21	7,6
من5-7	52	18,8	فئة الدخل المتوسط	123	44,6
أكثر من 7	21	7,6	فئة الدخل المرتفع	132	47,8
المجموع	276	100	المجموع	276	100

باستعراض نتائج جدول (7) يتضح أن أكثر من نصف عينة الدراسة كانت من الحضر حيث بلغت نسبتهن (59,4٪)فى حين كانت نسبة الريف (40,6٪), كما تبين من الجدول أن أكثر من نصف عينة الدراسة من الإناث بنسبة (68,5٪) يليها نسبة (31,5٪) من الذكور ومن الملاحظ أن نسبة الإناث تفوقت على الذكور ويعود ذلك إلى ملاحظة جدية وإهتمام الإناث فى تعبئة أدوات الدراسة مقارنة بالذكور , كما تبين أن أكثر من نصف عينة الدراسة بنسبة (79,7٪) يدرسون فى الكليات الحكومية بينما نسبة (20,3%) يدرسون فى الكليات الخاصة كما أشارت النتائج أن نسبة (58,7٪) فى الفرقة الثالثة , وأكثر من نصف العينة بنسبة (53,3٪) يحصلون على مصروف يومى , ,كما يتضح من جدول (7) أن الترتيب الميلادى لأفراد عينة الدراسة متنوع حيث جاءت أعلى نسبة لفئة الترتيب الأخير بنسبة (35.2٪) لتأتى بعدها فئة الترتيب الأوسط بنسبة (33,3%) أما فئة الترتيب الأول فحازت على أقل نسبة (27,6%) ولعل ذلك راجع إلى سن أفراد عينة الدراسة الذى يتراوح من (17)إلى (أكثر من 22 سنة)على إعتبار أن هناك من يقل ويفوق هذا السن من الأخوة ,كما تبين من نتائج الجدول أن نسبة (69,6٪)يقيمون مع الأسرة ,وأن الغالبية العظمى من شباب الجامعة بنسبة (72,1٪) يدرسون التخصص النظرى, وأشارت نتائج الجدول أن أكثر من نصف العينة من شباب الجامعة يتراوح عمرهم من 19<21 بنسبة (86,9%) كما أتضح من الجدول أن نصف عينة الدراسة تقع فى المستوى التعليمى المرتفع لرب الأسرة بنسبة(71,0%) , كما تبين أن أكثر من نصف عينة الدراسة تقع فى المستوى التعليمى المرتفع لربة الأسرة بنسبة (65,9%) , كما أشارت النتائج أن ما يقرب من نصف العينة كانت لصالح فئة الدخل المرتفع حيث تمثلت بنسبة (47,8٪). كما تبين أن أكثر من نصف عينة الدراسة يتراوح عدد أفراد أسرتها من 2-4بنسبة (73,6%)

جدول (8) التوزيع النسبى لشباب الجامعة عينة الدراسة الأساسية وفقا لمستوى التمكين الإقتصادى ن=(276)

أبعاد التمكين الإقتصادى	مستوى التمكين الإقتصادى							
	منخفض		متوسط		مرتفع		المجموع	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
التخطيط للمشروعات الصغيرة	61	22,1	166	60,1	49	17,8	276	100
إستثمار الوقت	115	41,7	57	20,7	104	37,6	276	100
تنمية المهارات	143	51,8	104	37,7	29	10,5	276	100
إجمالي التمكين الإقتصادى	106	38,4	69	25,0	101	36,6	276	100

يوضح جدول (8) إرتفاع نسبة شباب الجامعة بنسبة (38,4) فى مستوى التمكين الإقتصادى ككل فى المستوى المنخفض حيث كان مستوى متوسط فى التخطيط للمشروعات الصغيرة بنسبة (60,1) وأتفقت هذه النتيجة مع (أيمن عكرش , هدى الديب, 2012)(هبة الله شعيب,2003) مما يوضح أن شباب الجامعة فى حاجة إلى برامج إرشادية ودورات تدريبية وتثقيفية اتنمية مهارات إدارة المشروعات وهو ما أشارت أوصت به دراسة كل من,(هانى الشيخ , 2003), (أمانى غبور ,2019), (نعمة رقبان ,هناء سلامة ,2019) نعمة رقبان ،واخرون(2020) كما يتضح من نتائج الجدول أن نسبة إستثمار الوقت (41,7) فى المستوى المنخفض وفى تنمية المهارات بنسبة (51,8) فى المستوى المنخفض وبصفة عامة فإن مستوى التمكين الإقتصادى من قبل شباب الجامعة عينة الدراسة يعتبر منخفض الأمر الذي يؤكد على أهمية تنفيذ البرامج الإرشادية بين طلاب وطالبات الجامعة لإكسابهن القدرة على التخطيط وإستثمار الوقت وتنمية المهارات بما يعود عليهم وعلى المجتمع بالنفع وصولا إلى تكوين جيل متميز ومبدع وإستثمار دوره فى العملية التنموية الشاملة بأبعادها الإقتصادية وبما يتوافق مع متطلبات الحياة العصرية . .

جدول (9) توزيع شباب الجامعة العينة الوصفية وفقا لمستوى التوجه المستقبلى ن= (276)

أبعاد التوجه المستقبلى	مستوى التوجه المستقبلى							
	منخفض		متوسط		مرتفع		المجموع	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
التوجه المستقبلى الدراسى	180	65,2	88	31,9	8	2,9	276	100

التوجه المستقبلى الوظيفى	54	19,5	112	40,5	110	39,8	276	100
التوجه المستقبلى الإجتماعى	39	14,1	97	35,1	53	19,2	276	100
إجمالى التوجه المستقبلى	22	7,9	201	72,8	53	19,2	276	100

يوضح جدول(9) إرتفاع نسبة شباب الجامعة بنسبة(69,4) فى مستوى التوجه المستقبلى المتوسط لمحور التوجه المستقبلى ككل حيث كان مستوى متوسط فى محور التوجه المستقبلى الدراسى بنسبة(65,2) وفى محور التوجه المستقبلى الوظيفى بنسبة(40,540,5) فى المستوى المتوسط وفى محور التوجه المستقبلى الإجتماعى كانت أعلى نسبة فى المستوى المتوسط بنسبة(35,1) وبصفة عامة فإن مستوى التوجه المستقبلى من قبل شباب الجامعة عينة الدراسة تعتبر متوسطة وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من إبراهيم بدر , (2003) , وفاء بلة ,(2019) كما أشارت هناء الصقر,(2011) إلى أن توجه الفرد نحو المستقبل يتحدد من خلال معرفة إتجاهه عما سيحدث له في المستقبل سواء المستقبل الأسرى أو التعليمي أو المهنى و الإجتماعى وهل هذا الإتجاه إيجابي أم سلبي.

ثانيا : النتائج في ضوء فروض البحث :

النتائج فى ضوء الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة (التخطيط للمشروعات الصغيرة ,إستثمار الوقت ,تنمية المهارات) وبين التوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثه (التوجه المستقبلى الدراسى– التوجه المستقبلى الوظيفى - التوجه المستقبلى الإجتماعى).

جدول (10) مصفوفة معاملات الارتباط بيرسون بين التمكين الإقتصادى للشباب عينة الدراسة بالتوجيه المستقبلى بمحاوره ن= (276)

البيان	التخطيط للمشروعات الصغيرة	إستثمار الوقت	تنمية المهارات	إجمالى التمكين الإقتصادى	التوجه المستقبلى الدراسى	التوجه المستقبلى الوظيفى	التوجه المستقبلى الإجتماعى	إجمالى التوجه المستقبلى
التخطيط للمشروعات الصغيرة	----							
إستثمار الوقت	**0,654	---						
إستثمار الوقت	**0,654	---						
تنمية المهارات	**0,606	**0,848	----					
إجمالى التمكين الإقتصادى	**0,801	**0,959	**0,915	-----				
التوجه المستقبلى الدراسى	**0,224	-0,062	**0,210	0,097	-----			
التوجه المستقبلى الوظيفى	**0,352	**0,409	**0,384	**0,423	-0,067	------		
التوجه المستقبلى الإجتماعى	**0,269	**0,482	**0,636	**0,516	**0,327	**0,330	------	
إجمالى التوجه المستقبلى	**0,417	**0,425	**0,617	**0,520	**0,587	**0,614	**0,840	-------

** دال عند 0.01

يتبين من جدول (10) وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين تمكين شباب الجامعة الإقتصادى وبين التوجه المستقبلى حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون(0,520**) وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة (0.01) وتفسر الباحثه ذلك بأن التمكين الإقتصادى يعمل على تحسين وتنمية المناخ الثقافى والفكرى لشباب الجامعة وتحسين وتحديث الصورة النمطية لشباب الجامعة من خلال نظرته وتوجهه للحياة المستقبلية بشكل أفضل وهذا ما أكده دراسة إبراهيم بدر, (2003) على أن تمكين الفرد وقدراته تتناسب مع أهدافه وتوجهاته المستقبلية فالتوجه نحو المستقبل يتضمن تصور الشباب لما يتعلق بمستقبلهم وادراك البعد المستقبلي ادراكا موجبا من حيث انفتاح المستقبل على فرص حقيقية وكافية للإشباع على الرغم مما ينطوي عليه الحاضر من صعوبات وحرمان ويقوم هذا الادراك الموجب على تحديد الفرد لإمكانياته ,..ويتبين

من جدول (10) وجود علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التخطيط للمشروعات والتوجه المستقبلى الدراسى والتوجه المستقبلى الوظيفى والتوجه المستقبلى الإجتماعى حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (0,224**) , (0,352**) , (0,269**) على الترتيب وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة (0,01), كما تبين من الجدول وجود علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين إستثمار الوقت والتوجه الوظيفى والإجتماعى حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (0,409**) , (0,482**) على الترتيب وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة (0,01) , بينما توجد علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين تنمية المهارات والتوجه الدراسى والوظيفى والإجتماعى حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (0,210**) , (0,384**) , (0,636**) على الترتيب وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة (0,01) , حيث أن تنمية مهارات الشباب وتحسين قدرتهم يساعد على تنمية الوعى الإجتماعى والوظيفى بشكل إيجابى لكونهم يمثلو طاقة المجتمع الحقيقية ويمثلو فئة عريضة من فئاته ويحملو مسئولية نقل التراث .مما سبق يتضح أن تمكين شباب الجامعة وتزويدهم بالمهارات التنموية التمكينية يساعد على إكسابهم مهارات التخطيط للمستقبل ويزيد من توجهاتهم المستقبلية وذلك يتحقق الفرض الأول جزئيا .

النتائج فى ضوء الفرض الثانى

ينص الفرض الثانى على وجود علاقة إرتباطيه ذات دلالة إحصائية بين كل من التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة و التوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثة وبين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية (الفرقة الدراسية - المستوى التعليمى للأب- المستوى التعليمى للأم– الدخل الشهرى)وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات إرتباط بيرسون بين التمكين الإقتصادى بأبعاه وبعض متغيرات الدراسة

أولا: توجد علاقة إرتباطيه ذات دلالة إحصائية بين أبعاد إستبيان تمكين شباب الجامعة إقتصاديا بأبعاده وبين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية (الفرقة الدراسية -المستوى التعليمى للأب - المستوى التعليمى للأم– الدخل الشهرى)

جدول (11)مصفوفة معاملات إرتباط بيرسون بين التمكين الإقتصادى بأبعاه وبعض متغيرات الدراسة ن= (276)

المتغيرات	التخطيط للمشروعا ت الصغيرة	إستثمار الوقت	تنمية المهارات	إجمالى التمكين الإقتصادى	الفرقة الدراسية	تعليم الاب	تعليم الام	الدخل
التخطيط للمشروعات الصغيرة	--							
إستثمار الوقت	0,654**	--						
تنمية المهارات	0,606**	0,848**	--					
إجمالى التمكين الإقتصادى	0,801**	0,959**	0,915**	--				
الفرقة الدراسية	0,162**	0,254**	0,093-	0,115-	--			
تعليم الاب	0,004-	0,195**	0,009	0,009-	0,099-	--		
تعليم الام	0,248**	0,118	0,088	0,156**	0,093-	0,398**	--	
الدخل	0,064	0,232**	0,255**	0,212**	0,124*-	0,200**	0,305**	--

** دال عند 0.01 *دال عند 0.05

يتضح من جدول (11) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من إجمالى التمكين الإقتصادى والمستوى التعليمى للأم حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (0,156**) ,وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) ، أى أنه كلما زاد المستوى التعليمى للأم كلما زادت القدرة على التمكين الإقتصادى لشباب الجامعة وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة (أمل المطيرى ,2013).(مريم بنت هانى , أمل العواودة ,2019) التى أثبتت عدم وجود فروق بين المستوى التعليمى والتمكين الإقتصادى وقد يرجع سبب الإختلاف إلى إختلاف مكان التطبيق وإختلاف عينة البحث كما تشير نتائج الجدول إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من إجمالى التمكين الإقتصادى والدخل الشهرى حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (0,212**) ,وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) ، وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة (مريم بنت هانى ,أمل العواودة ,2019) التى أثبتت وجود فروق بين مستوى دخل الأسرة والتمكين الإقتصادى, وتبين من الجدول عدم وجود علاقة بين إجمالى التمكين الإقتصادى لشباب الجامعة والفرقة الدراسية وتعليم الأب حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (0,115) , (-0,009)على التوالى وهى قيم غيردالة , وتبين من النتائج وجود علاقة إرتباطية بين التخطيط للمشروعات الصغيرة والفرقة الدراسية والمستوى التعليمى للأم, , حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (0,162**) , (0,248**) على التوالى وهى قيم دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) , كما تبين من الجدول عدم وجود علاقة بين التخطيط للمشروعات الصغيرة والمستوى التعليمى للأب والدخل الشهرى حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (-0,004),(0,064

