دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء فى مرحلة الطفولة المتأخرة بعض القيم الإقتصادية وعلاقته بسلوكهم الإدخارى

وجيدة محمد نصر حماد
أستاذ مساعد بقسم الإقتصاد المنزلى
كلية التربية النوعية
جامعة كفر الشيخ

ملخص البحث

يهدف البحث بصفة رئيسية الى دراسة العلاقة بين دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية وعلاقته بسلوكهم الإدخارى لمرحلة الطفولة المتأخرة من (9-12)سنة من خلال دراسة طبيعة الفروق بين ربات الأسر الريفيات والحضريات فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية و دراسة طبيعة الفروق بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات فى دورهن لإكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية وعلاقته بسلوكهم الإدخارى لمرحلة الطفولة المتأخرة ،الكشف عن العلاقة بين دور ربة الأسرة فى إكساب أبناء مرحلة الطفولة المتأخرة بعض القيم الإقتصادية تبعا لبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى وللتحقق من هذا الهدف تم إستخدام عدة أدوات من إعداد الباحثة وهى إستمارة بيانات عامة , إستبيان بعض القيم الإقتصادية وتضمن أربعة أبعاد(قيمة ترشيد الإستهلاك –قيمة الإنفاق– قيمةالإدخار– قيمةالمحافظة على الممتلكات العامة والخاصة) وإستبيان السلوك الإدخارى للأبناء. وأشتملت عينة الدراسة الميدانية على 286 طفل من الريف والحضر بمحافظتى المنوفية و كفر الشيخ متمثلة فى (منوف , الحامول , سرس الليان) وكفر الشيخ متمثلة فى (مدينة كفر الشيخ)وتم إختيار العينة بطريقة غرضية صدفية حيث يشترط أن يتراوح سن الابناء من 9-12 سنة ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة , وأتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتم تحليل البيانات بإستخدام المنهج الوصفى من خلال النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية ، وكذلك المنهج التحليلى من خلال معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach ، إختبار T.test ، حساب تحليل التباين One Way Anova , وتم جمع البيانات عن طريق المقابلة الشخصية من شهر أكتوبر– نوفمبر 2016 وكانت من أهم نتائج البحث وجود تباين دال إحصائيا بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية تبعا للمستوى التعليمى للأب ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر (عاملات–غير عاملات) فى قيمة الإنفاق, وجود فروق غير دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في السلوك الإدخارى للأبناء , وتوصى الباحثة بزيادة وعى ربات الأسر بالقيم الإقتصادية لتحقيق مستوى أفضل من المعيشة من خلال توجيههم نحو حضور البرامج الإرشادية المقننة وبصورة دورية وكذلك أهمية غرس القيم الإقتصادية والعادات المالية الرشيدة لدى النشئ وتعليمهم السلوك الإستهلاكى الرشيد في سن مبكرة .

الكلمات المفتاحية :
قيمة ترشيد الإستهلاك-قيمة الإنفاق- قيمة الإدخار –قيمة المحافظة على الممتلكات العامة –السلوك الإدخارى

مقدمة ومشكلة البحث :

تمثل القيم إطاراً مرجعياً يحكم تصرفات الإنسان فى حياته، لما لها من أهمية كبيرة بالنسبة للفرد والمجتمع فهى تمكنه من مواجهة الأزمات (ذكى محمود ، 2000),حيث يشير (Pertrou,(2008 إلى أن مفهوم القيم من المفاهيم الشائعة في مختلف العلوم الإجتماعية و الإنسانية والإقتصادية . حيث أنها تنتمي إلى عالم واقعي كما أنها غايات وأهداف ينبغي أن يسعى الإنسان إلى تحقيقها . وهى ليست من نتاج العقل وحده بل ترتبط بالأخلاق والدين كما أنها تحفظ للمجتمع تماسكه وتحدد له أهدافه ومثله العليا لممارسة حياة إجتماعية سليمة .(محمود عقل ،2001) , وإذ تحتل القيم مكانة هامة فى حياة الفرد والمجتمع فتساهم فى بناء شخصيته،وتشكيلها وقدرته على التكيف مع الحياة ومشكلاتها، كما أنها تعمل كموجهات فى مجالات الحياة المختلفة فتجعله أكثر قدرة على إتخاذ القرارات ومواجهة الأزمات وتنمية المجتمعات, (السيد شريف ،2007). حيث تتصل القيم إتصالا مباشرا بالسلوك الإنسانى فهى التى تحدده وتوجهه في مجالات الحياة كافة ,وتقف وراء جميع الأنشطة الإنسانية , والتنظيمات الإجتماعية , والإقتصادية وتعتبر القيم من المفاهيم الجوهرية فى جميع ميادين الحياة الإقتصادية والسياسية والإدارية ,أى أنها تمثل علاقة الإنسان بالعالم الذى يعيش فيه , ونظرته إلى نفسه , وإلى غيره من الأفراد وإلى سلوكه ومكانته في المجتمع , (قاسم محمود , 2009) ,نظرا لأنها تمس العلاقات الإنسانية بكافة صورها ,وتشكل ضرورة إجتماعية , ولأنها معايير وأهداف لابد من تواجدها فى كل مجتمع منظم سواء أكان متقدما أو متأخرا , فهى تتغلغل فى الأفراد فى شكل إتجاهات ودوافع وتطلعات (محمد زكى ،20006),وتتجلى أهمية القيم في مرحلة الطفولة بالإضافة إلى ما سبق في أنه يتم في السنوات الأولى لعمر الطفل غرس القيم والإتجاهات وعن طريق تلك العملية يكتسب الطفل خصائص جماعته ويصبح عضوا فاعلا فيها وما دامت مرحلة الطفولة هي الأساس الذي ستبنى عليه حياة الإنسان المستقبلية فإنه من الضروري أن يكون هذا الأساس صالحا ومن الضروري تقدير أهمية السلوك الصحيح لأن الطفل إذا تمكن منه سلوك خاطئ فسيصبح من الصعب تعديله فيما بعد , (محمد حلاوة، 2001) هذا من جهة ومن جهة أخرى فالقيم التي يكتسبها الفرد في طفولته تعد بمثابة الأساس الذي يبنى عليه نسقالقيم لدى الفرد فيما بعد وتعليم القيم ضرورة وغاية تربوية وخصوصا في مرحلة الطفولة لأن الطفولة عامل هام للتشكيل ولبنة قابلة للتحوير وفطرة قابلة للتعلم,(إيمان نقيب، ٢٠٠٢) حيث تعد التربية الإقتصادية من الضروريات المهمة التي يجب الإهتمام بها منذ الصغر حيث إن إعداد الطفل إقتصاديًا يمثل أساس مهم في غرس السلوكيات الإقتصادية التى تستمر معهم, وذلك من خلال إكتساب العديد من الخبرات الإقتصادية التي تمكنهم من الإستفادة منها في حياتهم الشخصية والعملية, وعلى هذا فإن تنمية المفاهيم الإقتصادية لدى الأطفال تساعدهم على تكوين الإتجاهات الإيجابية نحوها, ومن ثم ممارسة السلوكيات الإقتصادية الصحيحة بصفة دائمة وبشكل مستمر, (نيفين على,2018) وحتى تكون التربية الإقتصادية مثمرة وذات تأثير على شخصية وقيم وعادات الأفراد فلابد من ترسيخ قيمها وممارستها منذ الصغر وغرس وتنمية المفاهيم الإقتصادية فى نفوس الأطفال وفق أساليب وطرق مناسبة فهما وممارسة مع مراعاة عمر الطفل وعقليته لتسهم فى تعديل السلوكيات الإقتصادية لديهم, (علاء مرتضى , 2009), ومن الجدير بالذكر أن هناك إنتشارا للأمية الإقتصادية بين فئات المجتمع المختلفة , كما أن الوعى الإقتصادى مازال منخفضا ويتضح ذلك مع إنتشار ثقافة الإستهلاك خاصة لدى الشباب بالإضافة إلى قلة الإدخار والإستثمار ,وضعف الإهتمام بالمحافظة على المال العام مما انعكس بالسلب على عملية التنمية وبالتالى على إقتصاد الدولة ,(نيفين على,2018) ,وأشار (furn ham,(2008 إلى أن الأسرة نادرا ما تقوم بدورها فى التربية الإقتصادية بشكل مقصود ومدروس , ولكن عادة ما يقوم الوالدان بإرسال رسائل لأبنائهم حول المال فى صورة (يجب ولا يجب)وهذه الرسائل تؤثر على كيفية نظر الأطفال إلى المال وإستخدامه , كما أنهم يلاحظون ما يقوله الآباء حول المال , وما يفعلون به ووفقا لهذه الملاحظات يتبنون إتجاهات والديهم أو ينبذونها على أساس عاطفى , وترى نعيمة زنفل , (2008) أن مرحلة الطفولة من أهم مراحل الإنسان العمرية حيث أنها تعتبر الأساس الذى يتم وضع البناء عليه فأساس شخصية الفرد تتضح بدورها فى هذه المرحلة الهامة من مراحل حياة الإنسان ,ويرى فرويد أن الخبرات التى تحدث خلال مرحلة الطفولة تؤثر فى الملامح الواضحة للشخصية طيلة حياتها وهى بحق فترة الإعداد الوحيدة فى الهرم العمرى ,(ناهد أحمد,2000),حيث أشار (Haydi Cleaver,etc,(2011 إلى أن الطفل ينمو متأثرا بالوالدين والأسرة والبيئة المحيطة ومما لا شك فيه أن الطفولة من أهم

المراحل التى يمر بها الفرد فهى أساس تشكيل كثير من معلوماته ومعارفه وإتجاهاته وقيمه ومبادئه وبقدر ما يجد الطفل فى تلك المرحلة من رعايه وإهتمام بقدر ما يحقق من نمو سـليم فى المراحل التى تلى هذه المرحلة ,(أحمد الزبون ,2006) , حيث أكد كل من(V.Forest,ETC,(2013), Frantz & Recchia ,2007) على ضـرورة تزايد الإهتمام بتعليم الطفل الحقائق التى تدور حوله منذ سـنوات عمره حيث أن هذه المرحلة قابلة للتأثر والصـياغة وفيها تنمو قدرات الطفل وتنضـج مواهبه ويكون قابلا للتأثر والتوجيه, وتعزيز معرفته ومهاراته ومفاهيمه عن الحياة اليومية ذات التأثير على مكتسـباته من القيم الإقتصادية والإجتماعية عن طريق الخبرات المتعلمة التى تحفزه نحو الإكتشاف والتفكير السليم والمشاركة فى المجتمع كمشارك فعال, (فاتن عبد اللطيف ,2007), حيث ترى لميس حمدى، (2008) أن أهمية القيم فى مرحلة الطفولة تكمن في أنها تهيئ لنمو الضـمير ، والمتعلم يحتاج في أية فئة عمرية أن يتعلم كيف ينبغي له أن يسلك في الحياة وذلك عن طريق المعرفة الخلقية التي تتكون لديه على شكل عادات خلقية من خلال الممارسـة التى يكتسـبها عن طريق الأسـرة والمدرسة حيث أكدت (2005) Stuer , M & Mezaros , B أن هناك كثيرا من الإستراتيجيات التى يمكن إستخدامها لتعليم القيم الإقتصادية فى المدارس , فى حين أوضحت دراسة سعود الرويلى, (2007) وجود بعض القصورلدى المعلم عند قيامه بدوره فى تنمية القيم الإقتصادية لدى الطلاب كما أوضـحت دور الإدارة المدرسية فى تنمية القيم الاقتصادية لدى الطلاب بأن هناك قصـورا واضـحا فى إسهامات مدير المدرسة فى تنمية القيم الإقتصادية لدى الطلاب , كما أثبتت دراسـة عبد الرحمن الصـانع , (2005) عدم وجود فروق فى تنمية بعض القيم الإقتصادية لدى الطلاب حسب متغيرات الدراسـة , وقد أشـار كل من حسين شـحاته , (2008), David, Lucy (2009) إلى أن القيم الإقتصـادية تعمل على المحافظةعلى الممتلكات الخاصة وممتلكات الأسرة والمجتمع وعلى الترشيد وعدم التبذير ، كما تعمل على التنمية العقلية للفرد وذلك من خلال تعريفة بالتعاملات الإقتصـادية وتنميته وجدانيا على حب العمل وتحمل مسؤولياته ومسـاعدة المحتاج , وقد يكون من أهم خصائص القيم الإقتصادية إذا ربي الطفل عليها تعويده منذ الصـــغر على المرونة في الخبرات العملية التي يكتسبها في النواحي الإقتصادية ، وإعداده ليكون متكيفا مع التغيرات التى تطرأ على المجتمع وعلى شؤونه وخصـوصـا من النواحى الإقتصـادية ، وتسـهيل إكتسـابه للإتجاهات والعادات الإقتصـادية السليمة (هناء الحمود ,2010), وفى هذا السياق أوصت دراسة هشام نصر ,(2011) بإجراء دراسة تكميلية فى الثقافة الإقتصادية لما للقيم الاقتصادية من أهمية تربوية لأنها مصدر لتشكيل السلوك الإقتصادى .كما تنمي القيم الإقتصادية مختلف جوانب شخصية الفرد بالعلوم والمعارف التي تسـاعد على تربيته تربية إقتصـادية وتدربه عمليا على السلوك والتعامل الإقتصادي كالمحافظة على الممتلكات وترشيد الإستهلاك والإنفاق والإدخار مع تعويده على إكتساب خبرات عملية في التعامل مع الآخرين فى الشئون الإقتصادية. (عزيزة عـاكف , 2009).ولا يتـأتى ذلـك إلا من خلال الربط بين مفهوم القيم لدى الطفل ومفهوم القيم الإقتصادية فإن مفهوم القيم الإقتصادية بالنسبة للطفل يتضمن مجموعة من المعايير المتعارف عليها بين أفراد المجتمع والتي يحكم بموجبها على سلوك الطفل بأنه صائب أو خاطئ في ضو تلك المعايير، كما يمكن أن تنمو المبادئ الأولية للقيم الإقتصادية لدى الطفل عن طريق ممارسته للسلوكيات الإقتصادية السليمة ، فمثلا " نمط الإسـتهلاك يتوقف على نوعية المعلومات والإتجاهات والعادات التي تكونت لدى الطفل منذ الصغر وكذلك إتاحة الفرص له لشراء الملابس والألعاب والغذاء تجعله يدرك أن السلع المختلفة لها أسعار مختلفة ,(منتدى العدل والإحسان ، 2008)فالسـلوك الإقتصـادى يبدأ من الطفولة , فالأطفال يعيشـون فى مجتمعات وبيئات إقتصـادية , وهم يقدرون السـلع التى تناسـبهم ويكتسبون النقود التى يوفرونها ويصرفونها ويتبادلون السلع مع أصدقائهم ,(Harbaugh &Krause.2000)ومما لا شك فيه أن إعداد الأطفال إقتصـاديا يمثل أسـاس مهم فى غرس السـلوكيات الإقتصـادية التى تسـتمر معهم وذلك من خلال إكتسـاب العديد من الخبرات الإقتصـادية التى تمكنهم من الإسـتفادة منها فى حياتهم الشـخصـية والعملية وتسـاعدهم على تكوين الإتجاهات الإيجابية نحوها ومن ثم ممارسة السلوكيات الإقتصادية الصحيحة بصفة واعية وبشكل مستمر ,(نيفين على ,2018), ويشير Reiman,(2008) إلى أهمية القيم في مرحلة الطفولة حيث تعتبر أساسا متينا يضمن إنضباطهم وعدم إنحرافهم عن القواعد المرسومة. كما تعمل القيم الإقتصادية على تعويد الطفل منذ الصغر على المرونه فى الخبرات العملية التى يكتسـبها فى النواحى الإقتصـادية , وإعداده ليكون متكيفا مع التغيرات التى تطرأ على المجتمع وعلى شـؤونه وخصـوصـا من النواحى الإقتصـادية , وتسـهيل إكتسـابه للإتجاهات والعادات الإقتصـادية السليمة . (هناء الحمود ، 2010)