),وهى قيم غير دالة إحصـائيا وأتفقت هذه النتيجة مع دراسـة (مريم بنت هانى ,أمل العواودة , 2019) التى أثبتت عدم وجود فروق فى التمكين الإقتصادى تعزى لمتغير متوسط دخل الأسرة . وتبين من النتائج وجود علاقة إرتباطية موجبة بين إسـتثمار الوقت , والمسـتوى التعليمى للأب, حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسـون (**0,195) و هى قيم دالة إحصـائيا عند مسـتوى دلالة (0.01) مما سبق يتضـح أن الفئة من شـباب الجامعة عينة الدراسـة ذو المسـتوى التعليمى للأب الأعلى هم الأكثر قدرة على إسـتثمار الوقت والإسـتفادة منه بأقصـى كفاءة ممكنة وهذا يرجع إلى أن الأب ذو المسـتوى التعليمى الأعلى الأكثر قدرة على كسـب أبناءه كيفية التخطيط للوقت والتفكير فيه وإسـتثماره بطرق إبتكارية وإبداعية لإنجاز المهام المنوطه به وهو ما يتفق ودراسـة (Corona, Rosalie, & Others, 2012), (Sneed, Carl, & Others, 206)

وأشـارت نتائج الجدول إلى وجود علاقة إرتباطية موجبة بين إسـتثمار الوقت والدخل الشـهرى حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسـون (**0,232) وهى قيمة دالة إحصـائيا عند مسـتوى دلالة (0.01) مما سـبق يتضـح أن الفئة من شـباب الجامعة عينة الدراسـة ذو الدخل الشـهرى المرتفع للأسـرة هم الأكثر قدرة على الإلتحاق بورش عمل خاصـة بإدارة الوقت وإسـتخدام التقنيات الحديثة وتخطيط الوقت وإسـتثماره بأقصـى كفاءة ممكنة و ما تؤكده دراسـة Lewis, Kendra&Others,(2016)

كما تبين من الجدول وجود علاقة إرتباطية موجبة بين إسـتثمار الوقت والفرقة الدراسـية , حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسـون (**0,254), على التوالى وهى قيمة دالة إحصـائيا عند مسـتوى دلالة (0.01) , كما تبين من الجدول عدم وجود علاقة بين إستثمار الوقت والمستوى التعليمى للأم حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (0,118) وهى قيمة غير دالة إحصـائيا, فى حين تبين من الجدول عدم وجود علاقة بين تنمية المهارات والفرقة الدراسـية والمسـتوى التعليمى للأم والمسـتوى التعليمى للأم حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسـون (-0,093), (0,009), (0,088) وهى قيمة غير دالة إحصـائيا. كما يتضـح وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصـائياً بين تنمية المهارات والدخل الشـهرى حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسـون,(**0,255),وهى قيمة دالة إحصـائيا عند مسـتوى دلالة (0.01) مما سبق يتضح أن الفئة من الشباب عينة البحث ذو الدخل الشهرى المرتفع للأسرة هم الأكثر قدرة على تنمية مهاراتهم حيث تسـتطيع الأسـرة توفير الإمكانيات اللازمةللإلتحاق بالدورات التدريبية وورش العمل وإشـراك الشـباب لممارسـة النشـاط البدنى والرياضـى ومن ثم تخصـيص الوقت اللازم للترفيه وهو ما تؤكدة دراسـة (Lewis, Kendra & Others, (2016.

ثانيا : توجد علاقة إرتباطيه ذات دلالة إحصائية بين أبعاد إسـتبيان التوجه المسـتقبلى لشـباب الجامعة عينة الدراسـة بأبعاده وبين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية (الفرقة الدراسية -المستوى التعليمى للأب - المستوى التعليمى للأم– الدخل الشهرى)

جدول (12)مصفوفة معاملات إرتباط بيرسون بين التوجه المستقبلى بمحاوره وبعض متغيرات الدراسة ن= (276)

المتغيرات	التوجه المستقبلى الدراسى	التوجه المستقبلى الوظيفى	التوجه المستقبلى الإجتماعى	إجمالى التوجه المستقبلى	الفرقة الدراسية	تعليم الاب	تعليم الام	الدخل
التوجه المستقبلى الدراسى	-							
التوجه المستقبلى الوظيفى	0,067-	-						
التوجه المستقبلى الإجتماعى	0,327**	0,330**	-					
إجمالى التوجه المستقبلى	0,587**	0,614**	0,840**	-				
الفرقة الدراسية	0,090	0,212**	0,109	0,197**	--			
تعليم الاب	0,198**	0,138*	0,140*-	0,053-	0,113	--		
تعليم الام	0,305**	0,129*	0,092	0,124	0,093-	0,39** 8	--	--
الدخل	-0,077	0,272**	0,292**	0,251**	0,124*-	0,20** 0	0,** 305	

** دال عند 0.01 *دال عند 0.05

يتضـح من جدول (12) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصـائياً بين كل من إجمالى التوجه المسـتقبلى والفرقة الدراسية لشباب الجامعة حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (**0,197) على التوالى وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة (0.01) وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (محمد المومنى , مازن نعيم ,2013) وقد يرجع سبب الإختلاف إلى إختلاف عينة البحث ومكان التطبيق , كما تبين من الجدول وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصـائياً بين كل من إجمالى التوجه المسـتقبلى و الدخل الشـهرى حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسـون,(**0,251)على التوالى وهى قيم دالة عند مستوى دلالة (0.01) ، أى أنه بزيادة الدخل الشهرى تزداد توجاتهم وتطلعاتهم المستقبلية لشباب الجامعة ويمكن تفسـير ذلك على أنه كلما كان الدخل الشـهرى مرتفعا كلما توفر للفرد متطلبات حياته وأصـبح قادرا على التعلم

وإكتساب الخبرات والمهارات التى تزيد من تقبل الفرد لذاته وتطلعه للمستقبل بشكل أفضل وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة (وفاء بلة,2019) وقد يرجع سبب الإختلاف إلى إختلاف عينة البحث ومكان التطبيق , وتبين من النتائج وجود علاقة غير إرتباطية سالبة بين إجمالى التوجه المستقبلى والمستوى التعليمى للأب , حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (-0,053) وهى قيمة غير دالة إحصائيا وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة (وفاء بلة,2019) ,كما تشير نتائج الجدول إلى وجود علاقة غير إرتباطية بين إجمالى التوجه المستقبلى والمستوى التعليمى للأم , حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (0,124) وهى قيمة غير دالة إحصائيا وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة (وفاء بلة,2019) , وتبين من النتائج وجود علاقة إرتباطية موجبة بين التوجه المستقبلى الإجتماعى والدخل الشهرى يوضح أن الفئة من شباب الجامعة عينة البحث ذو الدخل الشهرى المرتفع للأسرة الأكثر قدرة على إكتساب مهارات التكيف والتوجه المستقبلى الإجتماعى حيث تستطيع الأسرة من خلال مصدر دخلها سهولة التواصل والتفاعل البيئى من خلال المشاركات والمواقف المجتمعية وتوفير مصادر الإشتراكات فى الدورات التدريبية وهو ما يتفق مع دراسة (O'Donnell, Julie, & Others,(2016,كما يتضح من الجدول وجود وجود علاقة بين التوجه المستقبلى الدراسى والدخل الشهرى حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (0,272**) وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة (0.01) وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة أحمد عبد المنعم ,(2008) وتشير نتائج الجدول إلى وجود علاقة بين التوجه المستقبلى الدراسى والمستوى التعليمى للأم والمستوى التعليمى للأم حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (0,198**) , (0,305**) على التوالى وهى قيم دالة عند مستوى دلالة (0.01) مما سبق يتضح أن الفئة من شباب الجامعة عينة البحث ذو المستوى التعليمى للأم والأب الأعلى هم الأكثر قدرة على التوجه المستقبلى الدراسى , وهذا يرجع إلى أن الأم والأب الذين يتمتعون بقدر عالى من التعليم الأكثر قدرة على إكساب أبنائهم من الشباب المعلومات والمعارف والأفكار ومساعدتهم على إكساب الخبرات الكافيه التى تساعدهم على التوجه المستقبلى الدراسى بشكل أفضل وهو ما يتفق مع دراسة (Foster, Tricia, & Others, (2016 وبذلك يتحقق الفرد الثانى جزئيا .

الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على أنه يوجد تباين دال إحصائيا بين كل من التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة والتوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثة وبين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية (الترتيب الميلادى ,مكان سكن الطالب , العمر , عدد أفراد الأسرة) وللتحقق من صحة الفرض إحصائيًا تم إستخدام one way Anova إختيار تحليل التباين في إتجاه واحد للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات شباب الجامعة عينة الدراسة وجدول (13) , (14) يوضحان ذلك وللتحقق من صحة الفرض إحصائيًا تم إستخدام one way Anova إختيار تحليل التباين في إتجاه واحد للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات شباب الجامعة عينة الدراسة وجدول (13) , (14) يوضحان ذلك

أولا: يوجد تباين دال إحصائيا بين التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة وبين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية (الترتيب الميلادى ,مكان سكن الطالب , العمر , عدد أفراد الأسرة).

(أ)- التخطيط للمشروعات الصغيرة

جدول (13)تحليل التباين بين تخطيط شباب الجامعة للمشروعات الصغيرة وبين بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن=(276)

الترتيب الميلادى	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	39.474	19.737	2	2.846	0,01

داخل المجموعات	1893.352	6.935	273		
المجموع	1932.826				
مكان سكن الطالب	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	177.294	88.647	2	13.785	0,01
داخل المجموعات	1755.532	6.431	273		
المجموع	1932.826				
العمر	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	292.378	146.189	2	33.856	0,01
داخل المجموعات	1640.448	6.009	273		
المجموع	1932.826				
عدد أفراد الأسرة	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	201.937	100.969	2	15.925	0,01
داخل المجموعات	1730.889	6.340	273		
المجموع	1932.826				

يتضح من جدول (13) وجود تباين دال إحصائيا فى تخطيط شباب الجامعة للمشروعات الصغيرة عينة الدراسة تبعا لبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (الترتيب الميلادى – مكان سكن الطالب – العمر – عدد أفراد الأسرة) حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى (2.846) , (13.785) ,(33.856), (15.925) وهذه القيم دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,01)

وهذا يدل على وجود إختلافات دالة إحصائيا بين شباب الجامعة عينة البحث فى التخطيط للمشروعات الصغيرة ولمعرفة إتجاه الفروق تم تطبيق إختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة تبعا للمتغيرات السابقة وجدول (14) يوضح ذلك.