, وقد أظهرت الإحصائيات العديد من المؤشرات التى تشير إلى تدنى مستوى التربية الإقتصادية لدى أفراد المجتمع وبصفة خاصة الشباب , حيث أرتفع متوسط الإنفاق السنوى من عام 2004 إلى عام 2009 بنسبة (55,9%) مما يوضح قلة وعى أفراد المجتمع بمبادئ وأهداف التربية الإقتصادية ,(مركز المعلومات ودعم إتخاذ القرار بمجلس الوزراء المصرى ,2011),حيث أكدت دراسة كل من منى السالوس ,(2002), وليد عبد الحليم ,(2014) على ضرورة إكساب الأبناء مجموعة من المعارف والمهارات والقيم والإتجاهات خاصة فيما يتعلق بجوانب الإنفاق والإدخار والإستثمار والتعامل مع البيئة والممتلكات وإنفاق المال تبعا للإحتياج وليس تبعا للأهواء وذلك لتوعيتهم وتعديل سلوكياتهم وتحقيق التنمية والتقدم من خلال تبنى الأساليب والوسائل المناسبة مما سبق تبدو أهمية القيم في مرحلة الطفولة في كونها قاعدة يرتكز عليها البناء القيمي لدى الطفل فيما بعد وكون السلوك الصحيح إذا تمت متابعته لدى الطفل فإنه سينتج قيما إيجابية لديه تتأصل في نفسه، وتظهر في تصرفاته ، وتعمل كموجه لسلوكه بحيث يمكن التنبؤ بما سيكون عليه هذا السلوك مستقبلا .وأوضح زيد الرومانى , (2004) أن الطفل يتعلم السلوك الإدخارى من خلال سلوك الأم الإدخارى وتعليم الأم للطفل وتفاعل الأمهات مع الأبناء أثناء إتخاذ القرارات الإستهلاكية وقيام الأطفال بالسلوك الإدخارى, وأوضحت دراسة هناء الحمود, (2010)أنه يمكن أن تنمية قيمة الإدخار من خلال تعريف الطفل بفائدة الإدخار حيث توصلت دراسة إنتصار الحلبى ,(2009)إلى أنه كلما زاد عمر الطفل تحسن سلوكه الإدخارى .كما توصلت دراسة هشام نصر,(2011) إلى أن الإدخار وأنواعه والأوعية الإدخارية من المفاهيم اللازمة لتلاميذ مرحلة التعليم الإبتدائى . حيث يعتبر الإدخار من أهم الموضوعات الإقتصادية التى لقيت تركيزا كبيرا فى التحليل والدراسات الإقتصادية فى العقود السابقة نظرا لما يمثله هذا المتغيرمن أهمية على المستوى القومى من حيث إرتباطه بالإستهلاك من جهة، وبالإستثمار الخاص والحكومى من جهة أخرى، وما يترتب على ذلك من وضع إستراتيجيات لتنمية الإدخارات المحلية على مستوى القطاع العائلى والقطاع العام (خالد البسام ,2005) , كما أن تشجيع الطفل على التوفير والإدخار والمشاركة في الأعمال الخيرية وتشجيعه على مساعدة أصدقائه بإعارتهم بعض الأدوات وإقراضهم عند الحاجة كل ذلك يعمق الحس الوجداني لدى الطفل بآلام المحرومين والمحتاجين وينمي في نفسه ممارسات تربوية تزرع لديه حب الخير والإنفاق وتكبح الجشع ,(محمد الشرقاوي 2003،) وهذا ما أكده كلا من حسين شحاته, (2007) , مسعد حسنى ,(2009), هناء الحمود,(2010)حيث أكد كلا منهما على ضرورة تدريب الأولاد على الإدخار منذ الصغر بصورة مبسطة سهلة وذلك بتخصيص جزء من المصروف اليومى أو الإسبوعى للإدخار لأن هذا خيرا لهم فى المستقبل ,كما توصلت دراسة هشام نصر ,(2011) إلى أن الإدخار وأنواعه والأوعية الإدخارية من المفاهيم اللازمة لتلاميذ مرحلة المرحلة الإبتدائية. مما سبق نجد أن مرحلة الطفولة المتأخرة من أهم المراحل التى يمر بها الفرد لأن فيها توضع البذور الأولى لشخصيته فعلى ضوء ما يلقى الفرد من خبرات فى مرحلة الطفولة يتحدد إطار شخصيته ويتوقف إكتساب أبناء مرحلة الطفولة المتأخرة لبعض القيم الإقتصادية على نوعية المعلومات والعادات والإتجاهات التى تأصلت لديهم منذ الصغر بالممارسة اليومية حيث أن كثير من المعلومات والبيانات المتعلقة بالقيم الإقتصادية والسلوك الإدخارى ليست فطرية وإنما هى مكتسبة ومن ثم فلابد من ممارستها وربطها ربطا صحيحا بجوانب الحياة ومتطلباتها وهذا ما أكد عليه زيد الرومانى ,(2004), حيث تلعب القيم الإقتصادية دورا مهما فى حياة الأفراد والجماعات الأمر الذى يؤكد ضرورة الإهتمام بغرس مثل هذ القيم فى الأبناء من الصغر والإسهام في تنشئتهم بعقلية إقتصادية مبتكرة والمتمثلة فى (قيمة ترشيد الإستهلاك , قيمة الإنفاق , قيمة الإدخار,قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة) لما لها من دور كبير فى مساعدة الأبناء فى كيفية التصرف السليم والمقتصد مع الأشياء حيث أن ترسيخ القيم الإقتصادية فى الطفل منذ الصغر سوف تظهر آثارها فى سلوكه مستقبلا وترسخ لديه العادات الإقتصادية السليمة والتى تتماشى مع الظروف الإقتصادية التى نعانى منها جميعا وتكسبه خبرات إقتصادية متنوعه وتنمى لديه السلوك الإدخارى السليم وتشجعه على إتخاذ القرارات المالية بأسلوب سليم ,ومن هنا تبلورت المشكلة التى تسعى إلى دراسة دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية وعلاقته بسلوكهم الإدخارى . وذلك من خلال الإجابة على الأسئلةالأتية :-ما العلاقة بين إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية والسلوك الإدخارى ؟ وتتفرع منه الأسئلة الآتيه :-

1- ما طبيعة العلاقة بين إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بمحاوره (قيمة ترشيد الإستهلاك – قيمة الإنفاق– قيمة الإدخار –قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة)ومتغيرات الدراسة ؟

2- ما الفرق بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية (قيمة ترشيد الإستهلاك – قيمة الإنفاق – قيمة الإدخار –قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة) ؟

3- ما الفرق بين ربات الأسر الحضريات والريفيات فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية (قيمة ترشيد الإستهلاك– قيمة الإنفاق – قيمة الإدخار – قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة) ؟

4- هل هناك إختلاف فى السلوك الإدخارى للأبناء ومتغيرات الدراسة ؟

هدف البحث : Resarch Aims

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى دراسة العلاقة بين دور ربة الأسرة نحو إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بمحاوره (قيمة ترشيد الإستهلاك – قيمة الإنفاق – قيمة الإدخار –قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة) وسلوكهم الإدخارى بأبعاده (السلوك الإدخارى الإيجابى ,السلوك الإدخارى السلبى) ، من خلال الأهداف الفرعية التالية:-

1- تحديد العلاقة الإرتباطية بين دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بأبعاده (قيمة ترشيد الإستهلاك – قيمة الإنفاق – قيمة الإدخار –قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة) و السلوك الإدخارى للأبناء

2- الكشف عن طبيعة الإختلافات بين دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بأبعاده(قيمة ترشيد الإستهلاك –قيمة الإنفاق – قيمة الإدخار – قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة) وبين كل من بعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة(عمر الأم – عددالأبناء– الترتيب الميلادى)

3- الكشف عن طبيعة الإختلافات بين السلوك الإدخارى للأبناء بأبعاده (السلوك الإدخارى الإيجابى –السلوك الإدخارى السلبى – إجمالى السلوك الإدخارى) وبين كل من بعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (عمر الأم – عدد الأبناء– الترتيب الميلادى)

4- تحديد طبيعة العلاقة بين دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بمحاوره(قيمة ترشيد الإستهلاك –قيمة الإنفاق – قيمة الإدخار– قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة والخاصة) والسلوك الإدخارى بأبعاده (السلوك الإدخارى الإيجابى– السلوك الإدخارى السلبى) وبين كل من بعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة(المستوى التعليمى للأم – المستوى التعليمى للأب –الدخل الشهرى)

5- تحديد طبيعة الفروق بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية

6- تحديد طبيعة الفروق بين أبناء العاملات وغير العاملات فى السلوك الإدخارى بأبعاده (السلوك الإدخارى الإيجابى– السلوك الإدخارى السلبى)

7- تحديد طبيعة الفروق بين دور ربات الأسر فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بمحاوره (قيمة ترشيد الإستهلاك – قيمة الإنفاق – قيمة الإدخار– قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة). والسلوك الإدخارى للأبناء بأبعاده(السلوك الإدخارى الإيجابى – السلوك الإدخارى السلبى) وفقا لمكان السكن

8- تحديد طبيعة الفروق بين متوسطات درجات الأبناء عينة الدراسة فى السلوك الإدخارى للأبناء بأبعاده (السلوك الإدخارى الإيجابى– السلوك الإدخارى السلبى) وفقا لنوع الجنس (ذكور –إناث)

أهمية البحث: Resarch Importance

تتمثل أهمية البحث فيما يلى :

أولا علي مستوي التخصص :-

1- إلقاء الضوء على أهمية تنمية المهارات والقدرات الإقتصادية بشأن دور ربة الاسرة فى إكساب الأبناء لبعض القيم الإقتصادية حيث لم تحظى القيم الإقتصادية على حد علم الباحثه بالقدر الكافى من الأبحاث التى أهتمت بمجال مرحلة الطفولة , بالرغم من أننا في حاجة إلى تنشئة جيل إقتصادى لبناء مستقبل أفضل

2- الإستفادة من نتائج البحث الحالى فى تنمية السلوك الإدخارى للأبناء لما له من أهمية بالغة وما ينجز عن هذا السلوك من أدوار ومواقف تنعكس أثاره وتبعاته على الأسر والأبناء والمجتمع

3- تكمن أهمية هذا البحث في إرتباطه بفئة الطفولة المتأخرة لما لها من أهميةٍ خاصة ووضعٍ متميزٍ في بنية أي مجتمع , حيث تمثل مصدراً من مصادر التجديد والتغيير وعنصرا أساسياً للبناء والتنمية .

4- تعد هذه الدراسة من الموضوعات الأساسية في التخصص لما لها من أهمية كبيرة في تعميق الدور الذى تقوم به الأمهات أثر إكساب الأبناء الثقافة الإقتصادية على سلوكهم الإدخارى مما يعود بالفائدة على الأسرة والمجتمع بكل متطلباته وتحدياته

ثانيا علي مستوي المجتمع:-

1- تبرز الدراسة أهمية القيم التى تعمل على ضبط السلوك والفكر، وترشيد الثقافة الإقتصادية، كما تعمل على إستثمارأعمال وسلوك الفرد وسائر موارد وطاقات الوطن، وتوجيهها نحو التنمية الشاملة التي تخدم الجميع

2- الإستفادة من نتائج الدراسة الحالية في إعداد برامج إرشادية للشباب لتزويدهم بالثقافة الإقتصادية من أجل تأهيلهم لمواجهة متطلبات الحياة المختلفة و تعزيز السلوك الإيجابي، ومقاومة السلوك السلبي.

3- تسهم الدراسة فى توجيه ربة الأسرة من خلال التوصل إلى نتائج بحثية توضح أهمية ما يمكن أن تسهم به الأسرة فى ترسيخ للقيم الإيجابية لدى الأبناء ومردود ذلك على سلوكهم الإدخارى

فروض البحث: Resarch Assumptions

1- توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بأبعاده (قيمة ترشيد الإستهلاك – قيمة الإنفاق – قيمة الإدخار – قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة – إجمالى القيم الإقتصادية) والسلوك الإدخارى بمحاوره (السلوك الإدخارى الإيجابى –السلوك الإدحارى السلبى – إجمالى السلوك الإدخارى)

2- يوجد تباين دال إحصائيا بين دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بأبعاده (قيمة ترشيد الإستهلاك –قيمة الإنفاق – قيمة الإدخار – قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة) وبين كل من بعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة(عمر الأم – عددالأبناء– الترتيب الميلادى)

3- يوجد تباين دال إحصائيا بين السلوك الإدخارى للأبناء بأبعاده (السلوك الإدخارى الإيجابى –السلوك الإدخارى السلبى – إجمالى السلوك الإدخارى) وبين كل من بعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (عمر الأم – عدد الأبناء– الترتيب الميلادى)

4- توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بمحاوره(قيمة ترشيد الإستهلاك – قيمة الإنفاق – قيمة الإدخار– قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة والخاصة) والسلوك الإدخارى بأبعاده (السلوك الإدخارى الإيجابى– السلوك الإدخارى السلبى) وبين كل من بعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة(المستوى التعليمى للأم – المستوى التعليمى للأب – الدخل الشهرى)

5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية

6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء العاملات وغير العاملات فى السلوك الإدخارى بأبعاده (السلوك الإدخارى الإيجابى- السلوك الإدخارى السلبى)

7- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دور ربات الأسر فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بمحاوره (قيمة ترشيد الإستهلاك – قيمة الإنفاق – قيمة الإدخار- قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة). والسلوك الإدخارى للأبناء بأبعاده(السلوك الإدخارى الإيجابى – السلوك الإدخارى السلبى) وفقا لمكان السكن

8- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأبناء عينة الدراسة فى السلوك الإدخارى للأبناء بأبعاده (السلوك الإدخارى الإيجابى- السلوك الإدخارى السلبى) وفقا لنوع الجنس (ذكور –إناث)

الأسلوب البحثى

المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية

دور ربة الأسرة :هو المشاركة فى شئون الأسرة والعمل على الترشيد الإستهلاكى العائلى وزيادة دخل الأسرة لمواجهة الأزمات المالية لها مع عمل حساب للإدخار والإستثمار الأسرى ومدى المساهمة فى بنود الإنفاق الخاصة بالأسرة بهدف الإنتفاع من ذلك بأقصى منفعة ممكنه وفى فترة زمنيه محددة, (إيناس السليمى ,2008).

وتعرف إجرائيا بأنها : أسلوب ربة الأسرة من خلال الخبرة المكتسبة للممارسات الفعلية فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية وذلك بوصفها المسئولة عن نمط الإستهلاك العائلى وهى المسئولة عن غرس القيم والإتجاهات والعادات الإستهلاكية الرشيدة وعلى قدر ثقافتها وخبرتها فى جميع شئون الحياة الأسرية .