جدول (14) دلالة الفروق بين تخطيط شباب الجامعة للمشروعات الصغيرة تبعا لبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن=(276)

الترتيب الميلادى	**الأول م=30.4211**		**الأوسطم=29.4565**		**الأخير م=30.0000**	
	متوسط الفرق	**Sig (P.Value)**	**متوسط الفرق**	**Sig (P.Value)**	**متوسط الفرق**	**Sig (P.Value)**
الأول						
الأوسط	*96453.	0,019				
الأخير	42105.	0,287	54348.	0,147		
مكان سكن الطالب	**مع الأسرة م= 30.4323**		**سكن جامعى م= 28.5079**		**سكن خاص م= 29.6667**	
	متوسط الفرق	**Sig (P.Value)**	**متوسط الفرق**	**Sig (P.Value)**	**متوسط الفرق**	**Sig (P.Value)**
مع الأسرة	---					
سكن جامعى	*2.40129	0,001				
سكن خاص	-71875.-	0,521	1.68254	0,171		
العمر	**من 17>19م=28.0000**		**من19>21م= 29,1500**		**أكثر من22 م=31.0574**	
	متوسط الفرق	**Sig (P.Value)**	**متوسط الفرق**	**Sig (P.Value)**	**متوسط الفرق**	**Sig (P.Value)**
من 17>19	---					
من19>21	-1.15000-	0,095	---		--	
أكثر من 22	*3.05738-	0,001	*1.90738-	0,001	--	
عدد أفراد الأسرة	**من 2-4** م=30.4138		**من 4-6** م=28.9808		**أكثر من 6 م=27.6667**	
	متوسط الفرق	**Sig (P.Value)**	**متوسط الفرق**	**Sig (P.Value)**	**متوسط الفرق**	**Sig (P.Value)**
من 2>4						
من 4>6	*1.43302	0,001				
أكثر من 6	*2.74713	0,001	*1.31410	0,045		

0,05* 0,01**

يتضح من جدول (14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى تخطيط شباب الجامعة عينة الدراسة للمشروعات الصغيرة تبعا لإختلاف كلا من :

بالنسبة للترتيب الميلادى : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة 0,05 لصالح الترتيب الميلادى الأول بمتوسط (30.4211), مما يوضح أن شباب الجامعة الأكبر سنا أكثر إلتزاما بالتخطيط للمشروعات الصغيرة

بالنسبة لمكان سكن الطالب : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة (0,05)لصالح فئة شباب الجامعة الذين يسكنون مع الأسرة حيث بلغ متوسط تلك الفئة(30.4323), مما يوضح أن شباب الجامعة الذين يسكنون مع الأسرة أكثر قدرة على التخطيط للمشروعات الصغيرة

بالنسبة لعمر شباب الجامعة : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة 0,05 لصالح فئة العمر من (أكثر من 22) حيث بلغ متوسط تلك الفئة(31.0574) مما يوضح أن شباب الجامعة الأكبر سنا أكثر قدرة على التخطيط للمشروعات الصغيرة مما سبق يتضح أن الفئة العمرية الأكبر هم الأكثر قدرة على إكتساب المهارات وقد يرجع ذلك إلى أن العمر الأكبر أصبح لديهم القدرة على التفكير والتخطيط وجمع المعلومات وتطوير الأفكار وهو ما يتفق مع دراسة (Catherine, 2016,Doren). وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة (مريم بنت هانى ,أمل العواودة , 2019) وقد يرجع سبب الإختلاف إلى إختلاف عينة البحث ومكان التطبيق

بالنسبة لعدد أفراد الأسرة : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة 0,05 لصالح فئة العمر **من (من 2<4)** حيث بلغ متوسط تلك الفئة(30.4138)

(ب)- إستثمار الوقت

جدول (15)تحليل التباين بين لإستثمار وقت شباب الجامعة وبين بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن=(276)

الترتيب الميلادى	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	820.049	410.024	2	18.959	0,01
داخل المجموعات	5904.241	21.627	273		
المجموع	6724.290				
مكان سكن الطالب	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	273.827	136.913	2	5.795	0,01
داخل المجموعات	6450.463	23.628	273		
المجموع	6724.290				
العمر	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	1336.367	668.183	2	33.856	0,01
داخل المجموعات	5387.923	19.736	273		
المجموع	6724.290				
عدد أفراد الأسرة	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	81.120	40.560	2	1.667	غير دالة
داخل المجموعات	6643.169	24.334	273		
المجموع	6724.290				

يتضح من جدول (15) وجود تباين غير دال إحصائيا فى إستثمار الوقت من قبل شباب الجامعة عينة الدراسة تبعا لبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (عدد أفراد الأسرة) حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى (1.667) ، وهى قيمة غير دالة, فى حين تشير نتائج الجدول إلى وجود تباين دال إحصائيا فى إستثمار الوقت من قبل شباب الجامعة عينة الدراسة تبعا لبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (الترتيب الميلادى – مكان سكن الطالب – العمر) حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى (18.959) , (5.795) ,(33.856) وهذه القيم دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,01).

وهذا يدل على وجود إختلافات دالة إحصائيا بين شباب الجامعة عينة البحث فى إستثمار الوقت ولمعرفة إتجاه الفروق تم تطبيق إختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة تبعا للمتغيرات السابقة وجدول (16) يوضح ذلك.

جدول (16) دلالة الفروق بين شباب الجامعة فى إستثمار الوقت تبعا لبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن=(276)

الترتيب الميلادى	الأول م=30.4211		الأوسطم=29.4565		الأخير م=30.0000	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
الأول						

الأوسط	*4.01945 .	0,001				
الأخير	*3.69981	0,001	31965.-	0,628		
مكان سكن الطالب	مع الأسرة م= 53.0521		سكن جامعى م= 50.6508		سكن خاص م= 52.3333	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
مع الأسرة						
سكن جامعى	*2.40129	0,001				
سكن خاص	71875.	0,521	-1.68254-	0,171		
العمر	من 17<19 م= 28.0000		من19<21 م=29.1500		أكثر من 22 م= 31.0574	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
من 17<19						
من19<21	-54286.-	0,663				
أكثر من 22	*4.91803-	0,001	*4.37518	0,001		

0,05* 0,01**

يتضح من جدول (16) وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى إستثمار الوقت لشباب الجامعة تبعا لإختلاف كلا من :

بالنسبة للترتيب الميلادى : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة 0,05 لصالح الترتيب الميلادى الأول بمتوسط (30.4211), مما يوضح أن شباب الجامعة الأكبر سنا أكثر إلتزاما بإستثمار الوقت

بالنسبة لمكان سكن الطالب : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة (0,05)لصالح فئة شباب الجامعة الذين يسكنون مع الأسرة حيث بلغ متوسط تلك الفئة(53.0521), مما يوضح أن شباب الجامعة الذين يسكنون مع الأسرة أكثر قدرة على إستثمار الوقت

بالنسبة لعمر شباب الجامعة : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة 0,05 لصالح فئة العمر من (أكثر من 22) حيث بلغ متوسط تلك الفئة(31.0574), مما يوضح أن شباب الجامعة الأكبر سنا أكثر إلتزاما وحرصا على إستثمار الوقت والإستفادة منه بأقصى كفاءة ممكنة من شباب الجامعة الأصغر سنا وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة (إيمان الوشاحى, 2007) , ويرجع ذلك إلى أنه كلما تقدم الشباب فى السن كلما زاد لديهم القدرة على فهم أهمية التخطيط للوقت وإدارته بشكل جيد والتعرف على الأسباب والدوافع الكامنة تجاه إستثمار أوقاتهم بشكل جيد مما يتيح لهم تحسين قدراتهم

(ج)- تنمية المهارات

جدول (17) تحليل التباين بين تنمية مهارات شباب الجامعة وبين بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن=(276)

الترتيب الميلادى	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	125.370	62.685	2	7.288	0,01

داخل المجموعات	2348.108	8.601	273		
المجموع	2473.478				
مكان سكن الطالب	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	86.208	43.104	2	4.929	غير دالة
داخل المجموعات	2387.271	8.745	273		
المجموع	2473.478				
العمر	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	483.768	241.884	2	33.188	0,01
داخل المجموعات	1989.710	7.288	273		
المجموع	2473.478				
عدد أفراد الأسرة	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	161.986	80.993	2	9.566	0,01
داخل المجموعات	2311.492	8.467	273		
المجموع	2473.478				

يتضح من جدول (17) وجود تباين غير دال إحصائيا فى تنمية مهارات شباب الجامعة عينة الدراسة تبعا لبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (مكان سكن الطالب) حيث بلغت قيمة (ف) (4.929) , وهى قيمة غير دالة.

فى حين تشير نتائج الجدول إلى وجود تباين دال إحصائيا فى تنمية مهارات شباب الجامعة عينة الدراسة تبعا لبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (الترتيب الميلادى – العمر – عدد أفراد الأسرة) حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى (7.288)،(33.188) ,(9.566)، وهذه القيم دالة عند مستوى دلالة 0.01وهذا يدل على وجود إختلافات دالة إحصائيا بين شباب الجامعة عينة البحث فى تنمية المهارات ولمعرفة إتجاه الفروق تم تطبيق إختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة تبعا للمتغيرات السابقة وجدول (18) يوضح ذلك.

جدول (18) دلالة الفروق بين شباب الجامعة فى تنمية المهارات تبعا لبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن=(276)

الترتيب الميلادى	الأول م=36.9474		الأوسطم=35.2174		الأخير م=36.1111	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
الأول						
الأوسط	*1.72998 .	0,001				
الأخير	83626.	0,058	*89372.	0,033		
العمر	من 17>19 م= 33.5000		من19>21 م=35.0429		أكثر من 22 م= **37.4836**	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
من 17>19						
من19>21	*1.54286-	0,024				
أكثر من 22	*3.98361--	0,001	*2.44075-	0,001		
عدد أفراد الأسرة	من 2-4 م=36.5025		من 4-6 م=34.8077		أكثر من 6 م= **34.6667**	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
من 2>4						
من 4-6	*1.69477	0,001				
أكثر من 6	*1.83580	0,006	14103.	0,851		

0,05* 0,01**

يتضح من جدول (18) وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى إستثمار الوقت لشباب الجامعة تبعا لإختلاف كلا من :

الترتيب الميلادى : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة 0,05 لصالح الترتيب الميلادى الأول بمتوسط (36.9474), مما يوضح أن شباب الجامعة الأكبر سنا أكثر حرصا على تحسين قدرتهم وتنمية مهارتهم

بالنسبة لعمر شباب الجامعة : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة 0,05 لصالح فئة العمر من (أكثر م 22) حيث بلغ متوسط تلك الفئة(37.4836), مما يوضح أن شباب الجامعة الأكبر سنا أكثر إلتزاما وحرصا

على تنمية مهارتهم من شباب الجامعة الأصغر سنا , ويرجع ذلك إلى أنه كلما تقدم الشباب فى السن كلما زاد لديهم القدرة على التزود بالأفكار والمهارات الجديدة والتطلع إلى كل ما هو جديد والإرتقاء بمستوى الوعى والإدراك ومهارات التفكير المختلفة مع إمكانية الإستفادة من قدراتهم وتنمية مهاراتهم وهو ما يتفق ودراسة (Aslan, Gulay, 2014)

بالنسبة لعدد أفراد الأسرة : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة 0,05 لصالح الفئة العمر **الأقل فى عدد الأفراد** (2<4) حيث بلغ متوسط تلك الفئة(36.5025)

ثانيا :- يوجد تباين دال إحصائيا بين التوجه المستقبلى بأبعاده الثلاثة وبين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية (الترتيب الميلادى ,مكان سكن الطالب , العمر , عدد أفراد الأسرة) .وللتحقق من صحة الفرض إحصائيًا تم إستخدام one way Anova إختيار تحليل التباين في إتجاه واحد للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات شباب الجامعة عينة الدراسة وجدول (19) , (20) يوضحان ذلك

ثانيا :-يوجد تباين دال إحصائيا بين التوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثة وبين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية (الترتيب الميلادى ,مكان سكن الطالب , العمر , عدد أفراد الأسرة)

جدول (19)تحليل التباين بين التوجه المستقبلى الدراسى لشباب الجامعة وبين بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن=(276)

الترتيب الميلادى	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	100.492	50.246	2	6.428	0,01
داخل المجموعات	1899.346	7.816	273		
المجموع	1999.837				
مكان سكن الطالب	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	118.429	59.215	2	7.648	0,01
داخل المجموعات	1881.408	7.742	273		
المجموع	1999.837				
العمر	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	33.389	16.695	2	2.063	غير دالة
داخل المجموعات	1966.448	8.092	273		
المجموع	1999.837				
عدد أفراد الأسرة	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	3.158	1.579	2	0,192.	غير دالة
داخل المجموعات	1996.680	8.217	273		
المجموع	1999.837				

يتضح من جدول (19) وجود تباين غير دال إحصائيا فى عمر شباب الجامعة وعدد أفراد الأسرة والتوجه المستقبلى الدراسى لشباب الجامعة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى (2.063) , (0,192) وهذه القيم غير دالة , فى حين تشير نتائج الجدول إلى وجود تباين دال إحصائيا فى التوجه المستقبلى الدراسى وبعض الخصائص الإقتصادية والإجتماعية (الترتيب الميلادى ومكان سكن الطالب) لشباب الجامعة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى (6.428)،(7.648) ، وهذه القيم دالة عند مستوى دلالة 0.01وهذا يدل على وجود إختلافات دالة إحصائيا بين شباب الجامعة عينة البحث فى التوجه المستقبلى الدراسى ولمعرفة إتجاه الفروق تم تطبيق إختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة تبعا للمتغيرات السابقة وجدول (20) يوضح ذلك.

جدول (20) دلالة الفروق بين شباب الجامعة فى التوجه المستقبلى الدراسى تبعا لبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن=(276)

الترتيب الميلادى	الأول م=42.7833		الأوسطم=43.7791		الأخير م=44.4200	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
الأول						
الأوسط	*99574.- .	0,035				
الأخير	*1.63667-	0,001	-64093.-	0,120		

مكان سكن الطالب	مع الأسرة م= 43.4022		سكن جامعى م= 44.8462		سكن خاص م= 45.6000	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
مع الأسرة						
سكن جامعى	*1.44398-	0,001				
سكن خاص	*2.19783-	0,016	75385.-	0,433		

0,05*

يتضح من جدول (20) وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى التوجه المستقبلى الدراسى لشباب الجامعة تبعا لإختلاف كلا من :

بالنسبة للترتيب الميلادى : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة 0,05 لصالح الترتيب الميلادى الأخير بمتوسط (**44.4200**), مما يوضح أن شباب الجامعة الذين هم ترتيبهم الأخير أكثر حرصا على توجهاتهم المستقبلية

بالنسبة لمكان سكن الطالب : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة 0,05 لصالح فئة الذين يقنطون فى مسكن خاص حيث بلغ متوسط تلك الفئة(**45.6000**), مما يوضح أن شباب الجامعة الذين يقنطون فى مسكن خاص أكثر إلتزاما وحرصا على توجهاتهم المستقبلية ,

(ب)- التوجه المستقبلى الوظيفى

جدول (21)تحليل التباين بين التوجه المستقبلى الوظيفى لشباب الجامعة وبين بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن=(276)

الترتيب الميلادى	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	372.103	186.052	2	24.312	0,01
داخل المجموعات	1859.636	7.653	273		
المجموع	2231.740				
مكان سكن الطالب	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	492.833	246.416	2	34.435	0,01
داخل المجموعات	1738.907	7.156	273		
المجموع	2231.740				
العمر	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	223.696	111.848	2	13.535	0,01
داخل المجموعات	2008.044	8.264	273		
المجموع	2231.740				
عدد أفراد الأسرة	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	82.668	41.334	2	4.674	0,01
داخل المجموعات	2149.072	8.844	273		
المجموع	2231.740				

يتضح من جدول (21) وجود تباين دال إحصائيا فى التوجه المستقبلى الوظيفى وبعض الخصائص الإقتصادية والإجتماعية (الترتيب الميلادى والعمر وعدد أفراد الأسرة ومكان سكن الطالب) لشباب الجامعة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى (24.312)،(34.435) , (13.535)،(4.674) وهذه القيم دالة عند مستوى دلالة 0.01وهذا يدل على وجود إختلافات دالة إحصائيا بين شباب الجامعة عينة البحث فى التوجه المستقبلى الوظيفى ولمعرفة إتجاه الفروق تم تطبيق إختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة تبعا للمتغيرات السابقة وجدول (22) يوضح ذلك

جدول (22) دلالة الفروق بين شباب الجامعة فى التوجه المستقبلى الوظيفى تبعا لبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن=(276)

الترتيب الميلادى	الأول م=43.7667		الأوسطم=46.8721		الأخير م=44.8700	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
الأول						
الأوسط	*3.10543-	0,001				
الأخير	*1.10333-	0,015	*2.00209	0,001		

مكان سكن الطالب	مع الأسرة م= 46.1033		سكن جامعى م= 42.6538		سكن خاص م= 44.3000	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
مع الأسرة						
سكن جامعى	*3.44941	0,001				
سكن خاص	*1.80326	0,039	1.64615-	0,075		
العمر	من 17<19 م= 44.8750		من19<21 م=43.4773		أكثر من 22 م= 44.1132	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
من 17<19						
من19<21	16288.	0,876				
أكثر من 22	-1.77123-	0.094	*1.93411-	0,001		
عدد أفراد الأسرة	من 2<4 م= 43.7563		من4<6 م=43.8750		أكثر من 6 م= 44.3333	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
من 2<4						
من4<6	*1.57360	0,003				
أكثر من 6	46249.	0,649	-1.11111-	0,312		

0,05*

يتضح من جدول (22) وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى التوجه المستقبلى الوظيفى لشباب الجامعة تبعا لإختلاف كلا من :

بالنسبة للترتيب الميلادى : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة 0,05 لصالح الترتيب الميلادى الأوسط بمتوسط (**46.8721**), مما يوضح أن شباب الجامعة الذين هم ترتيبهم الأوسط أكثر حرصا على التوجه المستقبلى الوظيفى

بالنسبة لمكان سكن الطالب : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة 0,05 لصالح فئة الذين يقنطون مع الأسرة حيث بلغ متوسط تلك الفئة(**46.1033**), مما يوضح أن شباب الجامعة الذين يقنطون مع أسرهم أكثر حرصا على توجهاتهم المستقبلية الوظيفية

بالنسبة لعمر شباب الجامعة : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة 0,05 لصالح فئة العمر من (17<19) حيث بلغ متوسط تلك الفئة(44.8750), مما يوضح أن شباب الجامعة الأكبر سنا أكثر إلتزاما وحرصا على توجهاتهم المستقبلية الوظيفية من غيرهم .

بالنسبة لعدد أفراد الأسرة: حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة 0,05 لصالح عدد أفراد الأسرة أكثر من 6 أفراد حيث بلغ متوسط تلك الفئة (44.3333) .

(ج)- التوجه المستقبلى الإجتماعى

جدول (23)تحليل التباين بين التوجه المستقبلى الإجتماعى **لشباب الجامعة وبين بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن=(276)**

الترتيب الميلادى	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	408.446	204.223	2	18.780	0,01

داخل المجموعات	2642.513	10.875	273		
المجموع	3050.959				
مكان سكن الطالب	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	0,464	0,232	2	0.018	غير دالة
داخل المجموعات	3050.496	12.553	273		
المجموع	3050.959				
العمر	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	1446.571	723.285	2	109.548	0,01
داخل المجموعات	1604.389	6.602	273		
المجموع	3050.959				
عدد أفراد الأسرة	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	4.864	2.432	2	0,194	غير دالة
داخل المجموعات	3046.095	12.535	273		
المجموع	3050.959				

يتضح من جدول (23) وجود تباين غير دال إحصائيا فى التوجه المستقبلى الإجتماعى لشباب الجامعة عينة الدراسة تبعا لبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (مكان سكن الطالب, عدد أفراد الأسرة) حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى (0.018) , (0,194) وهذه القيم غير دالة فى حين تشير نتائج الجدول إلى وجود تباين دال إحصائيا فى التوجه المستقبلى الإجتماعى لشباب الجامعة عينة الدراسة تبعا لبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (الترتيب الميلادى , العمر) حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى (18.780)،(109.548) ، وهذه القيم دالة عند مستوى دلالة 0.01وهذا يدل على وجود إختلافات دالة إحصائيا بين شباب الجامعة عينة البحث فى التوجه المستقبلى الإجتماعى ولمعرفة إتجاه الفروق تم تطبيق إختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة تبعا للمتغيرات السابقة وجدول (24) يوضح ذلك.

جدول (24) دلالة الفروق بين شباب الجامعة فى التوجه المستقبلى الإجتماعى تبعا لبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن=(276)

الترتيب الميلادى	**الأول م=36.8833**		**الأوسطم=37.6977**		**الأخير م=39.9100**	
	متوسط الفرق	**Sig (P.Value)**	**متوسط الفرق**	**Sig (P.Value)**	**متوسط الفرق**	**Sig (P.Value)**
الأول						
الأوسط	81434.-	0,143				
الأخير	*3.02667-	0,001	*2.21233-	0,001		
العمر	من 17>19 م= 38.6250		من19>21 م=36.1818		أكثر من 22 م= **41.1415**	
	متوسط الفرق	**Sig (P.Value)**	**متوسط الفرق**	**Sig (P.Value)**	**متوسط الفرق**	**Sig (P.Value)**
من 17>19						
من19>21	*2.44318	0,010				
أكثر من 22	*2.51651-	0,008	*4.95969-	0,001		

*0,05 :

يتضح من جدول (24) وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى التوجه المستقبلى الإجتماعى لشباب الجامعة تبعا لإختلاف كلا من

الترتيب الميلادى : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة 0,05 لصالح الترتيب الميلادى الأخيربمتوسط (39.9100), مما يوضح أن شباب الجامعة الذين هم ترتيبهم الأخير أكثر حرصا على التوجه المستقبلى الإجتماعى

بالنسبة لعمر شباب الجامعة : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة 0,05 لصالح فئة العمر من (أكثر من 22) حيث بلغ متوسط تلك الفئة(41.1415), مما يوضح أن كلما تقدم شباب الجامعة فى السن كلما كانو أكثر إلتزاما وحرصا على توجهاتهم المستقبلية الإجتماعية من غيرهم وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة (إيمان عبد الكريم

,وريا الدورى, 2010),(رانيا لمالكى ,2011),(أمل المطيرى ,2013), التى أثبتت وجود فروق دالة إحصـــائيا بين التوجه نحو المسـتقبل لصـالح الأعلى بينما أختلفت مع دراسـة (ماهر المجدلاوى .2012). (بشـرى على ,2016) مما سبق يتضح تحقق الفرض الثالث جزئيا .

الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على وجود فروق دالة إحصائيا بين شباب عينة الدراسة من الذكور والإناث في التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة وبين التوجه المستقبلى بمحاوره .وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات طلاب الجامعة الذكور والإناث عينة الدراسة فى التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة والتوجه المستقبلى بمحاوره وجدولى (25)،(26) يوضحان ذلك .

أولا: توجد فروق دالة إحصائيا بين شباب عينة الدراسة من الذكور والإناث في التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة

جدول (25) دلالة الفروق بين متوسطات درجات شباب الجامعة عينة الدراسة فى إستبيان التمكين الإقتصادى وفقاً لإختلاف نوع الجنس (ذكور–إناث) ن= (276)

البيان / الأبعاد	ذكور ن=87		إناث ن= 189		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
التخطيط للمشروعات الصغيرة	29.2299	2.40494	30.2593	2.70175	1,0294	3,042	غير دالة
إستثمار الوقت	55.0920	3.94330	51.2328	4.89233	3,8592	6,454	0,001
تنمية المهارات	37.1839	2.12695	35.5185	3.19506	1,6654	4,429	0,001
إجمالى التمكين الإقتصادى	121,5122	8.07505	117,0122	9.94613	4,500	3,691	0,001

يتضح من جدول (25) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة فى إجمالى التمكين الإقتصادى لصالح طلاب الجامعة الذكور,حيث بلغت قيمة ت (3,691) وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلاله(0,001), حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة الإناث فى التمكين الإقتصادى (117,0122) بينما متوسط درجات شباب الجامعة الذكور (121,5122) أى يزيد متوسط درجات طلاب الجامعة الذكورفى التمكين الإقتصادى عن متوسط درجات شباب الجامعة الإناث بمقدار (4,500) وتفسر الباحثتان ذلك لما يتميز به الذكور عن الإناث فى التنقل والمشاركة بالندوات وورش العمل الأمر الذى يمكنهم من إكتساب خبرات ومهارات جديدة وإستثمار للوقت بنسبة أعلى من الإناث, وتشير نتائج جدول (25) إلى وجود فروق غير دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة الذكور والإناث فى التخطيط للمشروعات الصغيرة حيث بلغت قيمة ت (3,042) وهى قيمة غير دالة احصائياً , حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة من الذكور (29.2299) بينما متوسط درجات شباب الجامعة من الإناث (30.2593) وأتفقت مع دراسة كل من (هبة الله شعيب , 2013),(محمود رضوان ,2020)التى أكدت على عدم تأثير الجنس (ذكور –إناث) فى وعى الشباب بالمشروعات الصغيرة , كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة من الذكور والإناث فى إستثمار الوقت وتنمية المهارات لصالح شباب الجامعة الذكور حيث بلغت قيمة ت (6,454),(4,429) وهى قيم دالة احصائياً. حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة من الذكور (55.0920),(37.1839) بينما متوسط درجات شباب الجامعة من الإناث (51.2328),(35.5185) أى يزيد متوسط درجات طلاب الجامعة الذكورفى إستثمار الوقت وتنمية المهارات عن متوسط درجات شباب الجامعة الإناث بمقدار (3,8592), (1,6654) على التوالى وهو ما أتفق مع دراسة Bolte, Sven & Others, (2011) التى أكدت على أن الذكور أكثر قدرة على إستخدام السبل والطرق المرتبطة بالعقل والمعرفة والتى تمكنهم من تطوير الأفكار و التعامل مع متطلبات الحياة بمهارات وطرق إبداعية .