القيم الإقتصادية :**Economic values**

هى القيم التى تعبر عن ميل الفرد وإهتماماته بكل ما هو نافع من أجل الحصول على الثروة والمنفعة وللوصول إلى هذا الهدف يتخذ الفرد من عالمه المحيط وسيلة للحصول على الثروة وتغلب على أصحاب هذه القيم النواحي العملية والنفعية , (إيمان نقيب, ٢٠٠٢).

كما عرفها إيهاب الأغا, (2010)بأنها مجموعة من المعانى السامية التى تنبع من ثقافة المجتمع وعقائده ويكتسبها الفرد من خلال عملية التعلم والتربية ,ويؤمن بها وترسخ فى أعماق عقله ووجدانه ,ويدافع بها عن أفكاره وآرائه وتشكل شخصيته وتنعكس كصفات سلوكية فى تصرفاته ,ويتخذها معيارا يحكم على الناس من خلالها .

وتعرف إجرائيا بأنها مجموعة من القواعد والمعايير التي تدعو إلى تحلى الطفل بالسلوك الإقتصادي السليم سواء في عمله أو نشاطه الإقتصادي أو سلوكياته الإقتصادية بحيث يلتزم بأخلاقيات إيجابية عند أدائه أي سلوك إقتصادي يلبي له هدفا يوصله إلى منفعة معينة وتتمثل في (قيمة ترشيد الإستهلاك, قيمة الإنفاق, قيمة الإدخار , قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة) .

قيمة ترشيد الإستهلاك : The value of rationalizing consumption

عرفها سعود الرويلى,(2007) بأنها ضبط مستويات الإستهلاك وجعلها متماشية مع قدرات المجتمع وموارده الكلية

وتعرف إجرائيا بأنها القيمة التي تسعى ربة الأسرة من خلالها إلى تعزيز سلوك محاربة الإسراف لدى الابناء فى مرحلة الطفولة المتأخرة وحثهم على ضرورة التوفير في إستهلاك الموارد الضرورية للحياة اليومية

قيمة الإنفاق:Spending value

التصرف في الدخل المحدد والممكن التصرف فيه اللازم لشراء السلع والخدمات الإستهلاكية من خلال تخطيط واعى (محمود عقل ,2001) ,وهى التصرف فى الدخل المحدد و الممكن التصرف فيه وتعتبروسيلة لتحقيق بعض الحاجات والمنافع التي لا غنى للإنسان عنها وهو الذى يدفع الجماعة لتنتج حتى تلبى الحاجات وتشبع المطالب (سالمالنعيمي ، 2005).

وتعرف إجرائيا بأنها القيمة التي تعمل ربة الأسرة من خلالها على توجيه الطفل إلى أهمية الطرق المناسبة للتصرف فى المصروف الشخصى بحيث تسعى إلى تكوين إتجاهات إيجابية لدى الطفل

قيمة الإدخار: Saving value

هو بمعناه الواسع الحد من الإسراف و الصرف غير المبرر في كل شيء ، فالإدخار والمدخرات تؤمن رفاهية المجتمع (الصفصافى المرسى,2002)

وتعرف قيمة الإدخار إجرائيا بأنها : هو الطريقة التى تحاول ربة الأسرة عن طريقها توعية الطفل بأهمية توفير جزء من مصروفه الشخصى في وقته الحالي لكي يستفيد منه في وقت لاحق .

قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة:The value of preserving public and private property

وهى بمعناه الواسع ترشيد ربة الأسرة للأطفال إلى ضرورة المحافظة على الممتلكات الخاصة كمحافظة الطفل على ألعابه أو أدواته أو ملابسه الخاصة وأيضا المحافظة على الممتلكات المادية للآخرين والممتلكات العامة وعدم تخريبها فالدولة تنفق أموالا كثيرة عليها , (ديان تيلمان , 2006)

وتعرف إجرائيا بأنها الطريقة التى تحاول ربة الأسرة من خلالها تكوين إتجاه إيجابى لدى الطفل نحو المحافظة على الممتلكات العامة لأن الدولة تنفق عليها الكثير وأيضا المحافظة على ممتلكاته الخاصة.

السلوك الإدخارى :Saving behavior

عرفه حربى عريقات ,(2006)بأنه الأسلوب المستخدم في التصرف في الجزء من المال الذى يكون بحوزة الفرد إحتياطيا للظروف المستقبلية وحتى يوفر لنفسه ما هو بحاجة إليه من الإستقرار في يومه وغده

ويعرف إجرائيا بأنه ذلك الأسلوب الذى يتبعه الأبناء من خلال الجزء من المال(مصروف –هدية –عيدية – ممتلكات مادية)والذى يمتنع الطفل من سن (9–12) سنه عن إنفاقه أو الإستعمال غير المقنن له للمساهمة فى شراء أشياء خاصه به أو المساهمة فى تخفيف الأعباء المادية للأسرة .

الطفولة المتأخرة: Late childhood

هى مرحلة ما قبل المراهقة وفيها يصبح سلوك الطفل أكثر جدية وتعتمد هذه المرحلة على إكتساب المفاهيم والمواقف المختلفة كما أن الطفل ينتقل فى هذه المرحلة من الإعتمادية إلى الإستقلالية حيث تكون له هواياته وأنشطته وشخصيته المميزة (صالح عبد الكريم ,2011)

ويعرف إجرائيا بأنها : هى الفئة التى تتروح أعمارهم من (9 – 12) سنة من الذكور والإناث من المدارس الإبتدائية من الريف أو الحضر ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة ، وأبناء لأمهات عاملات وغير عاملات .

حدود البحث

الشاملة والعينة :

الشاملة: تضمنت شاملة هذه الدراسة طلاب وطالبات المرحلة الإبتدائية (9–12) سنة من محافظتى كفر الشيخ والمنوفية

عينة البحث :– تم إختيار العينة بطريقة صدفية غرضية وهى مكونة من 286 طالب وطالبة حيث يشترط أن يكونوا فى المرحلة العمرية من (9–12) سنة ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة . من الريف والحضر, ومن الذكور والإناث, ومن مدارس مختلفة.

الحدود الزمنية :

تم تطبيق أدوات الدراسةعلى عينة الدراسة فى شهر أكتوبر– نوفمبر 2016

الحدود المكانية :

تم تطبيق الأدوات لعينة من طلاب وطالبات المرحلة الإبتدائية والمتمثلة فى (مدرسة الوحدة العربية بكفر الشيخ –مدرسة الحديثة المشتركة بكفر الشيخ –مدرسة فاطمة الزهراء بكفر الشيخ –مدرسة السلام بمنوف –مدرسة الجديدة بنات بمنوف – مدرسة الجديدة بنين بمنوف – مدرسة الجلاء بمنوف – مدرسة الحامول الإبتدائية –مدرسة عمر الفاروق بسرس الليان).

منهج البحث: Resarch Curcumas

يتبع البحث المنهج الوصفى والتحليلى الذي يقوم على الدراسة العلمية للظواهر وتحليلها ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كميا أو كيفيا بإستخدام الطرق الإحصائية وإستخلاص النتائج وإجراء المقارنات بينها وبين الطرق المختلفة (ذوقان عبيدات وأخرون ، 2014)

أدوات البحث Research Tools تتكون أدوات البحث مما يلى :-

1- إستمارة البيانات العامة للأسرة: تم إعدادها بهدف الحصول على معلومات تفيد فى إمكانية تحديد الخصائص الديموجرافية للعينة والتى تخدم أهداف البحث , وقد أشتملت على البيانات التالية :**منطقة السكن** : تم تقسيمها إلى فئتين الأولى(حضر) والثانية (ريف) (2,1) للفئات على التوالى – **عدد الأبناء:** تم تقسيمها إلى ثلاث فئات الأولى(من 2: 4>) والثانية (من4: 6>) والثالثة (أكثر من 6) بترميز (3,2,1) للفئات على التوالى –– **عمل الأم** : تم تقسيمه إلى فئتين الأولى تعمل والثانية لا تعمل بترميز (2,1)للفئتين على التوالى **–عمر الأم** وتم تقسيمه إلى ثلاث مستويات (25: < 35),(30: < 45) ,(45 فأكثر) بترميز (3,2,1), **سن الأبناء** وتم تقسيمه إلى ثلاث فئات (من9-10),(**من(10-11)**,(**من(11-12)** بترميز (3,2,1), **الترتيب الميلادى للطفل:** وتم تقسيمه إلى أربع مستويات (الأول),(الثانى),(الثالث),(الرابع) بترميز (4,3,2,1), **الجنس** : تم تقسيمه إلى فئتين الأولى(ذكور) والثانية (إناث) بترميز (2,1) للفئات على التوالى **المستوى التعليمى للأم والأب** : تم تقسيمه إلى سبعة مستويات (أمي – يقرأ ويكتب – حاصل علي الثانوية أو ما يعادلها– حاصل علي مؤهل فوق المتوسط .– حاصل علي مؤهل جامعي– حاصل علي الماجستير– حاصل علي الدكتوراه) وتتدرج المستويات التعليمية بتقييم يبدأ من (1-7) بترتيب المستويات من الأقل إلى الأعلى ,ثم تم تقسيم مستوى التعليم إلى ثلاثة مستويات حيث (2,1)مستوى تعليمى منخفض و(5,4,3) مستوى تعليمى متوسط و(7,6) مستوى تعليمى مرتفع – **دخل الأسرة الشهرى** : تم تقسيمه إلى سبعة فئات تبدأ من 1000 جنية وتنتهى عند 6000 جنيه فأكثر ,وتتدرج فئات الدخل بتقييم يبدأ من (1-7) بترتيب الفئات من الأقل إلى الأعلى ثم قسم إلى ثلاثة مستويات وتشمل : فئة الدخل المنخفض : يتراوح من(1000: **2000>**)جنيه, فئة الدخل المتوسط : يتراوح من (2000 : < 4000)جنيه , مستوى دخل مرتفع : يتراوح من (4000 : 6000 جنيه فأكثر).

2- إستبيان : لقياس مستوى دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية :وقد تم إعداده فى صورته المبدئية من قبل الباحثة بعد الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة ووفقا للتعريف الإجرائى للقيم الإقتصادية لمساعدة الأبناء فى إشباع حاجاتهم الضرورية حيث تكون من (55) عبارة موزعة على أربعة أبعاد تضم مجموعة من العبارات بعضها يقيس قيمة ترشيد الإستهلاك وبعضها يقيس قيمة الإنفاق وبعضها يقيس قيمة الإدخار .والبعض الآخريقيس قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة. ويتضمن ما يلى :- **البعد الأول :** ويمثل بيانات عن قيمة ترشيد الإستهلاك وعددها (16) عبارة فيما يتعلق بأن أعود أبنائى على الإقتصاد والتوفير,أحث أبنائى على إستهلاك المنتجات المحلية بدلا من الأجنبية, أطلب من أبنائى إغلاق صنبور المياه عند عدم حاجته إلية, أشرك أبنائى فى تصنيع بعض المنتجات الغذائية فى المنزل بدلا من شرائها جاهزة,أحث أبنائى على عدم ترك المصابيح مضاءة عند عدم إستعمالها , أحث أبنائى على إعادة إستخدام الورق المتبقى فى أساليب جديدة ,أوجه أبنائى نحو الإستفادة من خدمات التأمين الصحى والخدمات المجانية بالمجتمع , أحث أبنائى على الإلتزام بعنصر الوقت في كل عمل يقومون به , أشرح لأبنائى على كيفية تقليل الفاقد فى الإستهلاك فى جميع نواحى الحياة , أنصح أبنائى بعدم رمى المتبقي من الطعام في سلة المهملات, أوضح لأبنائى بصورة مبسطة أهمية قيمة

ترشيد الاستهلاك, أنصح أبنائى بضرورة تناول الأغذية الغنية بالفيتامينات بدلا من عديمة الفائدة , أوجه أبنائى إلى أهمية إستخدام الهاتف(المحمول) فقط عند الضرورة, أشجع أبنائى على شراء العصائر الجاهزة بدلا من تنفيذها فى المنزل , أحث أبنائى على إستغلال فترة الأوكازيون وشراء ما يلزمهم من ملابس , أحث أبنائى على عدم ترك الصابون فى المياة بعد الإستخدام **البعد الثانى :** ويمثل بيانات عن قيمة الإنفاق وعدده (12) عبارة فيما يتعلق أوجه أبنائى إلى ضرورة شراء الأشياء المفيدة والضرورية, أحث أبنائى على شراء ما يحتاجونه فى فترة الأوكازيونات, أحث أبنائى على تخصيص جزء بسيط من مصروفهم لمساعدة الأطفال الفقراء, أوجه أبنائى إلى ضرورة شرء الأشيا المفيدة والضرورية , أحث أبنائى على إنه فى حالة إرتفاع السعر أبحث عن بديل بسعر منخفض ,أعمل على توعية أبنائى بضرورة مراعاة دخل الأهل عند طلب المصروف الشخصى ,أوضح لأبنائى مفهوم التملك الخاص وكيفية الإنفاق منه ,أبين لأبنائى أهمية ترشيد الإنفاق لشرء الحاجات الضرورية وقت الحاجة,أحث أبنائى على الإنفاق فيما يحتاجونه فقط ,أوضح لأبنائى التخطيط السليم للإنفاق, أشرك أبنائى فى عملية التسوق وشراء الملابس الخاصة بهم ,أحث أبنائى على الشراء من المحلات التى بها تخفيضات **البعد الثالث** : ويمثل بيانات عن قيمة الإدخار وعددها (13) عبارة فيما يتعلق أحث أبنائى على ضرورة إقتناء حصالة خاصة به لإدخار النقود, أرشد أبنائى إلى أن إدخار مجموعة قليلة من النقودالآن سوف يساعد على تكوين مبلغ من المال يمكن إستخدامه وقت الحاجة فى المستقبل, أُشجع أبنائى على الإدخار كي يتمكن من شراء أشياء محببة له, أحرص على تعليم أبنائى بعض المهارات المتعلقة بالمفاهيم الأساسية عن قيمة المال,أحث أبنائى على التوفير والبعد عن الإسراف ,أشجع أبنائى على المساعدة فى ميزانية الأسرة من خلال مدخراتهم أحث أبنائى على الإحتفاظ بدفتر توفير,أحث أبنائى على الإستفادة من الملابس القديمة والضيقة ,أعلم أبنائى أن ما يتم إدخارة اليوم سوف ينفع غدا,أحث أبنائى على المشاركة بجزء من مصروفهم لشراء ما يلزمهم من لعب وأغراض شخصية,أعلم أبنائى أن توفير المال سوف يساعدهم فى المستقبل ,أرشد أبنائى إلى الإستفادة من فترة الأوكازيونات,أحث أبنائى على ضرورة إقتناء حصالة خاصة به لإدخار النقود,أرشد أبنائى إلى أن إدخار مجموعة قليلة من النقود اليوم سوف يساعد على تكوين مبلغا مناسبا يمكن إستخدامه وقت الحاجة فى المستقبل **البعد الرابع** : ويمثل بيانات عن قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة ويشتمل على (14)عبارة أشجع الطفل على ضرورة حماية المرافق العامة وعدم إتلافها , أحث الطفل على الحفاظ على أدواته وأغراضة الشخصية, أعمل على توعية الطفل بالمحافظة على ألعابة من التخريب, أوجه الطفل إلى المحافظة على ملابسة, أحث أبنائى على إصلاح أى عيب فى الملبس الخاص به, أحث أبنائى على عدم الكتابة على حوائط المدرسة, أنمى بأبنائى المحافظة على أغراض و ممتلكات الآخرين , أغرس فى نفس أبنائى إحترام المحافظة على ثروات الوطن ومقدراته,أحث أبنائى على المحافظة على الحاجات المادية للآخرين,أحث أبنائى على المحافظة على الأدوات والكتب المدرسية , أشجع أبنائى على المحافظة على أغراض وقطع أثاث ومحتويات المنزل, أحث أبنائى على المحافظة على الحجرة نظيفة ومرتبة , أحث أبنائى على عدم الكتابة على حوائط المدرسة, أشجع الطفل على ضرورة حماية المرافق العامة وعدم إتلافها.