ثانيا: توجد فروق دالة إحصائيا بين شباب عينة الدراسة من الذكور والإناث في التوجه المستقبلى بمحاوره الثلاثة

جدول (26) دلالة الفروق بين متوسطات درجات شباب الجامعة عينة الدراسة فى إستبيان التوجه المستقبلى وفقاً لنوع الجنس (ذكور–إناث) ن= (276)

البيان	ذكور ن=87	إناث ن= 189	الفرق بين	قيمة ت	

الأبعاد	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		المتوسطات	مستوى الدلالة
التوجه المستقبلى الدراسى	42.2059	2.35352	44.4045	2.80322	5,739-	2,1986	غيردالة
التوجه المستقبلى الوظيفى	47.1176	2.65155	44.6067	2.86265	6,276	2,4506	غيردالة
التوجه المستقبلى الإجتماعى	41.1765	2.35595	37.3371	3.32239	8,723	3,8394	0,001
إجمالى التوجه المستقبلى	13 0.5022	4.20554	126,3522	6.84964	4,670	4,1500	غيردالة

يتضح من جدول (26) وجود فروق غير دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة فى إجمالى التوجه المستقبلى ,حيث بلغت قيمة ت (4,670) وهى قيمة غير دالة احصائياً , حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة الذكور (13 0.5022) بينما متوسط درجات شباب الجامعة الإناث(126,3522),وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من (جبار العكيلى ,2000) ,(صلاح كرميان ,2008),(وفاء القاضى ,2009) , (عباس الإمامى ,2010) , (يحيى النجار ,2016) , (McCabe & Barnett,2000) , (وفاء بله ,2019) وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة كل من (سناء مسعود ,2006) , (محمد فرج , محمود هويده ,2006) , (محمد أبو العلا , 2010),(محمد المومنى , مازن نعيم ,2013) وقد يرجع سبب الإختلاف إلى إختلاف عينة البحث ومكان التطبيق كما يتضح من جدول (26) وجود فروق غير دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة من الذكور والإناث فى التوجه المستقبلى الدراسى, التوجه المستقبلى الوظيفى , حيث بلغت قيمة ت على التوالى (-5,739),(6,276) على التوالى وهى قيم غير دالة احصائياً حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة من الذكور (42.2059) , (47.1176), بينما متوسط درجات شباب الجامعة من الإناث (44.4045),(44.6067) , على التوالى,وتشير نتائج جدول (26)إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة من الذكور والإناث فى التوجه المستقبلى الإجتماعى لصالح شباب الجامعة الذكور حيث بلغت قيمة ت(8,723) وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلاله (0,001) حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة من الذكور(41.1765) بينما متوسط درجات شباب الجامعة من الإناث (37.3371) أى يزيد متوسط درجات شباب الجامعة من الذكور عن متوسط درجات شباب الجامعة من الإناث بمقدار(3,8394) وقد يرجع ذلك إلى أن الذكور من شباب الجامعة أكثر قدرة على التعامل مع الظروف المجتمعية المختلفة وأكثر قدرة على الإستجابة لمستجدات الحياة المجتمعية التوجهات المستقبلية الإجتماعية وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة (أحمد محمد ,2005) , (أحمد عبد المنعم , 2008) كما أتفق مع دراسة (Bolte, Sven & Others, (2011التى أكدت على أن الذكور أكثر قدرة على إستخدام السبل والطرق المرتبطة بالعقل والمعرفة والتى تمكنهم من التفاعل والتكيف الإيجابى مع البيئة المحيطة، والتعامل مع متطلبات الحياة بطريقة إبداعية كما يستطيع تطويرأفكاره وادخال التعديلات عليها لتصبح أكثر ملائمة للمشكلة المطروحة، وهذا يختلف مع دراسة (Lo,yo, Correa & Others, 2015) ,(وفاء بلة ,2019) وقد يرجع سبب الإختلاف إلى إختلاف عينة البحث ومكان التطبيق وبذلك يتحقق الفرض الرابع جزئيا.

الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على وجود فروق دالة إحصائيا بين شباب الجامعة فى الريف والحضر فى التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة وبين التوجه المستقبلى بمحاوره.وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات شباب الجامعة عينة الدراسة فى الريف والحضر فى التمكين الإقتصادى بمحاوره , والتوجه المستقبلى بأبعاده ، وجدولى (27)، (28) يوضحان ذلك .

جدول (27) دلالة الفروق بين متوسطات درجات شباب الجامعة عينة الدراسة فى إستبيان التمكين الإقتصادى وفقاً لمكان السكن (حضر– ريف) ن= (276)

البيان / الأبعاد	حضر ن=164		ريف ن= 112		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
التخطيط للمشروعات الصغيرة	29.4329	3.08396	30.6696	1.59045	1,2367	3.903-	0,001
إستثمار الوقت	51.8293	5.11057	53.3571	4.56358	1,5278	2.546-	0,001

تنمية المهارات	36.1829	3.02395	35.8393	2.96391	0,3436	0,935	غير دالة
إجمالى التمكين الإقتصادى	117,4522	10.42723	119,8722	8.10794	2,4200	2.067-	0,001

يتضح من جدول (27) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة فى إجمالى التمكين الإقتصادى لصالح شباب الجامعة المقيمين فى الريف ,حيث بلغت قيمة ت (-2.067) وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلاله(0,001)حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة فى الريف (119,8722) بينما متوسط درجات شباب الجامعة فى الحضر(117,4522) أى يزيد متوسط درجات شباب الجامعة فى الريف عن متوسط درجات شباب الجامعة فى الحضر بمقدار,(2,4200) .كما يتضح من جدول (27) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة فى الريف والحضر فى التخطيط للمشروعات الصغيرة, لصالح شباب الجامعة المقيمين فى الريف حيث بلغت قيمة ت (-3.903)وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلاله (0,001). حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة فى الريف (30.6696), بينما متوسط درجات شباب الجامعة فى الحضر (29.4329) ،على التوالى أى يزيد متوسط درجات شباب الجامعة فى الريف عن متوسط درجات شباب الجامعة فى الحضر بمقدار(1,2367),(1,5278). وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة (هبة الله شعيب ,2013),(محمود رضوان ,2020) وقد يرجع الإختلاف إلى إختلاف عينة البحث ومكان التطبيق كما أشارت نتائج الجدول إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة فى الريف والحضر فى إستثمار الوقت, لصالح شباب الجامعة المقيمين فى الريف حيث بلغت قيمة ت,(-2.546)وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلاله (0,001). حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة فى الريف ,(53.3571), بينما متوسط درجات شباب الجامعة فى الحضر (51.8293) ،على التوالى أى يزيد متوسط درجات شباب الجامعة فى الريف عن متوسط درجات شباب الجامعة فى الحضر بمقدار,(1,5278), كما يتضح من جدول (27) وجود فروق غير دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة فى الريف والحضر فى تنمية المهارات, حيث بلغت قيمة ت (0,935)وهى قيمة غير دالة احصائياً مما يعنى أن محل إقامة الشباب سواء فى الريف أو الحضر ليس له تأثير على تنمية المهارات لديهم.

جدول (28) دلالة الفروق بين متوسطات درجات شباب الجامعة عينة الدراسة فى إستبيان التوجه المستقبلى وفقاً لمكان السكن (ريف–حضر) ن= (276)

البيان / الأبعاد	حضر ن=164		ريف ن= 112		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
التوجه المستقبلى الدراسى	44.0183	3.13788	43.3125	2.25425	0,7058	2.046	0,001
التوجه المستقبلى الوظيفى	45.5732	3.31766	44.9911	2.45865	0,5821	1.583	0,001
التوجه المستقبلى الإجتماعى	38.7500	3.94343	37.8929	2.68917	0,8571	2.004	0,001
إجمالى التوجه المستقبلى	128,3422	6.95863	126,2022	5.36562	2,1400	2.751	0,001

يتضح من جدول (28) :وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة فى إجمالى التوجه المستقبلى لصالح شباب الجامعة فى الحضر,حيث بلغت قيمة ت (2.751) وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلاله(0,001.) حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة فى الحضر (128,3422) بينما متوسط درجات شباب الجامعة فى الريف (126,2022) أى يزيد متوسط درجات شباب الجامعة فى الحضر عن متوسط درجات شباب الجامعة فى الريف بمقدار,(2,1400), وتعزز الباحثة هذه النتيجة إلى أن سكن شباب الجامعة فى الحضر يزيد من مهاراتهم وتوجهاتهم المستقبلية بشكل أفضل وتمنحهم قدرة أفضل فى وضع الحلول للمشكلات التى تواجههم .وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (يحيى النجار, 2016) ,(وفاء بله,2019) وقد يرجع سبب الإختلاف غلى إختلاف عينة البحث ومكان التطبيق كما يتضح من جدول (28) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة من الريف والحضر فى التوجه المستقبلى الدراسى, التوجه المستقبلى الوظيفى, التوجه المستقبلى الإجتماعى, لصالح شباب الجامعة فى الحضر حيث بلغت قيمة ت على التوالى (2.046),(1.583) ,(2.004) على التوالى وهى قيم دالة احصائياً عند مستوى دلاله(0,001.) حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة فى الحضر (44.0183) ,(45.5732),(38.7500)بينما متوسط درجات شباب الجامعة فى الريف(43.3125) (44.9911), ,(37.8929)على التوالى أى يزيد متوسط درجات شباب الجامعة فى الحضر عن متوسط درجات شباب الجامعة فى الريف بمقدار,(0,7058) ,(0,5821) ,(0,8571),مما سبق يتضح تحقق الفرض الخامس جزئيا .

النتائج فى ضوء الفرض السادس

ينص الفرض السادس على وجود فروق دالة إحصائيا بين شباب الجامعة فى التوجه المستقبلى بأبعاده الثلاثة وبين التوجه المستقبلى بمحاوره الأربعة تبعا لنوع الكلية (حكومى -خاص)

,وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات شباب الجامعة عينة الدراسة وفقا لنوع االكلية فى التمكين الإقتصادى بأبعاده (التخطيط للمشروعات الصغيرة ,إستثمار الوقت ,تنمية المهارات,إجمالى التمكين الإقتصادى)، والمهارات التنموية بأبعادها (التوجه المستقبلى الدراسى , التوجه المستقبل الوظيفى ,التوجه المستقبلى الإجتماعى , إجمالى التمكين الإقتصادى)، وجدولي (29)،(30) يوضحان ذلك .

جدول (29) دلالة الفروق بين متوسطات درجات شباب الجامعة عينة الدراسة فى إستبيان التمكين الإقتصادى وفقاً لنوع الكلية (حكومى–خاص) ن= (276)

البيان / الأبعاد	حكومى ن=219		خاص ن= 56		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
التخطيط للمشروعات الصغيرة	30.4566	2.36792	28.6964	2.97822	1,7602	4.696	0,001
إستثمار الوقت	52.3105	5.11110	51.7857	5.14769	0,5248	685.	غير دالة
تنمية المهارات	36.0046	3.04175	35.7857	2.85857	0,2189	486.	غير دالة
إجمالى التمكين الإقتصادى	118,7722	9.74081	116,2722	10.03538	2,5	1.706	غير دالة

يتضح من جدول (29) وجود فروق غير دالة دالة بين متوسطات درجات شباب الجامعة فى الكليات الحكومى والخاص فى إجمالى التمكين الإقتصادى,حيث بلغت قيمة ت (1.706) وهى قيمة غير دالة احصائياً, حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة الذين يدرسون فى الكليات الحكومية (118,7722) بينما متوسط درجات شباب الجامعة فى الكليات الخاصة (116,2722), كما يتضح من جدول (29) وجود فروق غيردالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة من الذين يدرسون فى الكليات الحكومية والخاصة فى إستثمار الوقت, تنمية المهارات حيث بلغت قيمة ت (.685), (.486) على التوالى وهى قيم غيردالة احصائياً , حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة الذين يدرسون فى الكليات الحكومية (52.3105), (36.0046), بينما متوسط درجات شباب الجامعة الذين يدرسون فى الكليات الخاصة (51.7857) (35.7857), (38.5536)،على التوالى. كما يتضح من جدول (29) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة من الذين يدرسون فى الكليات الحكومية والخاصة فى التخطيط للمشروعات الصغيرة حيث بلغت قيمة ت (4,696) وهى قيمة دالة احصائياً لصالح شباب الجامعة الذين يدرسون فى الكليات الحكومية , حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة الذين يدرسون فى الكليات الحكومية (30,4566), بينما متوسط درجات شباب الجامعة الذين يدرسون فى الكليات الخاصة (28,6964) ،أى يزيد متوسط درجات شباب الجامعة الذين يدرسون فى الكليات الحكومية عن الذين يدرسون فى الكليات الخاصة بمقدار (1,7602)

جدول (30) دلالة الفروق بين متوسطات درجات شباب الجامعة عينة الدراسة فى إستبيان التوجه المستقبلى وفقاً لنوع الكلية (حكومى–خاص) ن= (276)

البيان / الأبعاد	حكومى ن=219		خاص ن= 56		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
التوجه المستقبلى الدراسى	43.7443	2.87801	43.7143	2.67456	0,03	0,071	غير دالة

التوجه المستقبلى الوظيفى	45.4338	2.96910	44.9286	3.16720	0,5052	1,121	غير دالة
التوجه المستقبلى الإجتماعى	38.3744	3.57572	38.5536	3.28035	0,1792	0,340-	غير دالة
إجمالى التوجه المستقبلى	127,5522	6.54068	127,2022	6.11532	0,35	0,368	غير دالة

يتضح من جدول (30) وجود فروق غير دالة دالة بين متوسطات درجات شباب الجامعة فى الكليات الحكومى والخاص فى إجمالى التوجه المستقبلى ,حيث بلغت قيمة ت (9,953) وهى قيمة غير دالة احصائياً, حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة الذين يدرسون فى الكليات الحكومية (127,5522) بينما متوسط درجات شباب الجامعة فى الكليات الخاصة (127,2022), كما يتضح من جدول (30) وجود فروق غيردالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة من الذين يدرسون فى الكليات الحكومية والخاصة فى التوجه المستقبلى الدراسى, التوجه المستقبلى الوظيفى , التوجه المستقبلى الإجتماعى حيث بلغت قيمة ت (0,071) ,(1,121) , (-0,340) على التوالى وهى قيم غيردالة احصائياً , حيث أن متوسط درجات شباب الجامعة الذين يدرسون فى الكليات الحكومية (43.7443), (45.4338), (38.3744) بينما متوسط درجات شباب الجامعة الذين يدرسون فى الكليات الخاصة (43.7143) (44.9286) ,(38.5536)،على التوالى مما سبق يتحقق الفرض السادس جزئيا .

وصف عينة الدراسة التجريبية

أ. توزيع أفراد العينة التجريبية وفقا للخصائص الإقتصادية الإجتماعية :

جدول (31) توزيع أفراد عينة شباب الجامعة وفقا للخصائص الإقتصادية الإجتماعية ن=(19)

البيان	عدد	%	البيان	عدد	%
بيئة سكن الأسرة			**الجنس**		
حضر	13	68,4	ذكر	4	21,1
ريف	6	31,6	أنثى	15	78,9
المجموع	19	100	المجموع	19	100
الفرقة الدراسية			**نوع الكلية**		
الاولى	---	--	حكومى	18	94,7
الثانية	5	26,3	خاص	1	5,3
الثالثة	12	63,2	المجموع	19	100
الرابعة	2	10,5			
المجموع	19	100	عمل الأم		
نوع المصروف			تعمل	8	42,1
يومى	12	63,2	لا تعمل	11	57,9
أسبوعى	5	26,3	المجموع	19	100
شهرى	2	10,5			
المجموع	19	100	**مكان السكن**		
الترتيب الميلادى					
الاول	4	21,1	مع الاسرة	15	78,9
الأوسط	8	42,1	سكن جامعى	3	15,8
الاخير	7	36,8	سكن خاص	1	5,3
المجموع	19	100	المجموع	19	100
			المستوى التعليمى للأب		
طبيعة الدراسة			مستوى منخفض		---
عملى	9	47,4	مستوى متوسط	12	63,2
نظرى	10	52,6	مستوى مرتفع	7	36,8
المجموع	19	100	المجموع	19	100
العمر			**المستوى التعليمى للأم**		
من 17>19	1	5,3	مستوى منخفض	---	--
من19>21	11	57,9	مستوى متوسط	11	57,9
أكثر من 22	7	36,8	مستوى مرتفع	8	42,1
المجموع	19	100	المجموع	19	100

عدد أفراد الأسرة شاملة الأم والأب			الدخل		
من2-4	15	78,9	فئة الدخل المنخفض	1	5,3
من5-7	3	15,8	فئة الدخل المتوسط	7	36,8
أكثر من 7	1	5,3	فئة الدخل المرتفع	11	57,9
المجموع	19	100	المجموع	19	100

يوضح جدول (31) توزيع شباب الجامعة عينة البرنامج الإرشادي طبقا لبعض الخصائص الإقتصادية والإجتماعية.

تبين من نتائج جدول (31) أن مجموع الغالبية العظمى (68,4%) للعينة تسكن فى الحضر كما تبين أن مجموع الغالبية العظمى (78,9 %) للعينة من الإناث ،كما اتضح أن ما يقرب من تمام عينة الدراسة بنسبة (94,7%) من الكليات الحكومية .وأن أعلى نسبة من شباب الجامعة عينة الدراسة فى الفرقة الدراسية الثالثة بنسبة 63,2% كما تبين من الجدول أن أكثر من نصف العينة أبناء لأمهات غيرعاملات حيث بلغت نسبتهم , 57,9 كما تبين من الجدول أن ما يقرب من نصف العينة بنسبة (42,1%) ترتيبهم الميلادى الأوسط كما تبين أن نسبة (63,2%) مصروفهم يوميا ,كما تشير نتائج الجدول أن أكثر من نصف عينة الدراسة بنسبة (52,6%) ينتمون إلى كليات طبيعة الدراسة بها نظرية كما تشير نتائج الجدول أن أكثر من نصف العينة التجريبية تتراوح أعمارهم من من19<21 بنسبة (57,9%) كما أشارت النتائج أن أعلى نسبة من أفراد العينة التجريبية المستوى التعليمى للأم متوسط بنسبة 63,2% , أعلى نسبة من المستوى التعليمى للأب فى فئة التعليم المتوسط بنسبة 57,9% كما أشارت النتائج أن النسبة الأعلى كانت لصالح فئة الدخل المرتفع حيث تمثلت بنسبة 57,9٪.

ب- توزيع شباب الجامعة العينة التجريبية وفقا لمستوى التمكين الإقتصادى

جدول (32) التوزيع النسبى لشباب الجامعةعينة الدراسة التجريبية وفقاً لمستوى التمكين الإقتصادى ن= (19)

البعد		مستوى التمكين الإقتصادى							
		منخفض		متوسط		مرتفع		مجموع	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
التخطيط للمشروعات الصغيرة	قبل البرنامج	5	26,3	11	57,9	3	15,8	19	100
	بعد البرنامج	--	--	3	15,8	16	84,2	19	100
إستثمار الوقت	قبل البرنامج	9	47,3	4	21,1	6	31,6	19	100
	بعد البرنامج	--	--	3	15,8	16	84,2	19	100
تنمية المهارات	قبل البرنامج	11	57,9	5	26,3	3	15,8	19	100
	بعد البرنامج	--	--	10	52,6	9	47,4	19	100
إجمالى التمكين الإقتصادى	قبل البرنامج	4	21,1	12	63,2	3	15,8	19	100
	بعد البرنامج	3	15,8	11	57,9	5	26,3	19	100

تبين من نتائج جدول (32) أن (26,3% ، 57,9% ،(5% ، 50%) من شباب الجامعة مستوى التمكين الإقتصادى لهم قبل تطبيق البرنامج بين المنخفض والمتوسط على الترتيب ، بينما أثبتت النتائج بعد تطبيق البرنامج لشباب الجامعة أن (15,8% ، 84,2%) منهن مستوى التمكين الإقتصادى لهم بين المتوسط و المرتفع وذلك فى التخطيط للمشروعات الصغيرة , في حين تبين من الجدول أن (47,3%,31,60%) من شباب الجامعة مستوى التمكين الإقتصادى فى إستثمار الوقت لهم قبل البرنامج بين المنخفض والمرتفع على الترتيب , بينما أثبتت النتائج بعد تطبيق البرنامج لشباب الجامعة أن (15,8% , 84,2%) منهن مستوى تمكينهم الإقتصادى بين المتوسط والمرتفع ، في حين تبين من الجدول أن (57,9%,26,3%) من شباب الجامعة مستوى التمكين الإقتصادى فى تنمية المهارات لهم قبل البرنامج بين المنخفض

والمتوسط على الترتيب , بينما أثبتت النتائج بعد تطبيق البرنامج لشباب الجامعة أن (52,6% , 47,4%) منهن مستوى تمكينهم الإقتصادى فى بتنمية المهارات بين المتوسط والمرتفع الأمر الذي يثبت أهمية إعداد البرامج من قبلّ المتخصصين لرفع مستوى التمكين الإقتصادى لشباب الجامعة

النتائج فى ضوء الفرض السابع

ينص الفرض السابع على وجود فروق دالة إحصائيا بين شباب الجامعة فى التمكين الإقتصادى بأبعاده الثلاثة قبل تطبيق البرنامج وبعده ,وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات شباب الجامعة عينة الدراسة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده والجدول التالى يوضح ذلك :

جدول (33) دلالة الفروق بين متوسط درجات شباب الجامعة عينة الدراسة فى محاور إستبيان قياس مستوى التمكين الإقتصادى قبل تطبيق البرنامج وبعده ن = (19)

البيان / الأبعاد	قبل تطبيق البرنامج		بعد تطبيق البرنامج		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
التخطيط للمشروعات الصغيرة	29.7895	2.85927	33.6316	1.16479	3,8421	45.413	0,01
إستثمار الوقت	51.5263	4.97067	59.5263	2.87457	8,0000	45.185	0,01
تنمية المهارات	35.4211	3.07888	40.2632	5.51606	4,8421	50.147	0,01
إجمالى التمكين الإقتصادى	116,7422	9.99357	133,4222	6.76031	16,68	50.917	0,01

يتضح من جدول (33) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات شباب الجامعة قبل تطبيق البرنامج وبعدة فى إجمالى التمكين الإقتصادى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة(50.917)وهى قيمة دالة إحصائياً ، عند مستوى دلالة 0,01 أى يزيد متوسط درجات شباب الجامعة بعد تطبيق البرنامج عن قبل التطبيق بمقدار (16,68), كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائيا بين درجات شباب الجامعة قبل تطبيق البرنامج وبعدة فى التمكين الإقتصادى لبند (التخطيط للمشروعات الصغيرة) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (45.413) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01 أى يزيد متوسط درجات شباب الجامعة بعد تطبيق البرنامج عن قبل التطبيق بمقدار (3,8421) واتفقت هذه النتيجة مع دراسة هبة الله شعيب,(2013), كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات شباب الجامعة قبل تطبيق البرنامج وبعده فى التمكين الإقتصادى لبند (إستثمار الوقت) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (45.185) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01 أى يزيد متوسط درجات شباب الجامعة بعد تطبيق البرنامج عن قبل التطبيق بمقدار (8,0000), وتفسر الباحثة ذلك إلى أثر البرنامج الإرشادى وأساليبه وفنياته خلال جلسات البرنامج الإرشادى كما تشير نتائج الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات شباب الجامعة قبل تطبيق البرنامج وبعده فى التمكين الإقتصادى لبند (تنمية المهارات) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (50.147) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01 أى يزيد متوسط درجات شباب الجامعة بعد تطبيق البرنامج عن قبل التطبيق بمقدار (4,8421) وأتفقت مع دراسة (Hart. P,(2008)., (SchippersMargriet,(2008) حيث أثبتت كل منهما أن الشباب الجامعى من أكثر الفئات الإجتماعية إحتياجا إلى تنمية وتدعيم المهارات لديهم , مما سبق يتضح أن مستوى التمكين الإقتصادى فى (التخطيط للمشروعات الصغيرة , إستثمار الوقت , تنمية المهارات)

يزداد بزيادة معارفهم المرتبطة بالتمكين ويرجع ذلك لتأثير جلسات البرنامج الإرشادى على شباب الجامعة عينة الدراسة التجريبية فى رفع مستواهن فى التمكين الإقتصادى مما يدل على فاعلية البرنامج الإرشادى الإقتصادى لدى شباب الجامعة عينة الدراسة التجريبية ممايؤكد على أن الشباب فى حاجة إلى دورات تدريبية مستمرة فى مجال التخطيط للمشروعات الصغيرة وهو ما أشار إليه ,(Al-Kharouf 2010) إلى أن التمكين يحمل آثارا إقتصادية واضحة المعالم تعمل على تزويد الفرد بالمهارات والإمكانيات المميزة وفتح فرص عمل جديدة مما يؤدى إلى زيادة المشاركة فى تنظيم وإدارة المشروعات المختلفة وإن زيادة الإستفادة من المهارات التدريبية قد يزود الفرد بمهارات التسويق والتواصل مع المجتمع بشكل أفضل بما يتوافق مع رؤية مصر ,2030, وأتفقت مع دراسة.(2007) .Al suof, Nabila) مما سبق يتضح تحقق الفرض السابع جزئيا.

التوصيات

1- ضرورة الإهتمام بالشباب بمراحله العمرية المختلفة وقضاياه المعاصرة التى تستجد مع كل فترة زمنية بالإضافة إلى العمل على تمكين الشباب فى كل المجالات والتخصصات .
2- الحث على إيجاد فرص عمل للشباب فى مختلف الميادين , وتأهيلهم لهذه الفرص من خلال معايير الكفاءة والتميز والإبتكار والمساواة فى الحقوق والواجبات مما يؤدى إلى نهضة المجتمع وتقدمه .
3- تنمية الوعى الاقتصادى للشباب من خلال الندوات والمحاضرات وتعرريفهم بالنظام العالمى الجديد والتحديات الاقتصادية التى تواجههم إضافة إلى توعيتهم بأهمية الإستخدام الأمثل للموارد ومعايير الجودة
4- الربط بين برامج الجامعة ومؤسسات المجتمع المدنى ومؤسسات العمل (صناعية . تجارية بما ينمى قدرات الشباب ويدمجهم فى المجتمع وتخرج كوادر أكثر قدرة على تحمل مسئولية التنمية بواسة التقنيات الحديثة وأكثر قدرة على مجاراة روح العصر الذى يتصف بسرعة المتغيرات فى مجال العلوم والتكنولوجيا
5- تنمية قدرات الشباب من خلال تنمية توعيته بالسياق الإجتماعى المحيط به وإنعكاساته على أسلوب حياته وتفكيره وبالتالى قيامه بأدواره داخل وخارج الأسرة
6- تمكين الشباب من حيث منحهم القروض الصغيرة والمتوسطة بما يتيح لهم فرص إستثمارها فى مشاريع تدر عليهم دخلا مناسبا وتؤمن لهم حياة مستقبلية
7- ضرورة تضمين برامج الشباب مفاهيم العولمة بجميع أبعادها , حتى يتمكن الشباب من التعامل معها بطريقة علمية تمكنهم من الإستفادة من إيجابياتها دون التأثر بسلبياتها
8- العمل على إنشاء وحدة متخصصة وتفعيلها للتوجيه والإرشاد المهنى فى الجامعات وذلك للتنسيق بين الجامعات والمؤسسات التعليمية من جههة وبين متطلبات سوق العمل والمؤسسات الإقتصادية والإنتاجية من جهة أخرى
9- أن تقوم برامج الشباب بغرس قيم التعاون التى تعزز الروح الجماعية وتبعد الشباب عن الأنانية والفردية خلال تكيف الشباب بإجراء نشاطات جماعية , بحيث تتاح لهم فرصة التفكير الجماعى وتبادل الخبرات والآراء أثناء العمل التعاونى الجماعى
10- تركيز وسائل الإعلام على الأنشطة التى تحفز على الإبتكار والإبداع والتفكير العلمى مما يساعد على التعامل مع متغيرات العصر بطريقة علمية وموضوعية
11- العمل على إعداد ربامج إرشادية ودورات تدريبية تقدم بالجامعة للشباب على أيدى متخصصين وذلك لتفعيل دور الشباب داخل مجتمعهم من خلال التعرف على امكاناتهم الحقيقية وتعليمهم مهارات التخطيط الجيد على أسس سليمة حتى لا يقع شباب الجامعة فريسة طموحاتهم غير الواقعية.