حساب صدق الإستبيان :

أولا صدق المحكمين :

للتحقق من مدى الإستبيانات وتمثيلها للأهداف التى تقيسها ثم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات وعددهم (9) وذلك للتعرف على آرائهم في الإستبيانات ومدى ملائمة الإستبيانات للهدف منها , وقد أبدى السادة المحكمين موافقتهم على عبارات إستبيان دور ربة الأسرة في إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بنسبة 86,8%, مع تعديل وإضافة وحذف بعض العبارات بناءا على آراء السادة المحكمين .

ثانيا صدق الإتساق الداخلى لحساب صدق الاتساق الداخلي للأدوات تم تطبيق الاستبيان بعد تعديل آراء المحكمين على عينة قوامها(15) من ربات الأسر ممن تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الصدق من خلال معامل إرتباط بيرسون بين عبارات كل محور والدرجة الكلية له ، وجدول (1) يوضح ذلك:

جدول (1) معاملات الإرتباط بيرسون لاستبيان بإستبيان دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية

عبارات قيمة ترشيد الإستهلاك		عبارات قيمة الانفاق		عبارات قيمة الإدخار		عبارات قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة	
1	0,298*	17	0,197*	29	0,148*	42	0,142*
2	0,219**	18	0,509*	30	0,520*	43	0,104*
3	0,197**	19	0,582*	31	0,224*	44	0,151*
4	0,294**	20	0,860*	32	0,571*	45	0,185**
5	0,119*	21	0,209**	33	0,373*	46	0,477*
6	0,148*	22	0,133*	34	0,134*	47	0,468*
7	0,144*	23	0,602*	35	0,740*	48	0,588*
8	0,139*	24	0,485*	36	0,108*	49	0,298*
9	**0,101***	25	0,138*	37	0,233**	50	0,140*
10	**0,745***	26	0,151*	38	0,240*	51	0,135*
11	**0,168***	27	0,577*	39	0,190**	52	0,494*
12	0,170**	28	0,958*	40	0,236**	53	0,671*
13	0,556*			41	0,123*	54	0,542*
14	0,239*					55	0,148*
15	0,111*						
16	0,118*						

(**) دالة عند 0.01 (*) دالة عند **0.05**

يتبين من جدول (1) :وجود علاقة إرتباطية موجبة عند مستوى دلالة (0,01) ,(0,05) بين عبارات كل محور من محاور القيم الإقتصادية ومجموع درجات المحور التابعة له بإستبيان دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بمحاوره الأربعة وهذا يدل على أن الإستبيان صادق فى قياس المتغيرات الخاصة به .

وتم حساب ثبات المقياس Reliability بطريقتين هما: –

الطريقة الأولى بإستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach وهى من الطرق الشائعة فى إيجاد معامل ثبات الإستبيان لتحديد قيمة الإتساق الداخلي للمقياس حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور على حدة وللمقياس ككل بمحاوره الأربعة

الطريقة الثانية: إستخدام إختبار التجزئة النصفية (Split-half) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم إستخدام معادلة التصحيح سبيرمان – براون (Spearman-Brown) ، معادلة جتمان (Guttman)

جدول (2) معاملات الثبات لمحاور إستبيان دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية

معامل الثبات / الاستبيان	معامل ألفا	التجزئة النصفيه	
		معادلة سبيرمان براون	معادلة جتمان
قيمة ترشيد الإستهلاك	0,647	0,647	0,445
قيمة الإنفاق	0,774	0,774	0,537
قيمة الإدخار	0,738	0,912	0,738
قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة	0,656	0,777	0,656

ويوضح جدول (2) أن معامل ألفا لإستبيان دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية فى محور قيمة ترشيد الإستهلاك هو(0,647) , محورقيمة الإنفاق(0,774) ومحور قيمة الإدخار (0,738) ومحور المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة (0,656) وتعتبر هذه القيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الإتساق الداخلي للإستبيان.ومن ثم يتمتع الإستبيان بدرجة ثبات

عالية وفقا للتقديرات الإحصائية التى تقيم ثبات الإختبارات والمقاييس والإستبيانات. ويتبين من جدول (2) أن قيم معاملات إرتباط التجزئة النصفية لإستبيان دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية فى محور قيمة ترشيد الإستهلاك هو(0,647) لسبيرمان – براون، (0,445) لجتمان , محور قيمة الإنفاق هو(0,774) لسبيرمان –براون، (0,537) لجتمان , محور قيمة الإدخار هو(0,912) لسبيرمان –براون، (0,738) لجتمان , محور المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة هو(0,777) لسبيرمان –براون، (0,656) لجتمان مما يدل على إتساق وثبات عبارات الإستبيان بمحاوره الأربعة وبذلك يكون الإستبيان صالح للتطبيق.من خلال ما سبق أصبح الإستبيان في صورته النهائية يتكون من (55) عبارة خبرية تتضمن ثلاث محاور قيمة ترشيد الإستهلاك (16) عبارة , قيمة الإنفاق (12)عبارة، قيمة الإدخار (13) عبارة ، قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة (14) عبارة ولتصحيح الإستبيان **للبعد الأول** (قيمة ترشيد الإستهلاك) تم إستخدام مفتاح تصحيح ثلاثى على مقياس متصل (3,2,1) (نعم . أحيانا–لا)على الترتيب وذلك حسب إتجاه كل عباره (1,2,3)(إيجابي)والعكس فى العبارات السلبية (1 ،2 ،3) حيث تمثل العبارات (16,15,13.12.11.10.9.8.7.6.5.4.3.2.1) عبارات إيجابية الإتجاه بينما كانت العبارة (14) سلبية الإتجاه , **البعد الثانى** (قيمة الإنفاق) تم إستخدام مفتاح تصحيح ثلاثى على مقياس متصل (3,2,1)(نعم . أحيانا–لا)على الترتيب وذلك حسب نوعية إتجاه كل عبارة (إيجابي)(1,2,3)والعكس فى العبارات السلبية (3,2,1) حيث تمثل العبارات(12.11.10.8,7,6,5,3,1)عبارات إيجابية الإتجاه بينما كانت العبارات (9,4,2) سلبية الإتجاه . **والبعد الثالث** ويمثل بيانات عن (قيمة الإدخار)وعددها (13) عبارة وتم إستخدام مفتاح تصحيح ثلاثى على مقياس متصل (3,2,1) (نعم . أحيانا–لا)على الترتيب وذلك حسب إتجاه كل عبارة (1,2,3)(إيجابي) والعكس فى العبارات السلبية (3,2,1) حيث تمثل العبارات (13.12.11.10.9.8.7.6.5.4.3.2.1)عبارات إيجابية الإتجاه ,**البعد الرابع** ويمثل بيانات عن(قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة) ويشتمل على (14)عبارة وتم إستخدام مفتاح تصحيح ثلاثى على مقياس متصل (3,2,1)(نعم . أحيانا–لا)على الترتيب وذلك حسب نوعية إتجاه كل عبارة (1,2,3)(إيجابي)والعكس فى العبارات السلبية (3,2,1) حيث تمثل العبارات (14,13.12.11.10.9.8.7.6.5.4.3.2.1.)عبارات إيجابية الإتجاه, وتم تقسيم درجات إستبيان دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية إلى ثلاث مستويات وجدول (3) يوضح ذلك:

جدول (3) القراءات الصغرى والكبرى والمدى والمستويات لإستبيان دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بمحاوره الأربعة

البيان / محاور الاستبيان	أقل درجة مشاهدة	أعلى درجة مشاهدة	المدى	طول الفئة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
قيمة ترشيد الإستهلاك	22	45	23	7,6	29,6>22	38,2>30,6	46,8>39,2
قيمة الإنفاق	15	36	21	7	22>15	30>23	38>31
قيمة الإدخار	17	38	21	7	24>17	32>25	40>33
قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة	12	35	23	7,6	19,6>12	28,2>20,6	36,8>29,2
إجمالى القيم الإقتصادية	78	145	67	22,3	100,3>78	123,6>101,3	146,9>124,6

يتضح من جدول (3) أن أعلى درجه حصل عليها أفراد عينة الدراسة في إستبيان إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية ككل كانت (145) درجه ، وأقل درجه كانت (78) درجه ، والمدي (67), وطول الفئة (22,3) وبذلك أمكن تقسيم درجات المقياس إلى ثلاثة مستويات منخفض (78>100,3)–متوسط (101,3>123,6)– مرتفع(124,6>146,9) , كما يتبين من الجدول أن أعلى درجة للبعد الأول (قيمة ترشيد الإستهلاك) هى (45) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات ,مستوى منخفض (22>29,6) , مستوى متوسط (30,6>38,2) , مستوى مرتفع(39,2>46,8).كما يتضح أن أعلى درجة للبعد الثانى (قيمة الإنفاق) هى(36) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات مستوى منخفض(15>22), مستوى متوسط (23>30) , مستوى مرتفع(31>38). كما يتبين من الجدول أن أعلى درجة للبعد الثالث (قيمة الإدخار) هى (38) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات مستوى منخفض (17>24) , مستوى متوسط (25>32) , مستوى مرتفع :(33>40). للبعد الثالث (قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة) هى (38) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات مستوى منخفض (12>19,6) , مستوى متوسط (20,6>28,2) , مستوى مرتفع (29,2>36,8).

3- إستبيان السلوك الإدخارى :-

كان الهدف من هذا الإستبيان وجود أداه لقياس السلوك الإدخارى للأبناء عينة الدراسة والتى تتمثل فى مجموعة من السلوكيّات التي تساعد الأبناء على التعامل مع المجتمع بثقةٍ أكبر، وبقدرةٍ عاليةٍ على تحمل المسئولية فى حياتهم والعمل على كيفية التصرف السليم والمقتصد في النواحى المالية وتفادى الوقوع فى الأزمات المالية وتحقيق الرفاهية ولكي تعد الباحثة أداة تحقق هذا الهدف السابق تم الإطلاع على الدراسات والقراءات السابقة العربية والأجنبية للإستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للإستبيان ، وتم إعدادإستبيان أولي مكون من (23) عبارة خبرية أشتملت على جانبان بعضها يمثل بيانات عن السلوك الإدخارى الإيجابى وبعضها يقيس السلوك الإدخارى السلبى , ويتضمن ما يلى :- **البعد الأول** : ويمثل بيانات عن الإدخار الإيجابى ويشتمل على (13)عبارة أحافظ على كتبى الدراسية حتى يستفيد منها أخواتى الأصغر منى سنا , أخصص جزء من مصروفى يوميا للإدخاروأحتفظ به فى حصالة , يتم مكافئتى من قبل الوالدين عندما أدخر جزء من مصروفى, أرغب فى الإدخار بشكل إيجابى للإستفاده منه فى المستقبل, أشترى لأحد أفراد أسرتى هدية من الجزء المدخر من مصروفى, أدون ما أنفقه من مصروفات شخصية أول بأول, أشترك مع زملائى فى عمل جمعية , أدخر جزء كبير من مصروف العيد, أوفر من مصروفى لأشترى بعض أغراضى الشخصية والمدرسية, الإدخار يساعدنى على تطوير أفكارى الإقتصادية وكيفية إدارة مواردى , أخصص جزء من مصروفى الذى أدخره لمساعدة الفقراء والمحتاجين ,أساهم بجزء من مصروفى فى شراء مستلزماتى من خلال الجزء المدخر من مصروفى, يشجعنى, الإدخار على الإعتماد على النفس , :- **البعد الثانى** : ويمثل بيانات عن الإدخار السلبى ويشتمل على (10)عبارات أعتمد على الوالدين عند شراء هدية لأصحابى فى عيد ميلادهم ولا أساهم بأى جزء,أطلب مزيدا من المال بعد إنفاق كل مصروفى أول بأول فى شراء ما أحتاجة, أرفض إرتداء ملابس من أخواتى الأكبر سنا, أقوم بصرف كل ما لدى ولا أدخر جزء منها , أحصل على العديد من المال مقابل ما أقوم به من أعمال منزلية ,أحصل على ما أحتاجة من مصروف من الوالدين فى أى وقت ،أنفق كل مصروفى فى شراء ما أحتاجة من ألعاب وحلوى , أرغب فى الحصول على أشياء قد لا تكفى مصروفى , أحرم نفسى الكثير من الأشياء فى سبيل التوفير , أقبل على الشراء دون التفكير فى أهمية ما أشتريه.

حساب صدق الإستبيان :

أولا : صدق المحكمين :

للتحقق من مدى الإستبيانات وتمثيلها للأهداف التى تقيسها ثم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات وعددهم (9) وذلك للتعرف على آرائهم في الإستبيانات ومدى ملائمة الإستبيانات للهدف منها , وقد أبدى المحكمين موافقتهم على عبارات إستبيان السلوك الإدخارى للأبناء بنسبة 92,9% مع تعديل وحذف وإضافة بعض العبارات بناءا على آراء السادة المحكمين .

ثانيا صدق الإتساق الداخلى : لحساب صدق الاتساق الداخلي للأدوات تم تطبيق الاستبيان بعد تعديل آراء المحكمين على عينة قوامها(15) من الأبناء ممن تتوافر فيهم نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الصدق من خلال معامل إرتباط بيرسون بين عبارات كل محور والدرجة الكلية له ، وجدول (4) يوضح ذلك

جدول (4) معاملات الإرتباط بين عبارات كل محور والدرجة الكليه للمحور التابع له بإستبيان السلوك الإدخارى للأبناء

عبارات السلوك الإدخارى الإيجابى		عبارات السلوك الإدخارى السلبى	
1	0,205**	14	0,130*
2	0,598*	15	0,183**
3	0,373*	16	0,208**
4	0,105*	**17**	0,350*
5	0,154*	**18**	0,452**
6	0,223**	19	0,955**
7	0,218*	20	0,124*
8	0,350**	21	0,329*
9	**0,519**	**22**	0,109*
10	**0,865***	**23**	0,215*
11	**0,262**		
12	**0,269**		
13	**0,624***		

(**) دالة عند 0.01 (*) دالة عند **0.05**

يتبين من جدول (4) :وجود علاقات إرتباطية موجبة عند مستوى دلالة (0,01), (0,05) بين عبارات كل محور ومجموع درجات المحور التابعة له بإستبيان السلوك الإدخارى للأبناء وهذا يدل على أن الإستبيان صادق فى قياس المتغيرات الخاصة به

وتم حساب ثبات المقياس Reliability بطريقتين هما: –

الطريقة الأولى: بإستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الإتساق الداخلي للمقياس حيث تم حساب معامل ألفا لكل جانب على حدة وللمقياس ككل بمحاوره (السلوك الإدخارى الإيجابى) ,(السلوك الإدخارى السلبى) .

الطريقة الثانية: إستخدام إختبار التجزئة النصفية (Split-half) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم إستخدام معادلة التصحيح لسبيرمان – براون (Spearman-Brown)، معادلة جتمان (Guttman).