المراجع

1. ابتسام بنت سعيد عبد الله العامودى ,(٢٠٠٩): إدارة أوقات الفراغ للأبناء في الأسرة السعودية في مدينة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك عبد العزيز، كلية التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنية بمحافظة جدة .
2. ابراهيم محمود بدر .(2003) : مستوى التوجه نحو المستقبل وعلاقته ببعض الإضطرابات لدى الشباب الجامعى ، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد الثالث عشر ,العدد 38 ص 45, ص52
3. أبو الحسن عبد الموجود ,(2006): التنمية وحقوق الإنسان , نظرة إجتماعية , المكتب الجامعى الحديث , مصر ص ص250-251
4. أبو بكر مرسى ,(2002): أزمة الهوية في المراهقة والحاجة للإرشاد النفسي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة , ص 25-28.
5. أحمد الخطيب ، عادل سالم معاييه.(2009):الإدارة الحديثة.(الطبعة الأولى).الأردن. علم الكتب الحديث للنشر و التوزيع
6. أحمد جابر السيد .**(2001)**:إستخدام برنامج قائم على نموذج التعلم البنائي الاجتماعي وأثره في التحصيل الدراسي وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، دراسات في المناهج وطرق التدريس، , عدد 72-73 ص15
7. أحمد عبد الخالق ,(2014): التصورات المستقبلية لمعاهد اعداد المعلمين ، مجلة الدراسات التربوية ،المجلد (7) ، العددالسادس والعشرون، جمهورية العراق، بغداد
8. أحمد السيد عبد المنعم ,(2008): دراسة التوجه المستقبلى وعلاقته بتحقيق الذات وسمات الشخصية الإبداعية لى عينة من الشباب الجامعى , رسالة ماجستير غ ير منشور ة , كلية التربية , قسم الصحة النفسية , جامعة عين شمس , القاره ة, مصر
9. سميرة أحمد محمد ,(2005) : التوجه الزمنى لدى طلبة الجامعة , مجلة البحوث كلية التربية الأساسية كلية التربية الأساسية, جامعة الموصل , العراق.
10. أمانى السيد غبور .(2019):تصور مقترح لتنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لدى طالبات شعبة الإقتصاد العالمية المنزلى بكليات التربية النوعية في ضوء بعض التجارب , جامعة الزقازيق , كلية التربية (104) , يوليو , ص 1:129.
11. أمل سافر المطيرى,(2013) : قلق المستقبل وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى عينة من السجينات بمدينة جدة , رسالة ,ماجستير ,كلية الآداب اعداب والعلوم الإنسانية قسم علم النفس , جدة : المملكة العربية السعودية .
12. إجلال إسماعيل حلمى , (2003): العولمة وقضايا المرأة والعمل , الندوة العلمية لمركز الدراسات والبحوث والخدمات المتكاملة بكلية البنات –جامعة عين شمس , مطبوعات مركز البحوث والدراسات الإجتماعية ,كلية الآداب –جامعة القاهرة
13. ايمان محمد صبري (2003): بعض المعتقدات الخرافية لدى المراهقين وعلاقتها بقلق المستقبل والدافعية للأنجاز ، المجلة المصرية للدر اسات النفسية، الملجد(13), العدد(38) .
14. إيمان عبد الحميد الوشاحي، (٢٠٠٧): فاعلية برنامج إرشادي لزيادة وعي وممارسات طلاب الجامعة لوقت الفراغ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
15. إيمان عبد الكريم ,وريا الدورى, (2010):التفاؤل وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طالبات كلية التربية للبنات ,مجلة البحوث التربوية ,عدد 27 ,جامعة بغداد .
16. إيمان عبده المستكاوى ,(2018):التمكين الإدارى وعلاقته بالتكيف الإجتماعى لدى عينة من الشباب الجامعى ,المجلة المصرية للإقتصاد المنزلى –العدد الرابع والثلاثون .
17. أيمن أحمد عكرش ,هدى أحمد الديب , (2012):فعالية المشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر الممولة من الصندوق الإجتماعى للتنمية بمحافظة الشرقية ,مجلة المنصورة للإقتصاد الزراعى والعلوم الإجتماعية مجلد (3):705.726.
18. أيمن أحمد يوسف ,(2006): إدارة الوقت لدى مديرى المدارس من وجهة نظر المديرين والمديرات والمعلمين والمعلمات , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة القدس .
19. السيد سلامة الخميسى ,(2004): التجديد في فلسفة التربية العربية لمواجهة تحديات عصر العولمة ، بحث مقدم إلى مؤتمر العولمة وأولويات التربية المنعقد في جامعة الملك سعود في الفترة من 20 . 22 / 4 / 2004
20. الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء ,(2019):النسخة السنوية من كتيب مصر فى أرقام ,تعداد مصر .

21. بسام عمر غانم , عودة عبد الجواد أبو سنينة , (2013): دور الشباب فى التنمية الشاملة للمجتمع من وجهة نظر طلبة مؤسسات التعليم العالى فى وكالة الغوث الدولية فى الاردن مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات , العدد الرابع والثلاثين (2)
22. بسيم ياسين ,(2010): واقع الثقافة الإجتماعية لدى طلبة جامعة دمشق والمصادر المكونة لها ,رسالة ماجستير غير منشورة ,كلية التربية جامعة دمشق
23. بشرى محمد على ,(2016): التوجه نحو الحياة وفق بعض المتغيرات دراسة ميدانية على عينة من المدرسات والإداريات والمستخدمات فى بعض المدارس الحكومية , مجلة جامعة دمشق ,المجلد 32, العدد الثانى
24. تغريد عمران , رجاء الشناوى , عفاف صبحى ,(2001):المهارات الإحتماعية , القاهرة ,مكتبة زهراء الشرق
25. جباررشك الدايني،جدوع مظلوم حسين,(2009): مدى مساهمة المقررات الدراسية التاريخية في التوجه نحو المستقبل من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ، مجلة الاستاذ (العدد) (103) ،كلية التربية ابن الرشد، جامعة بغداد.
26. جبار وادى العكيلى ,(2000): قلق المستقبل وعلاقته بدافع العمل رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية، بغداد
27. جميل أحمد توفيق , (2000): إدارة الأعمال مدخل وظيفى ,الإسكندرية , الدار الجامعية .
28. جولتان حسن حجازى , (2008): الإغتراب النفسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز والتوجه المستقبلى لدى الشباب الجامعي الفلسطيني مجلة كلية الآداب جامعة طنطا ، 21 (3)، 992 – 1083
29. حيدر فاضل على,(2006): اثر التوجه نحو المستقبل والمسافة الزمنية المدركة لوقوع الأحداث فى، تقدير الزمن رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة المستنصرية،بغداد
30. رانداعبد العليم المنير , (2015): الثقافة المالية للطفل ,دليل الآباء والمعلمات فى مرحلة رياض الأطفال , دار المسيرة للنشر والتوزيع ,عمان– الأردن , الطبعة الأولى
31. رانيا معتوق المالكى ,(2011):فاعليات الأنا وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى عينة من السعوديات في مدينة مكة المكرمة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية والإجتماعية , رسالة ماجستير فير منشور ة جامعة أم القرى
32. رحاب عارف السعدى (2008): الأسرة والعنف لدى الشباب , فلسطين , WWW.ahu.edu.jo
33. زينب عبد الحسين الأسدى ,(2017): التوجه نحو المستقبل وعلاقته بالإنفتاح على الخبرة لدى طلبة جامعة القادسية , رسالة ماجستير , كلية التربية , جامعة القادسية ص14
34. زينب معوض الباهى , (2009): البيئة الأسرية ومواجهة التحديات المعاصرة للشباب – بحث منشور بالمؤتمر العلمى السنوى الثامن عشر ,كلية الخدمة الإجتماعية , جامعة الفيوم 7 مايو, ج1
35. سامى محمد شريف ,(2003): تطوير منهج إدارة المشروعات الصغيرة بالمدرسة الثانوية التجارية فى ضوء المهارات اللازمة لإعداد الطلاب لتملك وإدارة تلك المشروعات الصغيرة بعد التخرج وتدريسة بإستخدام الكمبيوتر ,مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ,كلية التربية ,جامعة عين شمس العدد (9) ص32.
36. سناء مسعود ,(2006): بعض المتغيرات المرتبطة بقلق المستقبل لدى عينة من المراهقين دراسة تشخيصية رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طنطا، مصر .
37. سيد كساب , جمال كمال الدين, (2007): المشروعات الصغيرة الفرص والتحديات , مشروع الطرق المؤدية إلى التعليم العالى ,مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث , كلية الهندسة , جامعة القاهرة ,ص44
38. شريف عوض ,منال عبد العال , (2009): دور التدريب التأهيلى في تمكين الشباب في فرص العمل , دراسة حالة لجمعية جيل المستقبل , المجلة العربية لعلم الإجتماع , جامعةة القاهرة , كلية الآداب , مركز البحوث والدراسات الإجتماعية .
39. صلاح جرار ,(2000): الثقافة والشباب فى القرن الحادى والعشرين , وزارة الرياضة والشباب , عمان ,الأردن. ص15
40. صلاح كرميان , (2008): سمات الشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى العاملين بصورة مؤقتة من الجالية العراقية في أستراليا رسالة ماجستير غير منشورة ، الأكاديميةالعربية الدنمارك
41. طه حسين ,(2004):الإرشاد النفسى , النظرية , التطبيق , التكنولوجيا , الطبعة الأولى , دار الفكر ناشرون وموزعون , عمان .
42. عباس الإمامى ,(2010): علاقة سمة التفاؤل والتشاؤم بقلق المستقبل لشباب الجالية العربية – الدانمارك – مدينة البوكر . رسالة ماجستير غير منشورة، الأكاديمية العربية المفتوحة في الدانمارك .
43. عباس حسين جوادة ,عبد السلام على حسين ,(2007):أثر إستخدام إستراتيجية التمكين فى تنشيط رأس المال دراسة تحليلية لعينة من العاملين فى بعض المصارف العراقية الخاصة ,مجلة أهل البيت العدد (5),مجلد(1) ص7–44.