جدول (5) **معاملات ثبات إستبيان السلوك الإدخارى للأبناء بمحاوره بإستخدام إختباري معامل ألفا والتجزئة النصفية**

معامل الثبات / الإستبيان	معامل ألفا	التجزئة النصفيه	
		معادلة سبيرمان براون	معادلة جتمان
السلوك الإدخارى الإيجابى	0,914	0,944	0,914
السلوك الإدخارى السلبى	0,750	0,866	0,750

ويوضح جدول (5) أن معامل ألفا لإستبيان السلوك الإدخارى لمحور السلوك الإدخارى الإيجابى هو(0,914) ومحور السلوك الإدخارى السلبى (0,750), وتعتبر هذه القيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الإتساق الداخلي للإستبيان. ومن ثم يتمتع الإستبيان بدرجة ثبات عالية وفقا للتقديرات الإحصائية التى تقيم ثبات الإختبارات والمقاييس والإستبانات.ويتبين من جدول (2) أن قيم معاملات إرتباط التجزئة النصفية لإستبيان السلوك الإدخارى فى محور السلوك الإدخارى الإيجابى هو(0,944) لسبيرمان – براون، (0,914) لجتمان , محورالسلوك الإدخارى السلبى هو(0,866) لسبيرمان – براون، (0,750) لجتمان مما يدل على إتساق وثبات عبارات الإستبيان بمحاوره وبذلك يكون الإستبيان صالح للتطبيقمن

خلال ما سبق أصبح الإستبيان في صورته النهائية يتكون من(23)عبارة خبرية تتضمن عدد إثنين من الجوانب , من خلال ما سبق أصبح الإستبيان في صورته النهائية يتكون من(23)عبارة خبرية تتضمن عدد إثنين من الجوانب السلوك الإدخارى الإيجابى (13)عبارة , السلوك الإدخارى السلبى (10)عبارات , ولتصحيح الإستبيان للبعد الأول (السلوك الإدخارى الإيجابى) تم إستخدام مفتاح تصحيح ثلاثى على مقياس متصل (1,2,3) (دائما – أحيانا – ابدا)على الترتيب وذلك حسب إتجاه كل عبارة .والبعد الثانى (السلوك الإدخارى السلبى) تم إستخدام مفتاح تصحيح ثلاثى على مقياس متصل (1,2,3) (دائما – أحيانا – ابدا)على الترتيب وذلك حسب نوعية إتجاه كل عبارة وبذلك أمكن تقسيم درجات السلوك الإدخارى إلى ثلاث مستويات وجدول (6) يوضح ذلك:

جدول (6) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات لإستبيان السلوك الإدخارى بمحاوره

البيان / جوانب الاستبيان	أقل درجة مشاهدة	أعلى درجة مشاهدة	المدى	طول الفئة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
السلوك الإدخارى الإيجابى	20	78	58	19,3	39,3>20	59,6 >40	79,9 >60,6
السلوك الإدخارى السلبى	17	32	15	5	22 >17	28 >23	34 >29
إجمالى السلوك الإدخارى	40	95	55	18,3	58,3>40	77,6 >59,3	96,9 >78,6

يتضح من جدول (6) أن أعلى درجه حصل عليها الأبناء عينة الدراسة في استبيان السلوك الإدخارى ككل كانت (95) درجه ، واقل درجه كانت (40) درجه ، والمدي (55) , وطول الفئة (18,3) , وبذلك أمكن تقسيم درجات المقياس إلى ثلاثة مستويات مستوى منخفض (40<58,3) , مستوى متوسط (59,3< 77,6), مستوى مرتفع (78,6< 96,9) كما يتبين من الجدول أن أعلى درجة للبعد الأول (السلوك الإدخارى الإيجابى) هى (78) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات ,مستوى منخفض (20<39,3) , مستوى متوسط :(40< 59,6) , مستوى مرتفع:(60,6< 79,9).كما يتضح أن أعلى درجة للبعد الثانى (السلوك الإدخارى السلبى) هى(32) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات مستوى منخفض :(17< 22), مستوى متوسط :(23< 28) , مستوى مرتفع :(29< 34).

إجراءات تطبيق أدوات البحث على العينة:-

تم دمج كل من إستمارة البيانات الأولية للأسرة ، إستبيان دور ربة الأسرة في إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية , استبيان السلوك الإدخارى للأبناء ، في إستمارة واحدة حتى يسهل توزيعها وتطبيقها ومن ثم تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة وذلك بملء البيانات من قبل ربة الأسرة والأبناء عن طريق التواصل المباشر، وأستغرق التطبيق الميداني الفترة من شهر أكتوبر – نوفمبر 2016

المعالجة الإحصائية

تم إستخدام بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات البحث وإختبار الفروض وذلك بإستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (Statistical Package for Social Sciences Program) الحزمة الإحصائية لتحليل العلوم الإجتماعية. ومن هذه المعاملات ما يلي:

1- حساب التكرارات والنسب المئوية لكل متغيرات الدراسة.

2- حساب معاملات الإرتباط بين عبارات كل محور من محاور إستبيان دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية الأربعة والدرجة الكلية للمحور , حساب معاملات الإرتباط بين عبارات كل جانب من جوانب إستبيان السلوك الإدخارى بمحاوره والدرجة الكلية للمحور من أجل حساب صدق الإستبيانات

3- حساب معامل ألفا كرونباخ ، وإختبار التجزئة النصفية بإستخدام معادلتي سبيرمان – براون، وجتمان لحساب ثبات إستبيان دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بمحاورة الأربعة وإستبيان السلوك الإدخارى بمحاوره

4- تحليل التباين Analysis of Variance (ANOVA) في إتجاه واحد لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في إستبيان إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بمحاوره الأربعة وإستبيان السلوك الإدخارى بمحاوره وفقًا للمتغيرات الديمجرافية تبعاً لكل من (عمر الأم – عدد الأبناء– الترتيب الميلادى).وفى حالة وجود فروق تم تطبيق إختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات .

5- معاملات الإرتباط Correlation باستخدام معادلة بيرسون بين كل من إستبيان دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بمحاوره الأربعة واستبيان السلوك الإدخارى بمحاوره وبعض الخصائص الإجتماعية (المستوى التعليمى للأم– المستوى التعليمى للأب – دخل الأسرة).

6-إختبار (ت) T test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في إستبيان دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بمحاوره الأربعة

7- إختبار (ت) T test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من دور ربات الأسر فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بمحاوره (قيمة ترشيد الإستهلاك– قيمة الإنفاق – قيمة الإدخار– قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة). والسلوك الإدخارى للأبناء بمحاوره (السلوك الإدخارى الإيجابى – السلوك الإدخارى السلبى) وفقا لمكان السكن

8-إختبار (ت) T test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور والإناث من الأبناء في السلوك الإدخارى بمحاوره

نتائج الدراسة الميدانية The results of the Field Study

أولا : وصف عينة الدراسة

توزيع أفراد العينة الوصفية للأبناء وفقا للخصائص الإقتصادية والإجتماعية :

جدول (7) توزيع أفراد عينة الأبناء وفقا للخصائص الإقتصادية و الإجتماعية ن=(286)

البيان	عدد	%	البيان	عدد	%
السكن			**نوع الجنس**		
حضر	132	46,15	ذكر	128	44,76
ريف	154	53,8	أنثى	158	55,24
المجموع	286	100	المجموع	286	100
عمل الأم			**عدد الأبناء**		
تعمل	178	62,23	من 2: <4	186	65,03
لاتعمل	108	37,76	من4: <6	100	34,97
المجموع	286	100	أكثر من 6	-	-
عمرالأم			المجموع	286	100
من25: < 35	104	36,36	**تعليم الأم**		
من 35: < 45	73	25,52	امي	6	2,09
من45 فأكثر	109	38,12	ملم بالقراءة والكتابة	38	13,28
المجموع	286	100	حاصل على الثانوية	86	30,06
			فوق متوسط	105	36,71
الترتيب الميلادى			جامعى	51	17,83
الاول	56	19,58	المجموع	286	100
الثانى	108	37,76	**سن الأبناء**		
			من 9: <10	4	1,39
الثالث	80	27,92	من 10: < 11	27	9,44
الرابع	42	14,68	من11:12	255	89,16
المجموع	286	100	المجموع	286	100
تعليم الأب			**فئات الدخل**		
امي	2	0,69	من 1000 : < 2000	21	7,34

ملم بالقراءة والكتابة	34	11,88	من 2000: < 3000	11	3,84
حاصل على الثانوية	82	28,67	من 3000: <4000	86	30,06
فوق متوسط	131	45,80	من 4000 : < 5000	96	33,56
جامعى	37	12,93	من 5000 : < 6000	72	25,17
المجموع	286	100	المجموع	286	100

السكن : تشير نتائج جدول (7) أن أعلى نسبة من عينة الدراسة و نسبتهم (53,8%) تسكن فى الريف بينما كانت نسبة الحضر (46,15%),**الجنس :** كما تشير بيانات الجدول أن أعلى نسبة من أبناء عينة الدراسة من الذكور بنسبة (55,24%).بينما كانت نسبة الإناث (44,76%),**عمل الأم :** تبين من نتائج جدول (7) أن مجموع الغالبية العظمى لأمهات الأبناء عينة الدراسة من العاملات بنسبة (62,23%) بينما نسبة (37,76%) من غير العاملات,**عدد الأبناء :** كما يلاحظ من نتائج الجدول أن أعلى نسبة من عينة الدراسة الأساسية يكون عدد أفراد الأسرة لهم من 2: <4أفراد بنسبة(65,03%) يليها من من4: <6أفراد بنسبة (34,97%),**عمرالأم :** تبين من نتائج جدول (7) أن مجموع الغالبية العظمى للأمهات عينة الدراسة تقع فى فئة من 45 فأكثر بنسبة (38,12%) يليها من25: < 35سنة بنسبة(36,36%) وأقل الفئات من 35: < 45 سنة بنسبة (25,52%.), **الترتيب الميلادى :** كما يتضح من جدول (7) أنه بالنسبة للترتيب الميلادى للأبناء أن أعلى نسبة من عينة الدراسة الأساسية بنسبة(37,76%)يكون فيها الثانى بين أخوته يليه الثالث بنسبة (27,92 %) بين أخوته فى الترتيب الميلادى ثم الأول بنسبة(19,58%)والرابع بنسبة(14,68 %).

سن الأبناء : تبين من نتائج الجدول أن أعلى نسبة من أفراد العينه تقع فى فئة من 12:11 سنه بنسبة (89,16%)يليها من 10: < 11 بنسبة 9,44% وأقل نسبة من 9: <10 بنسبة 1,39%,**المستوى التعليمى للأم :**كما تشير نتائج الجدول أن أعلى فئة فى مستوى تعليم أمهات الأبناء فوق المتوسط بنسبة (36,71%)يليها فئة الأمهات الذين حاصلون على الثانوية العامة بنسبة(30,06%) يليها الأمهات الملمين بالقراءة والكتابه بنسبة (13,28%) وأقل نسبة من الأميين بنسبة (2,09%),**المستوى التعليمى للأب:** تبين من نتائج الجدول أن أعلى فئة فى مستوى تعليم آباء الأبناء عينة الدراسة فوق المتوسط بنسبة(**45,80**%)يليها فئة الآباء الحاصلين على الثانوية بنسبة(28,67%)يليها فئة الآباء ذات المستوى التعليمى الجامعى بنسبة(12,93%)يليها فئة الآباء الذين يجيدون القراءة والكتابة بنسبة(11,88%)وأقل نسبة من بين الأميين بنسبة (0,69%), **فئات الدخل :** كما تبين من الجدول أن أعلى نسبة من عينة الدراسة يقع دخلها فى فئة الدخل من 4000<5000 بنسبة (33,56%) يليها فئة الدخل من 3000 <4000 بنسبة (30,06%) يليها فئة الدخل من 1000 : < 2000 بنسبة (7,34%)وأقل نسبة تقع فى فئة الدخل من 2000 : < 3000 فأكثر بنسبة (3,84 %).

جدول (8) التوزيع النسبى للأبناء لعينة ربات الأسر وفقاً لمستوى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية ن= (286)

المستويات / القيم الإقتصادية	مستوى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية الأبناء بعض القيم الإقتصادية					
	منخفض		متوسط		مرتفع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
قيمة ترشيد الإستهلاك	16	5,6	196	68,5	212	74,1
قيمة الإنفاق	24	8,4	216	75,5	46	16,1
قيمة الإدخار	71	24,8	188	65,7	27	9,5
قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة	58	20,3	142	49,6	86	30,1
إجمالى بعض القيم الإقتصادية	34	11,9	173	60,5	79	27,6

بإستعراض نتائج جدول (8) تبين إرتفاع نسبة أبناء عينة الدراسة لتتعدى أكثر من نصف عينة الدراسة بنسبة (**60,5**%) فى مستوى إكسابهم لبعض القيم الإقتصادية فى المستوى المتوسط لمحور إجمالى بعض القيم الإقتصادية ككل مما يؤكد أهمية تدعيم القيم والمفاهيم الإقتصادية منذ الصغروتعديل بعض السلوكيات السلبية التى تؤثر على سلوك الطفل الإقتصادى وهذا ما أثبتته دراسة كل من Webly,Ellen K. Nyhus paul,(2006) , منى يوسف ,(2013) , كما أكدت دراسة وليد

عبد الحليم ,(2014)على ضرورة إكساب الأبناء مجموعة من المعارف والمهارات والقيم والإتجاهات خاصة فيما يتعلق بجوانب الإنفاق والإستهلاك والانتاج والإدخار الإستثمار والتعامل مع البيئة والممتلكات وذلك لتوعيتهم وتعديل سلوكهم وتحقيق التنمية والتقدم, يليها المستوى المرتفع بنسبة (27,6%) ثم المستوى المنخفض بنسبة (11,9%), كما تبين من جدول (8) إرتفاع نسبة أبناء عينة الدراسة لتتعدى أكثر من نصف عينة الدراسة بنسبة (74,1%) فى مستوى قيمة ترشيد الإستهلاك فى المستوى المرتفع يليها المستوى المتوسط بنسبة (68,5%) ,وأقل قيمة فى المستوى المنخفض بنسبة (5,6%) كما تشير نتائج جدول (8) إرتفاع نسبة أبناء عينة الدراسة لتتعدى أكثر من نصف عينة الدراسة بنسبة (**75,5%**) فى مستوى قيمة الإنفاق فى المستوى المتوسط يليها المستوى المرتفع بنسبة (16,1%) وأقل نسبة فى المستوى المنخفض بنسبة (8,4%) , كما تشير نتائج جدول (8) إرتفاع نسبة أبناء عينة الدراسة لتتعدى أكثر من نصف عينة الدراسة بنسبة (**49,6%**) فى مستوى قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة فى المستوى المتوسط يليها المستوى المرتفع بنسبة (30,1%) وأقل نسبة فى المستوى المنخفض بنسبة (20,3%), كما يتضح من جدول (8) إرتفاع نسبة أبناء عينة الدراسة لتتعدى أكثر من نصف عينة الدراسة بنسبة (**65,7%**) فى مستوى قيمة الإدخار فى المستوى المتوسط يليها المستوى المنخفض بنسبة (24,8%) وأقل نسبة فى المستوى المرتفع بنسبة (9,5%) , وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة هنادى قمرة ,(2003) حيث أكدت على أن أكثر من نصف العينة لا يهتمون بإدخار جزء من دخلهم . وبصفة عامة فإن مستوى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية يعتبر متوسط الأمر الذى يؤكد إجراء دراسات تكميلية فى الثقافة الإقتصادية وهذا ما أكد ت عليه دراسة هشام نصر , (2011).

جدول (9) التوزيع النسبى للأبناء عينة الدراسة وفقاً لمستوى السلوك الإدخارى ن= (286)

المستويات / السلوك الإدخارى	مستوى السلوك الإدخارى					
	منخفض		متوسط		مرتفع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
السلوك الإدخارى الإيجابى	36	12,6	231	80,8	19	6,6
السلوك الإدخارى السلبى	46	16,1	184	64,3	56	19,6
إجمالى السلوك الإدخارى	87	30,4	149	52,1	50	17,5

بإستعراض نتائج جدول (9) تبين إرتفاع نسبة أبناء عينة الدراسة لتتعدى نصف عينة الدراسة بنسبة (**52,1**%) فى مستوى إجمالى السلوك الإدخارى فى المستوى المتوسط , يليها المستوى المنخفض بنسبة (**30,4**%) ثم المستوى المرتفع بنسبة (**17,5**%). وبصفة عامة فإن مستوى إجمالى السلوك الإدخارى للأبناء يعتبر متوسط ,كما تبين من جدول (9) إرتفاع نسبة أبناء عينة الدراسة لتتعدى أكثر من نصف عينة الدراسة بنسبة (**80,8**%) فى مستوى السلوك الإدخارى الإيجابى فى المستوى المتوسط مما يؤكد ضرورة تربية الأبناء منذ الصغر على إحترام المال وإنفاقه تبعا للإحتياج وليس تبعا للأهواء,ولما له من تأثير قد يكون إيجابى على شعور الأبناء بأهمية تلك المورد وكيفية إدارته على النحو الأمثل للمساهمة فى تحقيق الدخل غير المنظور وهذا ما أكدته دراسة (منى السالوس,2002),(رشا منصور ,2015) , يليها المستوى المنخفض بنسبة (12,6%) ثم المستوى المرتفع بنسبة (**6,6**%). وبصفة عامة فإن مستوى السلوك الإدخارى الإيجابى للأبناء يعتبر متوسط الأمر الذى يؤكد إجراء ضرورة تدريب الأولاد على الإدخار بصورة مبسطة وسهله منذ الصغر وهذا ما أكد ت عليه دراسة كلا من (زيد الرومانى ,2004), (حسن شحاته,2007),(هناء الحمود ,2010), (هشام نصر ,2011),. كما تبين من الجدول إرتفاع نسبة أبناء عينة الدراسة لتتعدى نصف عينة الدراسة بنسبة (**64,3**%) فى مستوى السلوك الإدخارى السلبى فى المستوى المتوسط , يليها المستوى المرتفع بنسبة (**19,6**%) ثم المستوى المنخفض بنسبة (**16,1**%).

ثانيا : النتائج في ضوء فروض العينة

الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بأبعاده (قيمة ترشيد الإستهلاك – قيمة الإنفاق – قيمة الإدخار– قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة – إجمالى القيم الإقتصادية) والسلوك الإدخارى بمحاوره (السلوك الإدخارى الإيجابى –السلوك الإدحارى السلبى – إجمالى السلوك الإدخارى)وللتحقق من صحة

الفرض إحصائياً تم حساب مصفوفة معاملات إرتباط بيرسون بين مستوى دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية و السلوك الادخارى)

جدول (10) مصفوفة معاملات إرتباط بيرسون بين إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية والسلوك الإدخارى ن = (286)

محاور الاستبيان	قيمة ترشيد الإستهلاك	قيمة الانفاق	قيمة الإدخار	قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة	إجمالى بعض القيم الإقتصادية	السلوك الإدخارى الإيجابى	السلوك الإدخارى السلبى	إجمالى السلوك الإدخارى
قيمة ترشيد الإستهلاك	----							
قيمة الانفاق	0,390**	---						
قيمة الإدخار	0,177**	0,436**	---					
قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة	0,111	0,007	0,494**	---				
إجمالى بعض القيم الإقتصادية	0,484÷÷	0,635**	0,836**	0,638**	---			
السلوك الإدخارى الإيجابى	0,162**	0,141*	0,090	0,182**	0,051	---		
السلوك الإدخارى السلبى	0,103	0,014	0,058	0,272**	0,054	0,431**	---	
إجمالى السلوك الإدخارى	0,161**	0,104	0,090	0,258**	0,009	0,897**	0,785**	---

يتضح من جدول (10) وجودعلاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين قيمة ترشيد الإستهلاك والسلوك الإدخارى الإيجابى حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (0,162**) وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة (0.01), أى كلما تقدم الأبناء فى التحلى بقيمة ترشيد الإستهلاك كلما زاد السلوك الإدخارى الإيجابى وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Sabina,(2014 التى أثبتت أن القيم الإقتصادية تلعب دورا هاما فى تشكيل السلوك الإدخارى للفرد, كما تشير نتائج جدول (10) إلى وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين قيمة الإنفاق والسلوك الإدخارى الإيجابى حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (0,141*) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,05) وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة أمل النويصر ,(2009) التى أثبتت أن إنفاق الأسرة الشهرى يؤثر تأثيرا سالبا على السلوك الإدخارى وقد يرجع سبب الإختلاف إلى إختلاف عينة البحث ومكان التطبيق, كما تشير نتائج جدول (10) إلى وجود علاقة غيرإرتباطية بين قيمة الإدخار والسلوك الإدخارى حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (0,090) وهى قيمة غير دالة إحصائيا كما يتضح من جدول (10) وجود علاقة إرتباطية موجبة بين قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والسلوك الإدخارى للأبناء عينة الدراسة حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (0,182**) وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة (0.01) , كما تبين من الجدول وجود علاقة إرتباطية موجبة بين قيمة ترشيد الإستهلاك وإجمالى السلوك الإدخارى حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (0,161**) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,01) كما أشارت نتائج الجدول إلى وجود علاقة غيرإرتباطية بين كل من قيمة ترشيد الإستهلاك , قيمة الإنفاق , قيمة الإدخار , قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة والسلوك الإدخارى

السلبى حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (0,090) , (0,014) , (0,090) على التوالى وهى قيم غير دالة إحصائيا وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة هنادى قمرة , (2003)التى أكدت على أن عدم وعى الطفل بالقيم الإقتصادية يؤدى إلى إنخفاض معدل الإدخار الأمر الذى يؤدى إلى زيادة الأعباء الإقتصادية في المجتمع . وتفسر الباحثة ذلك في أن تثقيف الأبناء وتوعيتهم إقتصاديا سيساعدهم على إتخاذ القرارات الإقتصادية بطريقة سليمة كما سيساعدهم على الوصول إلى مستوى مقبول من الإمكانيات الإقتصادية أثناء قيامهم بأدوارهم كمنتجين ومدخرين ومستثمرين, مما يستوجب ضرورة تنمية القيم الإقتصادية لدى الأبناء وتعزيز السلوكيات الإقتصادية الملائمة عند الإطفال ومن ثم تشجيعهم على الممارسة السلوكية الإقتصادية السليمة وتزويدهم بالمعلومات والمهارات والإتجاهات التى تزيد من قدراتهم وكفائتهم في فهم المبادئ الإقتصادية وهو ما أكدته دراسة كل من (شحات حسن,2005), (سعود الرويلى ,2007),(هناء الحمود ,2010),(هنية محمود ,2013), ,(منى يوسف ,2013), (مروة عبد العليم ,2013)مما سبق يتضح تحقق الفرض الأول جزئيا .

الفرض الثانى

ينص الفرض الثانى على أنه يوجد تباين دال إحصائيا بين دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بأبعاده (قيمة ترشيد الإستهلاك – قيمة الإنفاق – قيمة الإدخار– قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة) وبين كل من بعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة(عمر الأم – عددالأبناء– الترتيب الميلادى)

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيًا تم إستخدام (one way Anova) إختيار تحليل التباين في إتجاه واحد للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربة الأسرة عينة الدراسه فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية المتمثلة فى (قيمة ترشيد الإستهلاك – قيمة الإنفاق – قيمة الإدخار–قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة–إجمالى بعض القيم الإقتصادية) وبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة المتمثلة فى (عمر الأم – عددالأبناء– الترتيب الميلادى)

أولا عمر الأم :-

جدول (11) تحليل التباين بين دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية تبعا لعمر الأم ن=(286)

قيمة ترشيد الإستهلاك	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	3.455	0,864	4	0,667	غير دالة
داخل المجموعات	3817.513	13,585	281		
المجموع	3820.969				
قيمة الإنفاق	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة(ف)	الدلالة
بين المجموعات	62.987	15.747	4	0,256	0,05
داخل المجموعات	3286.323	11.779	281		
المجموع	3349.310				
قيمة الإدخار	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	90,888	22,722	4	0,313	غير دالة
داخل المجموعات	5337,518	18,995	282		
المجموع	5428,406				
قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	5.404	1,351	4	0,995	غير دالة
داخل المجموعات	7198.963	25,619	282		
المجموع	7204.367				

إجمالى بعض القيم الإقتصادية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	322,279	80,570	4	0,596	غير دالة
داخل المجموعات	32316,045	115,828	282		
المجموع	32638,324				

يتضح من جدول (**11**) وجود تباين غير دال إحصائيا فى دور ربة الأسرة فى إجمالى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية عينة الدراسة تبعا لعمر الأم حيث بلغت قيمة (ف) (0,596) وهى قيمة غير دالة مما يؤكد على ضرورة توعية الأبناء بالقيم الإقتصادية وخاصة منذ الصغر وهذا ما أوصت به دراسة هشام نصر ,(2011) بإجراء دراسة تكميلية فى الثقافة الإقتصادية ,وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة أمل حسانين ,(2005),التى أثبتت أن متغيرات المستوى الإقتصادى والإجتماعى لا تؤثر على القيم الإقتصادية والسلوك الإقتصادى للأبناء و تشير نتائج الجدول إلى وجود تباين غير دال إحصائيا فى دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية (قيمة ترشيد الإستهلاك),(قيمة الإدخار) ,(قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة) تبعا لبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (عمر الأم) حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى (0,667) ,(0,313) ,(0,995) وهذه القيم غير دالة إحصائيا , كما تشير نتائج جدول (11) إلى وجود تباين دال إحصائيا فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية (قيمة الإنفاق) تبعا لبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (عمر الأم) حيث بلغت قيمة (ف),(0,256) وهذه القيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,05) , وهذا يدل على وجود إختلافات دالة إحصائيا فى دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية (قيمةالإنفاق) تبعا لعمر الأم ولمعرفة إتجاه الفروق تم تطبيق إختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة تبعا للمتغيرات السابقة وجدول (12) يوضح ذلك.

جدول (12) دلالة الفروق بين الأبناء عينة الدراسة فى السلوك الإدخارى تبعا لبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة (عمرالأم) ن=(286)

عمر الأم	من 25إلى اقل من 35 م=26,4314		من 35إلى اقل من 45 م=27,5158		من 45 فأكثر م=27,3483	
	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)
من 25إلى اقل من 35	---					
من 35إلى اقل من 45	0,091694	0,156				
من 45فأكثر	1,08442*	0,027	0,10313	0,849		

0,05*

ولبيان إتجاه الدلالة تم تطبيق إختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات شباب الجامعة عينة الدراسة فى قيمة الإنفاق وفقاً لعمر الأم . وقد وجد من خلال جدول (12) أن هذه الإختلافات لصالح عمر الأم (من 35إلى اقل من 45) عند مستوى دلالة (0.05) حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت(**27,5158**).

ثانيا عدد الأبناء

جدول (13) تحليل التباين بين دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية تبعا لعدد الأبناء ن=(286)

قيمة ترشيد الإستهلاك	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة(ف)	الدلالة
بين المجموعات	1,877	1,877	4	0,140	غير دالة
داخل المجموعات	3819,091	13,448	281		
المجموع	3820,969				
قيمة الإنفاق	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة(ف)	الدلالة
بين المجموعات	0,070	0,070	4	0,006	غير دالة
داخل المجموعات	3349,240	11,877	281		
المجموع	3349,310				
قيمة الإدخار	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	8,846	8,846	4	0,464	غير دالة
داخل المجموعات	5419,559	19,083	281		
المجموع	5428,406				
قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	14,111	14,111	4	0,557	غير دالة
داخل المجموعات	7190,256	25,318	281		
المجموع	7204,367				
إجمالى بعض القيم الاقتصادية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	0,003	0,003	4	0,996	غير دالة
داخل المجموعات	32638.321	115.739	281		
المجموع	32638.324				

يتضح من جدول **(13)** وجود تباين غير دال إحصائيا فى دور ربة الاسرة فى إجمالى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية تبعا لعدد الأبناء حيث بلغت قيمة (ف) (0,996) وهى قيمة غير دالة و تشير نتائج جدول (13) إلى وجود تباين غيردال إحصائيا فى دور ربة الاسرة فى إكساب الابناء بعض القيم الإقتصادية (قيمة ترشيد الإستهلاك), (قيمة الإنفاق),(قيمة الإدخار),(قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة) تبعا لبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (عدد الأبناء) حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى (0,140) ,(0,006) ,(0,464) ,(0,557) وهذه القيم غير دالة إحصائيا وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة (هدى العيد , وجدان العودة , 2015)التى أثبتت وجود فروق بين السلوك الإستهلاكى الرشيد وعدد الأبناء وقد يرجع الإختلاف إلى إختلاف عينة البحث ومكان التطبيق .

ثالثا الترتيب الميلادى

جدول (14) تحليل التباين لتوضيح دلالة الفروق بين دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بمحاوره تبعا للترتيب الميلادى ن=(286)

قيمة ترشيد الإستهلاك	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	39,684	13,228	4	0,987	غير دالة
داخل المجموعات	3781,284	13,409	281		
المجموع	3820,969				
قيمة الإنفاق	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	21,444	7,148	4	0,601	غير دالة
داخل المجموعات	3327.866	11,885	281		
المجموع	3349,310				
قيمة الإدخار	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	33,167	11,056	4	0,578	غير دالة
داخل المجموعات	5395,238	19,132	282		
المجموع	5428,406				
قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	71,579	23,860	4	0,943	غير دالة
داخل المجموعات	7132.788	25,294	281		
المجموع	7204,367				
إجمالى بعض القيم الاقتصادية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	68,204	22,735	4	0,195	غير دالة
داخل المجموعات	32570,120	116,322	281		
المجموع	32638,324				

يتضح من جدول (**14**) وجود تباين غير دال إحصائيا فى دور ربة الأسرة فى إجمالى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية تبعا للترتيب الميلادى للأبناء حيث بلغت قيمة (ف) (0,195) وهى قيمة غير دالة , و تشير نتائج جدول (14) إلى وجود تباين غيردال إحصائيا فى دور ربة الاسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية (قيمة ترشيد الإستهلاك), (قيمة الإنفاق) ,(قيمة الإدخار) ,(قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة) تبعا لبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (الترتيب الميلادى للأبناء) حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى (0,987) ,(0,601) ,(0,578) ,(0,943) وهذه القيم غير دالة إحصائيا مما سبق يتضح تحقق الفرض الثانى جزيئا

الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه يوجد تباين دال إحصائيا بين السلوك الإدخارى للأبناء بأبعاده (السلوك الإدخارى الإيجابى –السلوك الإدخارى السلبى – إجمالى السلوك الإدخارى) وبين كل من بعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (عمر الأم – عدد الأبناء– الترتيب الميلادى)

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيًا تم إستخدام one way Anova إختيار تحليل التباين في إتجاه واحد للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأبناءعينة الدراسه فى السلوك الإدخارى وبين كل من بعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة

أولا عمر الأم

جدول (15) تحليل التباين لتوضيح دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة في السلوك الإدخارى للأبناء تبعا لعمر ربة الأسرة ن=(286)

السلوك الإدخارى الإيجابى	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	29,896	7,474	1	0,294	غير دالة
داخل المجموعات	7132,510	25,383	284		
المجموع	7162,406				
السلوك الإدخارى السلبى	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	**17,639**	**0,827**	1	**0,343**	غير دالة
داخل المجموعات	**3613,484**	**12,783**	284		
المجموع	**3631,122**				
إجمالى السلوك الإدخارى	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	**69,591**	**55,950**	1	**0,323**	غير دالة
داخل المجموعات	**15120,469**	**53,289**	284		
المجموع	**15190,059**				

يتضح من جدول (15) وجود تباين غير دال إحصائيا فى إجمالى السلوك الإدخارى للأبناء عينة الدراسة تبعا لبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (عمر الأم)حيث بلغت قيمة (ف) **(0,323)** وهى قيمة غير دالة إحصائيا, وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة منى محمد وسمحاء محمد ,(2005). فى حين تشير نتائج جدول (15) إلى وجود تباين دال إحصائيا فى السلوك الإدخارى للأبناء عينة الدراسة تبعا لبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (عمر الأم) حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى (0,294)،(**0,343**) ، وهذه القيم غير دالة إحصائيا.