44. عبد العزيز جميل مخيمر,أحمد عبد الفتاح عبد الحليم , (2005): دور الصناعات الصغيرة والمتوسطة فى معالجة مشكلة البطالة بين الشباب فى الدول العربية ,سلسلة بحوث ودراسات ,المنظمة العربية للتنمية الإدارية ,القاهرة.
45. عصام محمد البحيصى ,(2006): نحو أساليب حديثة فى تمويل المشاريع الصغيرة فى قطاع غزة ,دراسة إستطلاعية لأصحاب المشروعات الصغيرة فى قطاع غزة ,مؤتمر تنمية وتطوير كلية التجارة ,الجامعة الإسلامية ,غزة (13-15)فبراير .
46. على راشد ,(2007):الجامعة والتدريس الجامعى , ط1, دار بيروت , مكتبة الهلال ص55.
47. علي شاكر الفتلاوي،(2000):التوجه الزمني وعلاقته بالوجدانات الموجبة والسالبة لدى طلبة جامعة بغداد ، كلية التربية، ابن رشد، اطروحة دكتوراه غير منشورة
48. علي شاكر الفتلاوى(2008): مدخل الى سيكولوجية الزمن ،المكتبة الوطنية للنشر والتوزيع ،بغداد
49. عمارالتركاوى , (2015):مدى تأثير تحقيق التنمية المستدامة على حق الإنسان فى بيئة سليمة ,مجلة جامعة دمشق للعلوم الإقتصادية والقانونية , المجلد (31)العدد الثانى .
50. فائز الحقبانى ,(2009): مشكلات الشباب الجامعى وكيفية معالجتها , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة دمشق .
51. فاتن عبد المجيد فوده (2005):تطوير منهج إدارة المشروعات الصغيرة لتنمية المهارات الإدارية الإبداعية للمشروعات فى ضوء معايير قومية ،رسالة دكتوراه "غ.م"،كلية التربية – جامعة طنطا,ص77 .
52. فاروق عبده فليه , أحمد عبد الفتاح الزكى , (2003):الدراسات التربوية , (منظور تربوى).الطبعة 1, القاهرة
53. فليب أسكاروس,(2005): تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوى فى إطار مناهج المستقبل, المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية , القاهرة .
54. ماهر يوسف المجدلاوى .(2012):التفاؤل والتشاؤم . وعلاقته بالرضا عن الحياة والأعراض النفسجسمية لدى موظفي الأجهزة الأمنية الذين تركوا عملهم بسبب الخلافات السياسية مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية التربوية والنفسية , 20 (2), 207-236 – 223
55. محمد أبو العلا , (2010): قلق المستقبل وعلاقته بهوية الأنا لدى عينة من الطلاب الجامعيين . ا،لمؤتمر الدولي الأول المعهد العالي للخدمة الاجتماعية، القاهرة
56. محمد أحمد سعفان (2005): العملية الإرشادية. دار الكتاب الحديث. الكويت,ص19
57. محمد أحمدالمومنى , مازن محمود نعيم ,(2013): قلق المستقبل لدى طلبة كليات المجتمع فى منطقة الجليل فى ضوء بعض المتغيرات , المجلة الأردنية فى العلوم التربوية مجلد (9) عدد 2 , ,173-185
58. محمد بن على مساوى ,(2012): قلق المستقبل لدى الطالب المعلم وعلاقته ببعض المتغيرات , دراسة تربوية ونفسية , مجلة كلية التربية بالزقازيق , العدد (75)إبريل ,297-308
59. محمد سرحان المحمودى ,(2019): مناهج البحث العلمى ,الجمهورية اليمنية ,صنعاء رقم الإيداع (561).دار الكتب
60. محمد عبد الفتاح محمد ,(2011): إدارة الجودة الشاملة وبناء قدرات المنظمات الإجتماعية (الإسكندرية , المكتب الجامعى الحديث ص 48
61. محمد فرج , محمود هويدة ,(2006): قلق المستقبل ومستوى الطموح وحب الاستطلاع لدى طلبة كلية التربية من ذوي المستويات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية المختلفة، مجلة كلية التربية، المجلد 16 ، العدد (2) ، جامعة الإسكندرية
62. محمود على رضوان, (2020): إتجاهات الشباب الجامعة المشارك وغير المشارك فى الأنشطة الطلابية نحو إقامة المشروعات الصغيرة,مجلة دراسات فى الخدمة الإجتماعية والعلوم الإنسانية كلية الخدمة الإجتماعية ,جامعة حلوان ,العدد 49,المجلد (3).
63. محمود عرابى ,(2006): تأثير العولمة على ثقافة الشباب , دراسة ميدانية ,الدار الثقافية للنشر , القاهرة .
64. محمود محى الدين سعيد .(2008): قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات دراسة حضارية مقارنه بين طالب بعض كليات التربية بمصر وسلطنة عمان ,. المجلد الأول، جامعة عين الشمس
65. محمود قظام السرحان ,(2004): الشباب والإعتزاز الوطنى ,عمان ,المجلس الأعلى للشباب
66. مريم بنى هانى ,أمل سالم العواودة ,(2019): دور وزارة التخطيط والتعاون الدولى فى التمكين الإقتصادى للمرأة : دراسة ميدانية فى مناطق جنوب الفقر فى الأردن مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية), جامعة النجاح الوطنية المجلد 33 العدد (7)

67. معهد إدارة المشاريع , (2008): دليل لهيئة إدارة المشاريع للمعرفة دليل (PMBOK) ,الطبعة الرابعة , (نيوتاون سكوير ,بنسلفانيا) .
68. منال عبد الخالق جاب الله ,(2009): التوجهات المستقبلية كدالة للتنبؤ بالكفاية الذاتية والتوقعات الوالدية المدركة لدى عينة من طلاب الجامعة المتفوقين والعاديين ,المجلة المصرية للدراسات النفسية ,العدد 64 , المجلد 19 , يوليو 2009, ص ,311,ص327
69. منى البرادعى ,(2016): المشروعات الصغيرة والمتوسطة: الوسط المفقود والحصول على التمويل، البنك المركزي المصري بالتعاون مع المعهد المصرفي المصري، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر المؤسسات الصغيرة والمتوسطة– ما وراء الحدود الوسط المفقود 26 سبتمبر 2016 ص5
70. منى عتيق, (2013): الطلبة الجامعيون , تصوراتهم للمستقبل وعلاقتهم بالمعرفة , دراسة ميدانية بجامعة باجى مختار عنابة ,رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية علم النفس والعلوم التربوية , جامعة قسنطينة (2).
71. ناصر علي برقى,(2008): المشكلات المستقبلية وتدريس التاريخ،ط 1،القاهرة،جمهورية مصر العربية
72. نعمة مصطفى رقبان ,هناء سعيد سلامة .(2019): إستراتيجية إدارة المشروعات الصغيرة وعلاقتها بالرضا عن الحياة دراسة ميدانية على العاملين بالصناعات الصغيرة , مجلة جامعة فلسطين التقنية خضورى
73. نعمة رقبان ،مهجة مسلم ، سارة عبد الكريم(2020):استراتيجية ادارة تمكين ذوي القدرات الخاصة حركياً وعلاقته بالسلام الاجتماعي، مجلة كلية الاقتصاد المنزلي العدد التاسع والعشرين عدد ابريل.
74. نيفين محمد عيسى ,(2015) : دور الإعلام المرئى فى تمكين الشباب للمشاركة المجتمعية دراسة تحليلية تقويمية لبعض برامج القناة الفضائية السورية ,رسالة دكتوراه غير منشورة فى أصول التربية , كلية التربية ,جامعة دمشق .
75. هانى بيومى الشيخ ,(2003): بناء مقرر في الثقافة الإدارية للمدرسة الثانوية الفنية المتقدمة التجارية وقياس فعاليته في ضوء متطلبات القرن الواحد والعشرين , رسالة دكتوراه غير منشورة ,كلية البنات , جامعة عين شمس .
76. هانى محمد منيب, عزة محمد سليمان, (2007): العنف لدى الشباب الجامعى , جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية , الرياض , المملكة العربية السعودية .1438, ص3
77. هبة أحمد عبد اللطيف ,(2007): الحوار المجتمعى واتخاذ القرا ر بالجمعيات الأهلية دراسة مطبقة على الجمعيات الأهلية بمدينة الفيوم مجلة دراسات فى الخدمة الإجتماعية والعلوم الإنسانية العدد الثالث والعشرين عشر ,اكتوبر , ، ص 956 .
78. هبة الله شعيب , (2013): برنامج إرشادى لتنمية وعى الشباب بالمشروعات الصغيرة ,مجلة الإقتصاد الزراعى والعلوم الإجتماعية , جامعة المنصورة , مجلد (4). ص ,709-730
79. هشام عبد الله, نافع الحربى , (2016): مقياس التوجه نحو المستقبل للمراهقين , الرياض ,مكتبة الشقرى
80. هشام آل خليفة ,(2007): حديث المستقبل , البحرين , مجلة التربية , السنة (7), العدد (22), ص(9).
81. هناء خالد الصقر ,(2011): توجه الموهوبات نحو المستقبل وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية والأستاذية الراعية (المنتورية) لدى طالبات المرحلة الثانوية في مملكة البحرين رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربى.
82. وفاء القاضى ,(2009): قلق المستقبل وعلاقته بصورة الجسم ومفهوم الذات لدى حالات البتر بعد الحرب على غزة , رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة, فلسطين
83. وفاء عبد الستار بله,(2019): الدعم الأسرى للشباب الجامعى وعلاقته بالإتجاه نحو المستقبل ,المجلة المصرية للإقتصاد المنزلى ,العدد الخامس والثلاثون
84. يحيى محمودالنجار ,(2016) : قلق المستقبل وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى الممرضين والممرضات العاملين في المستشفيات الحكومية بمحافظات قطاع غزة مجلة البحوث التربوية والنفسية . العدد الخمسون . فلسطين . ص ص 808 – 833 .

85. Asian, Gulay;(2014), An Analysis of the Demand For Post Graduate Educational Science Programs, Educational Science Theory Practice, V.14, N.5, Turkey.

86. Al-Kharouf, Amal. (2010). Role of Embroidery Art in Empowering Women Economically , Jordanian Journal of Arts, Yarmouk University, Jordan, 3 (1), 49-64.

87. Al suof, Nabila. (2007): Civil society organizations and social change. Study of the effectiveness of Jordanian women empowerment programs (1989-2005). PhD thesis, University of Jordan. Ammaan Jordan

88. - Bolte, Seven & others,(2011), Sex difference in cognitive Domains & Their clinical correlates in higher- Functioning spectrum disorders, The International journal of research & Practice, N.15., N.4, New York
89. Catherine Doren, Eric Grodsky,(2016), What skills can Buy: Transmission of Advantage through cognitive & Non Cognitive skills, sociology of Education Journal, V.89, N.4, New York, Pages 321-342

90. C orona, Rosalie & others,(2012): A Qualitative Analysis of what Latino parents- & Adolescent think & feel about language Brokering, Journal of Child & family studies, V.21, N.5., New York

91. F oster, Tricia, & other's,(2016), fathers, & mother's Home learning

92. Glick, D.M. D. M., & Orsillo, S. (2014). An investigation of the efficacy of acceptance-based behavioral therapy for academic procrastination. under review
93. Hart. P,(2008): How should colleges assess and Improve student learning? -14 A survey of employers conducted on Behalf of the association of American colleges and universities ,
94. Karrie , J., ; Craig , K. ; Brown , J. & Andrew , B. (2000) : Environmental Factors in the etiology of anxiety , http://www.acnnp.org
95. Lewis, Kendra & other's,(2016), Effects of the "Positive Action Program on Indicators of Positive Youth Development Among Urban Youth Developmental Science, V.20, N.1, Illinois
96. Lo,yo, Correa & others,(2015), Culturally Responsive social skill Instruction for Latino mate students, journal of positive behavior V.17, n.f, Mexico
97. Mackenzie, A. (2000): Team Work through Time Management, Dartncll79 Corporation
98. M ason, C.A., Scott, K.G., Chapman, D.A., and Tu, S. (2000): Review of some individual and community level effect size indices for the study of risk factors for child and adolescent development, Educational and Psychological Measurement, 60, 385-410.
99. McCabe, M.& Barnett, D. (2000). The Relation Between Familial Factors and the Future Orientation of Urban, African American Sixth Graders. Journal of Child and Family Studies, 9(4), 491-508
100. O 'Dennell, Julie, & others, (2016), helping low –Income urban - youth make the transition to early adulthood: a retrospective study of the YMCA youth institute, After school mothers, N.23 California
101. U NICEF,(2012):Evaluation Report GLOBAL Evaluation of Life Skills Education Programs ,pp,vi,viii,1,and7
102. SchippersMargriet,(2008): students support in China: Addressing in -13 perceived needs of under graduate English department students,
103. Seginer, Rachel.(2000), "Defensive Pessimism And Optimism Correlates Of Adolescent-Future Orientation, A Domain-Specific Analysis." Journal Of Adolescent Research,vol.15, no. 3, May 2000. p.p 307-326. Available at SAGE Publications
104. Seginer , R. (2003) : adolescent future orientation , http//www.edu/ cultural
105. Seginer, Rachel.,(2008), "Future orientation in times of threat and challenge: How resilient adolescents construct their future." International Journal of Behavioral Development, vol. 32, no. 4,July. p.p 272-282. Available at SAGE Publications
106. S Sneed, Carl & other's,(2016), Difference Between Residents & Non Residential Father on Sexual Socialisation Of African American

The effectiveness of a mentorship program to economically empower university youth and its relationship to their future orientations

Wageda Mohamed Nasr Hammad
Assistant Professor of Home Management , Department of Home Economics
، Faculty of Specific Education , Kafr El-Sheikh University

Abstract

The research aims mainly to prepare, implement and evaluate an indicative program to study the economic empowerment of university youth by identifying aspects of economic empowerment and studying the nature of the differences between university youth, the study sample in both dimensions of economic empowerment and the future orientation of its axes according to the different gender (males and females). This study followed the descriptive and analytical approach and the experimental method, and the data were classified and analyzed using the descriptive method through the number, percentages, arithmetic mean and standard deviation, as well as the analytical approach. Several tools were used by the researcher, which is a general data form, an economic empowerment questionnaire that includes three dimensions (planning For small projects, time investment, skills development(

Future orientation questionnaire, which included three axes, namely (future academic orientation - career future orientation - social future orientation), then an indicative program for developing awareness of economic empowerment that includes eight sessions and the sample of the field study included 276 students from the university's youth in Kafr El Sheikh, Menoufia and neighboring villages. The selection of the sample is in an intentional, purposeful manner, as it is required to be at the university level and from different social and economic levels. The experimental sample reached (19) of university youth and the selection was based on their low and medium awareness level from the lowest quartile of awareness of the importance of economic empowerment with their conviction and desire to participate in the program Heuristic,

The data was collected through a personal interview in the period from October - December 2018, and one of the most important results of the research was the existence of a positive statistically significant correlation between the economic empowerment of university youth and the future orientation, and the existence of a positive statistically significant correlation between the total economic empowerment and the educational level For the mother and the monthly income, the existence of statistically significant differences between the averages of university youth degrees in the total economic empowerment in favor of male university students, and the existence of statistically significant differences between the university youth scores averages in the total future orientation in favor of the university youth in urban areas.

The study presented a set of recommendations, the most important of which was to urge the creation of job opportunities for young people in various fields, and to qualify them for these opportunities through standards of competence, distinction, innovation and equality in rights and duties, which leads to the renaissance and progress of society.

Key words: economic empowerment - university youth - planning for small projects - time investment - skills development - future orientation.