ثانيا: عدد الأبناء

جدول (16) تحليل التباين لتوضيح دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة فى السلوك الإدخارى تبعا لعدد الأبناء ن=(286)

السلوك الإدخارى الإيجابى	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	43,169	43,169	1	1,722	غير دالة
داخل المجموعات	7119,236	25,068	284		
المجموع	7162,406				
السلوك الإدخارى السلبى	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	**0,827**	**0,827**	1	**0,065**	**غير دالة**
داخل المجموعات	**3630,295**	**12,783**	284		
المجموع	**3631,122**				
إجمالى السلوك الإدخارى	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	**55,950**	**55,950**	1	**1,050**	**غير دالة**
داخل المجموعات	**15134,109**	**53,289**	284		
المجموع	**15190,059**				

يتضح من جدول (16) وجود تباين غير دال إحصائيا فى إجمالى السلوك الإدخارى للأبناء عينة الدراسة تبعا لبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (عدد الأبناء) حيث بلغت قيمة (ف) **(1,050)** وهى قيمة غير دالة إحصائيا, فى حين تشير نتائج جدول (16) إلى وجود تباين دال إحصائيا فى السلوك الإدخارى الإيجابى , السلوك الإدخارى السلبى للأبناء عينة الدراسة تبعا لبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (عدد الأبناء) حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى (1,722)،(**0,065**) ، وهذه القيم غير دالة إحصائيا.

ثالثا الترتيب الميلادى

جدول (17) تحليل التباين لتوضيح دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة فى السلوك الإدخارى تبعا للترتيب الميلادى ن=(286)

السلوك الإدخارى الإيجابى	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	57,500	19,167	3	0,761	غير دالة
داخل المجموعات	7104,906	25,195	282		
المجموع	7162,406				
السلوك الإدخارى السلبى	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	**35,894**	**11,965**	3	**0,938**	**غير دالة**
داخل المجموعات	**3595,229**	**12,749**	282		
المجموع	**3631.122**				
إجمالى السلوك الإدخارى	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
بين المجموعات	**182,323**	**60,774**	3	**1,142**	**غير دالة**
داخل المجموعات	**15007,736**	**53,219**	282		
المجموع	**15190,059**				

يتضح من جدول (17) وجود تباين غير دال إحصائيا فى إجمالى السلوك الإدخارى للأبناء عينة الدراسة تبعا لبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (الترتيب الميلادى للأبناء) حيث بلغت قيمة (ف) (1,142) وهى قيمة غير دالة إحصائيا, فى حين تشير نتائج جدول (17) إلى وجود تباين غيردال إحصائيا فى السلوك الإدخارى الإيجابى , السلوك الإدخارى السلبى للأبناء عينة الدراسة تبعا لبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (الترتيب الميلادى للأبناء) حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى (0,761)،(0,938) ، وهذه القيم غير دالة إحصائيا مما سبق يتضح عدم تحقق الفرض الثالث.

الفرض الرابع

ينص على وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بمحاوره(قيمة ترشيد الإستهلاك – قيمة الإنفاق – قيمة الإدخار – قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة) والسلوك الإدخارى بأبعاده(السلوك الإدخارى الإيجابى–السلوك الإدخارى السلبى) وبين كل من بعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة(المستوى التعليمى للأم – المستوى التعليمى للأب –الدخل الشهرى)وللتحقق من صحة الفرض إحصائيًا

أولا :- تم إستخدام one way Anova إختيار تحليل التباين في إتجاه واحد للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربة الأسرة عينة الدراسه فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية المتمثلة فى (قيمة ترشيد الإستهلاك – قيمة الإنفاق – قيمة الإدخار – قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة –إجمالى بعض القيم الإقتصادية) وبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة المتمثلة فى (المستوى التعليمى للأم – المستوى التعليمى للأب –الدخل الشهرى)

جدول (18) مصفوفة معاملات الإرتباط بيرسون بين دور ربة الأسرة في إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بمحاوره وبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى ن=(286)

البيان	قيمة ترشيد الإستهلاك	قيمة الانفاق	قيمة الإدخار	قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة	إجمالى بعض القيم الإقتصادية	المستوى التعليمى للأم	المستوى التعليمى للأب	الدخل الشهرى
قيمة ترشيد الإستهلاك	--							
قيمة الانفاق	0.411**	--						
قيمة الإدخار	0,165**	0,438**						
قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة	0,115	0,005	0,494**					

إجمالى بعض القيم الإقتصادية	0,478**	0,635**	0,836**	0,638**				
المستوى التعليمى للأم	0,019	0,010	0,068	0,011	0,020			
المستوى التعليمى للأب	0,007	0,019	0,019	0,056	0,547*	0,015		
الدخل الشهرى	0,043	0,137*	0,112	0,998	0,084	0,010	0,120*	

للتحقق من صحة الفرض تم إجراء معامل الإرتباط البسيط بيرسون بين متغيرات المستوى الإجتماعي والإقتصادي (المستوى التعليمى للأم ,المستوى التعليمى للأب , الدخل الشهرى)ودرجات دور ربة الأسرة في إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بمحاوره (قيمة ترشيد الإستهلاك) , (قيمة الإنفاق) ,(قيمة الإدخار) ,(قيمة المحافظة على الممتلكات العامة) وتبين من جدول (18) وجود علاقة إرتباطية غير دالة إحصائيا بين إجمالى بعض القيم الإقتصادية والمستوى التعليمى للأم , والدخل الشهرى حيث بلغت قيم معامل الإرتباط (0,020) , (0,084)وهى جميعا قيم غير دالة إحصائيا مما يؤكد على ضرورة توعية الأبناء بالقيم الإقتصادية وخاصة منذ الصغر وهذا ما أوصت به دراسة هشام نصر ,(2011) بإجراء دراسة تكميلية فى الثقافة الإقتصادية ,وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة أمل حسانين ,(2005),التى أثبتت أن متغيرات المستوى الإقتصادى والإجتماعى لا تؤثر على القيم الإقتصادية والسلوك الإقتصادى للأبناء كما أتفقت مع دراسة رحاب قمباز ,(2013).. رحاب عبده,(2005) التى أكدت على أن دخل الأسرة ليس له تأثير على نمط السلوك الإستهلاكى فى حين أختلفت هذه النتيجة مع دراسة نعمة رقبان وآخرون ,(2004) , (2004) Mclanahan, خلود العازمى ,(2006), ربيع نوفل وآخرون ,(2013), هدى العيد , وجدان العودة ,(2015),كما يتبين من جدول (18) وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا بين إجمالى بعض القيم الإقتصادية والمستوى التعليمى للأب حيث بلغت قيمة معامل الإرتباط (*0,547)وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0,05 مما يوضح أن المستوى التعليمى لآباء الأبناء عينة الدراسة يساعد على إكتساب الأبناء القيم الإقتصادية وتكوين إتجاهات وعادات إقتصادية سليمة لديه منذ الصغر وغرس البذور الأولية للسلوكيات الصحيحة فيما يتعلق بمجال التربية وأنماط الإقتصاد والتى ينشأ عليها وإعداده ليكون متكيفا مع التغيرات التى تطرأ على المجتمع من النواحى الإقتصاديه وتسهيل إكتسابه للإتجاهات والعادات الإقتصادية السليمة وأتفقت هذ النتيجة مع دراسة (2006)Cude, (2010). Calamato حيث أكدت على أن الآباء مصدر أساسى فى رفع مستوى المعارف المالية والإقتصادية لأبنائهم كما يلعبون دورا هاما فى عمليات التطبيع الإقتصادى, كما يتبين من جدول (18), وجود علاقة إرتباطية غير دالة إحصائيا بين قيمة ترشيد الإستهلاك و(المستوى التعليمى للأم والمستوى التعليمى للأب والدخل الشهرى)حيث بلغت قيم معامل الإرتباط (0,019),(0,007),(0,043)وهى جميعا قيم غير دالة إحصائيا, وأتفقت مع وفاء المعجل ,(2013) بينما أختلفت مع هند فايد ,(2008), هبه جودة (2010) , حنان عزيز (2010) وقد يرجع الإختلاف إلى إختلاف عينة البحث ومكان التطبيق ,كما يتضح من جدول (18) وجود علاقة إرتباطية غير دالة احصائيا بين قيمة الإنفاق والمستوى التعليمى للأم والمستوى التعليمى للأب , الدخل الشهرى حيث بلغت قيم معامل الإرتباط (0,010),(0,019) وهى جميعا قيم غير دالة إحصائيا , وتشير نتائج جدول (18) إلى وجود علاقة إرتباطية غير دالة إحصائيا بين قيمة الإدخار والمستوى التعليمى للأم والمستوى التعليمى للأب والدخل الشهرى حيث بلغت قيم معامل الإرتباط (0,068),(0,019),(0,112)وهى جميعا قيم غير دالة إحصائيا, ويتضح من جدول (18) وجود علاقة إرتباطية غير دالة إحصائيا بين قيمةالمحافظة على الممتلكات العامة والمستوى التعليمى للأم والمستوى التعليمى للأب والدخل الشهرى حيث بلغت قيم معامل الإرتباط (0,011), (0,056),(0,998)وهى جميعا قيم غير دالة إحصائيا.

ثانيا:- تم إستخدام one way Anova إختيار تحليل التباين في إتجاه واحد للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأبناء عينة الدراسه فى السلوك الإدخارى بأبعاده (السلوك الإدخارى الإيجابى- السلوك الإدخارى السلبى) وبين كل من بعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة(المستوى التعليمى للأم – المستوى التعليمى للأب –الدخل الشهرى)

جدول (19) مصفوفة معاملات الإرتباط بيرسون بين السلوك الإدخارى للأبناء بمحاوره وبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى ن=(286)

البيان	السلوك الإدخارى الإيجابى	السلوك الإدخارى السلبى	إجمالى السلوك الإدخارى	المستوى التعليمى للأم	المستوى التعليمى للأب	الدخل الشهرى
السلوك الإدخارى الإيجابى	----					
السلوك الإدخارى السلبى	0,431**	---				
إجمالى السلوك الإدخارى	0,897**	0,758**	----			
المستوى التعليمى للأم	0,016	0,041	0,031	-----		
المستوى التعليمى **للأب**	0,132*	0,030	0,044	0,015	-----	
الدخل الشهرى	0,056	0,013	0,120*	0,010	0,045	____

للتحقق من صحة الفرض تم إجراء معامل الإرتباط البسيط بيرسون بين السلوك الإدخارى للأبناء بمحاوره (السلوك الإدخارى الإيجابى ,السلوك الإدخارى السلبى , إجمالى السلوك الإدخارى) وبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة (المستوى التعليمى للأم, المستوى التعليمى للأب, الدخل الشهرى) وتبين من جدول (19) وجود علاقة إرتباطية غير دالة احصائيا بين إجمالى السلوك الإدخارى والمستوى التعليمى للأم والمستوى التعليمى للأب حيث بلغت قيم معامل الإرتباط (0,031 , 0,044)وهى جميعا قيم غير دالة إحصائيا ,كما يتبين من جدول (19) وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة احصائيا بين السلوك الإدخارى الإيجابى والمستوى التعليمى للأب حيث بلغت قيمة معامل الإرتباط (*0,132)وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة(0,05)مما يوضح أن المستوى التعليمى المرتفع لآباء الأبناء عينة الدراسة يساعد على إكسابهم السلوك الإدخارى ويرجع ذلك إلى أن المستوى التعليمى للأب يزيد من تنمية الوعى الإدخارى لدى الأبناء وتشجيع الميل للإدخار لديهم عن طريق تخصيص جزء من المصروف اليومى أو الأسبوعى للإدخار وهذا ما أكده مسعد حسنى ,(2009).وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة أسماء زايد , (2004), نجلاء حسين ,(2012), (2014), Danny Finansyah التى أثبتت أن المستوى التعليمى للآباء يؤثر على إدخار الأبناء بمعنى أنه كلما أرتقى المستوى التعليمى للآباء كلما أرتقى مستوى الوعى الإدخارى لدى الأبناء .فى حين أختلفت هذه النتيجة مع دراسة (2012), Norasikin salikin التى أثبتت أن الآباء ذوى التعليم المتوسط يؤثرون أكثر على إدخار الأبناء من الآباء ذوى التعليم العالى .وتفسر الباحثة ذلك بأن تعليم الأب المرتفع يزيد من إرتفاع السلوك الإدخارى للأبناء ويؤدى إلى مساعدة الأبناء على التصرف بحكمة فى الأمور المتعلقة بالإنفاق وتوجيه المصروف الشخصى ,كما أن التعليم العالى للآباء يسمح للأبناء بإتخاذ القرارات الرشيدة مما يعطى للأبناء الثقة فى النفس والقدرة على التصرف فى الأمور بحكمة وموضوعية, ولا يتأتى ذلك إلا من خلال مساهمة الآباء فى تدريب الأبناء على التخطيط للمصروف الشخصى مما يساعدهم على كيفية إدارة البيت ماليا وإقتصاديا قبل زواجهم تحت إشراف وتوجيه الآباء وهذا ما أكده حسن شحاته , (2007). كما تشير نتائج جدول (19) إلى وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين إجمالى السلوك الإدخارى الدخل الشهرى حيث بلغت قيم معامل الإرتباط (*0,120) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,05) مما يوضح أن الدخل الشهرى للآباء يساعد على إكساب الأبناء السلوك الإدخارى التنموى والوعى المالى

والإقتصادى وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة أريج آل عقران (2004) , عيشة بارضوان(2006) , زينب عبد الصمد (2007), (2011),Moten, نجلاء حسين , (2012) التى أثبتت أنه كلما زاد الدخل كلما زاد الوعى الإدخارى أى أن هناك إمكانية للإدخار بسبب إرتفاع الدخل الشهرى للأسرة . مما سبق يتضح تحقق الفرض الرابع جزئيا.

الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية.وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات أمهات الأبناء عينة الدراسة وفقا لعمل الأم , وجدول (20) يوضح ذلك.

جدول (20) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية ن = (286)

البيان / الأبعاد	عاملات ن=178		غير عاملات ن= 108		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
قيمة ترشيد الإستهلاك	33,0112	3,53512	35,1111	3,82401	2,0999	0,225-	غير دالة
قيمة الإنفاق	26,9774	3,33874	27,2037	3,61657	0,2263	0,538-	0,001
قيمة الإدخار	27,2022	4,27892	26,0370	4,51979	1,1652	0,310	غير دالة
قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة	25,4213	5,13292	25,4630	4,87302	0,0417	0,680-	غير دالة
إجمالى بعض القيم الإقتصادية	1,14682	10,59445	1,14812	11,03363	0,0013	0,104-	غير دالة

يتضح من جدول (20) وجود فروق غيردالة إحصائيا بين متوسطات درجات ربات الأسر (عاملات-غير عاملات) فى مجموع عبارات إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0,104-) وهى قيمة غير دالة إحصائياً , كما تشير نتائج جدول (15) إلى وجود فروق غير دالة إحصائيا بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة (عاملات-غير عاملات) فى قيمة ترشيد الإستهلاك , قيمة الإدخار , قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0,225-) , (0,310) , (0,068-) وهى قيم غير دالة إحصائياً وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة رحاب عبده (2005), منى محمد ,سمحاء محمد (2005), منى الخنينى ,(2015), هدى العيد وجدان العودة هدى العيد وجدان العودة ,(2015) بينما أختلفت هذه النتيجة مع دراسة حصه الهدلق (2001) ،هنادى قمره(2003) , هاله نور الدين ,(2004) , وحنان عبد العاطى ومنار خضر ,(2007)حيث أشارت إلى أن الأمهات العاملات أكثر قلقا وإحساسا بالذنب تجاه أبنائهن , نتيجة لإرتفاع القدرة المالية لديهن , مما يعكس الأثر السلبى لدخل الأم العاملة على سلوكها الإستهلاكى وسلوك أبنائها , وذلك مقارنة بالأمهات غير العاملات . كما تشير نتائج جدول (20) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر (عاملات-غير عاملات) فى قيمة الإنفاق حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0,538-) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0,01 لصالح ربات الأسر غير العاملات وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة كامل عارف (2010) فى حين أتفقت هذه النتيجة مع دراسة عبير حجازى ,(2010).وتفسر الباحثة ذلك بأن المرأة غير العاملة لديها متسع من الوقت يساعدها فى إكساب أبنائها العادات الإستهلاكية المتزنة منذ الصغر وتزويدهم بالقيم التى تشكل وعيهم الإقتصادى بالإضافة إلى إكسابهم السلوك الإقتصادى السليم الذى يعد قاعدة يرتكز عليها البناء القيمى لدى الطفل فيما بعد وكون السلوك الصحيح إذا تمت متابعته لدى الطفل فإنه سينتج قيما إيجابية لديه تتأصل فى نفسه وتظهر فى تصرفاته وتعمل كموجه لسلوكه بحيث يمكن التنبؤ بما سيكون عليه هذا السلوك مستقبلا , وأيضا تعويدهم على الإلتزام بالأولويات فهناك ضروريات لابد منها وهناك حاجيات مهمة ثم كماليات يمكن الإستغناء عنها وهذا ما أكده حسين شحاته ,(2008). مما سبق يتضح تحقق الفرض الخامس جزئيا.

الفرض السادس

ينص الفرض السادس على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء العاملات وغير العاملات فى السلوك الإدخارى بأبعاده (السلوك الإدخارى الإيجابى– السلوك الإدخارى السلبى) بأبعاده (السلوك الإدخارى الإيجابى– السلوك الإدخارى السلبى).وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات الأبناء عينة الدراسة وفقا لعمل الأم , وجدول (21) يوضح ذلك.

جدول (21) إختبار T لتوضيح دلالة الفروق بين أفراد العينة من أبناء العاملات وغير العاملات في السلوك الإدخارى بأبعاده ن=(286)

البيان / الأبعاد	عاملات ن=178		غير عاملات ن= 108		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
السلوك الإدخاربالإيجابى	31,4775	3,93335	32,4907	6,37972	1,0132	4,085	0,01
السلوك الإدخاربالسلبى	25,8489	3,18799	25,8704	4,13802	0,0215	11,670	0,001
إجمالى السلوك الإدخارى	57,3258	6,38638	58,3611	8,59195	1,0353	11,530	0,001

يتضح من جدول (21) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأبناء من أمهات عاملات وغير عاملات فى مجموع عبارات إجمالى السلوك الإدخارى لصالح غير العاملات حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (11,530) وهى قيمة دالة إحصائياً, كما تشير نتائج جدول (21) إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأبناء أمهات الأبناء من أمهات عاملات وغير عاملات فى (السلوك الإدخارى الإيجابى) لصالح غير العاملات حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (4,085) وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة(0,01), ويمكن تفسير ذلك أن ربة الأسرة غير العاملة لديها متسع من الوقت في تنمية الأسلوب الأمثل للأبناء في إستخدام الموارد وتكوين المبادئ الإدخارية عند الأطفال من الصغر والتى تمكنهم من بناء السلوك الإدخارى وهو ما أكده(Jahan, 2011) وأختلفت مع دراسة إنجى محمد,(2010) كما يتضح من نتائج جدول (21) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأبناء من أمهات عاملات وغير عاملات فى (السلوك الإدخارى السلبى) لصالح غير العاملات حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (11,670) وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة(0,001), مما سبق يتضح تحقق الفرض السادس .

الفرض السابع

ينص الفرض السابع على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين دور ربات الأسر فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بمحاوره (قيمة ترشيد الإستهلاك – قيمة الإنفاق – قيمة الإدخار– قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة). والسلوك الإدخارى للأبناء بأبعاده(السلوك الإدخارى الإيجابى – السلوك الإدخارى السلبى) وفقا لمكان السكن

أولا :– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين دور ربات الأسر فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بمحاوره (قيمة ترشيد الإستهلاك – قيمة الإنفاق – قيمة الإدخار– قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة) وفقا لمكان السكن . وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات أمهات الأبناء عينة الدراسة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية وفقا لمكان السكن .

جدول (22) دلالة الفروق بين متوسط درجات أمهات الأبناء عينة الدراسة فى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بأبعاده وفقا لمكان السكن (ريف – حضر) ن = (286)

البيان / الأبعاد	حضر ن=132		ريف ن= 154		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
قيمة ترشيد الإستهلاك	34,6818	3,71158	35,3636	3,56053	0,6818	-1,583-	0,01
قيمة الانفاق	26,8258	3,60978	27,2680	3,28875	0,4422	-1.082-	غير دالة
قيمة الإدخار	26,7803	4,52696	27,4481	4,21023	0,6678	-1,291-	0,01
قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة	25,4697	5,13696	25,4091	4,94891	0,0606	0,101	غير دالة
إجمالى بعض القيم الإقتصادية	21,1376	11.44394	21,1557	10,06346	0,0181	-1,291-	غير دالة

يتضح من جدول (22) وجود فروق غير دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أمهات الأبناء من الريف والحضر فى مجموع عبارات إجمالى إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (−1.291−) وهى قيمة غير دالة إحصائياً, كما تشير نتائج جدول (22) إلى وجود فروق غير دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أمهات الأبناء من الريف والحضر فى (قيمة الإنفاق و قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (−1.082−) , (−0,101) وهى قيمة غير دالة إحصائياً وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة إنتصار أحمد ,(2001) , كما يتضح من جدول (22) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أمهات الأبناء من الريف والحضر فى (قيمة الإستهلاك , قيمة الإدخار)حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (−1.583−), (−1.291−) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.001) لصالح الريف. ويمكن فهم هذه النتيجة فى ضوء طبيعة الكيانات الريفية وما تتضمنه من أعراف وتقاليد وقيم وما تنتجه من مكتسبات قد تسهم فى جعل قضية ترشيد الإستهلاك والإدخار ضمن أولويات ربة الأسرة وضمن مجال إختيارها الواعى وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة هاله نور الدين ,(2004) , حنان عبد العاطى ومنار خضر ,(2007), كما أختلفت مع دراسة سلوى عيد ,(2011), وفاء المعجل , (2013)وقد يرجع سبب الإختلاف إلى إختلاف عينة البحث ومكان التطبيق .

ثانيا :- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين السلوك الإدخارى للأبناء بأبعاده(السلوك الإدخارى الإيجابى – السلوك الإدخارى السلبى) وفقا لمكان السكن , وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات الأبناء عينة الدراسة وفقا لمكان السكن و جدول (23) يوضح ذلك.

جدول (23) ختبار T لتوضيح دلالة الفروق بين أفراد العينة من الريف والحضر في السلوك الإدخارى بأبعاده ن=(286)

البيان / الأبعاد	حضر ن=132		ريف ن= 154		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
السلوك الإدخارىالإيجابى	29.6515	5.45346	29.5714	3.65123	0,0801	0,148	غير دالة
السلوك الإدخارىالسلبى	23.6061	3.19053	23.7727	3.07748	0,1666	0,449	غير دالة
إجمالى السلوك الإدخارى	53.2576	6.92889	53.3442	6.01564	0,0882	0,113	غير دالة

يتضح من جدول (23) وجود فروق غير دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأبناء من الريف والحضر فى مجموع عبارات إجمالى السلوك الإدخارى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0,113) وهى قيمة غير دالة إحصائياً, كما تشير نتائج جدول (23) إلى وجود فروق غير دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أمهات الأبناء من الريف والحضر فى (السلوك الإدخارى الإيجابى والسلوك الإدخارى

السلبى) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0,148) , (0,449) وهى قيم غير دالة إحصائياً مما سبق يتضح تحقق الفرض السابع جزئيا.

الفرض الثامن

ينص الفرض الثامن على وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى السلوك الإدخارى للأبناء وفقا لنوع الجنس (ذكور – إناث).وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات الأبناء عينة الدراسة وفقا لنوع الجنس , وجدول (24) يوضح ذلك.

جدول (24) دلالة الفروق بين متوسط درجات الأبناء عينة الدراسة فى السلوك الإدخارى تبعا لنوع الجنس (ذكور – إناث) ن = (286)

البيان / الأبعاد	ذكور ن=128		إناث ن= 158		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
السلوك الإدخارى الإيجابى	29,3333	3.81132	30,1200	5.69295	0,7867	1,392	غير دالة
السلوك الإدخارى السلبى	23,6667	3.24273	23,7500	2.91071	0,0833	0,215	غير دالة
إجمالى السلوك الإدخارى	53,0000	6.36120	53,8700	6.58381	0,8700	1,090	غير دالة

يتضح من جدول (24) وجود فروق غيردالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأبناء عينة الدراسة وفقا لنوع الجنس(ذكور–إناث) فى مجموع عبارات السلوك الإدخارى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1,090) وهى قيمة غير دالة إحصائياً وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة يارة سهيلة , (2015) التى أثبتت عدم وجود فروق بين الذكور والإناث فى الوعى الإدخارى , كما يتضح من جدول (24) وجود فروق غير دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأبناء عينة الدراسة وفقا لنوع الجنس(ذكور–إناث) فى كل من (السلوك الإدخارى الإيجابى – السلوك الإدخارى السلبى) ,مما سبق يتضح ضرورة تدريب الأبناء منذ الصغر على الإدخار وتنمية السلوك الإيجابى للإدخار لديهم الأمر الذى يفرض علينا في الوقت الراهن السعى لغرس العادات الإدخارية السليمة ذات التأثير المستقبلى على سلوك الطفل إقتصاديا والإسهام في تنشئته بعقلية إقتصادية مبتكرة وهذا ما أكدت عليه دراسة كل من حسن شحاته, (2007) , أمل النويصر ,(2009), مسعد حسنى ,(2009), هناء الحمود,(2010), سهام أحمد ,مروة عبد الجواد,(2016) وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة ,أسماء زايد ,(2004) ,إنجى محمد ,(2010) وقد يرجع الإختلاف إلى إختلاف عينة البحث ومكان التطبيق مما سبق يتضح عدم تحقق الفرض الثامن.

التوصيات: Recommendations

إستنادًا إلى النتائج التي تم التوصل إليها من الدراسة الراهنة، توصي الباحثتين بما يلي:

1- غرس القيم الدينية الحسنه كالتوسط والإعتدال والإقتصاد وعدم الإسراف وتربية الأبناء عليها والحرص على تنمية مفهوم القيمة التنموية والإتجاهات الإيجابية للإدخار في نفوسهم لما تعكسه هذه القيمة من آثار إيجابية على إقتصاديات الأبناء والأسرة بحيث تصبح هذه القيمة جزء أصيلاً من تكوين شخصية الأبناء من الجهة الفكرية ومن جهة السلوك الإستهلاكي الرشيد

2- توجيه الأبناء بطريقة غير مباشرة في كيفية إدارة مصروفاتهم الشخصية، وتبصيرهم بأسس ترشيد نفقاتهم في سن مبكرة، وتدريبهم على الأساليب المالية الرشيدة لمساعدتهم على إتخاذ القرارات الإقتصادية بطريقة سليمة للوصول

إلى مستوى مقبول من اللياقة الإقتصادية أثناء قيامهم بأدوارهم , على أن يتم ذلك من خلال تشجيع الأطفال على تخصيص جزءٍ من مصروفهم اليومي للادخار .

3- تنمية الوعى بالقيم والثقافة الإقتصادية والسلوك الإدخارى من قبل الآباء في سن مبكرة للأبناء من الوسائل الفعالة والأساسية لإنشاء جيل واعٍ وناضج فكريا وإقتصاديا وإجتماعياً وذلك تمهيدا لخروجهم للحياة العملية حتى يتمكنوا من إدارة حياتهم بإستقلالية حيث أن المفاهيم الإقتصادية تأتى بالإكتساب والمحاكاة بالإضافة إلى أنها قابلة للتغييروالتطوير وليست ثابتة

4- تضمين المناهج الدراسية بمبادئ وأسس القيم الإقتصادية ومواد تعليمية تساعد على غرس السلوك الإدخارى في نفوس الأطفال من الصغر رغبة فى تنشئة أجيال تتبنى سلوكيات إستهلاكة إقتصادية رشيدة مما يساعد فى تنمية المجتمع وتقدمه ومواجهة مواقف الحياة المستقبلية وذلك من خلال تفعيل دور المدرسة كمؤسسة تربوية للقيام بدورها في مجال تنمية القيم الإقتصادية

5- تصميم و تنفيذ برامج إرشادية للثقافة الإقتصادية والإدخارية السليمة من قبل المتخصصين في مجال الأسرة والطفولة و المتمركزة حول الطفل بإعتباره أحد الركائز المؤثرة في إقتصاد الأمة وإدراجها ضمن المنظومة التعليمية وبناء البرامج الموجهة للطفل على أساسها لتبصيرهم بالفائدة الإقتصادية التى تعود عليهم وعلى أسرهم من خلال تحسن سلوكهم الإستهلاكى الرشيد وإكسابهم قدر مناسب من الذكاء الإقتصادى

المراجع

أولا المراجع العربية :

1. احمد محمد الزبون , (2006): سيكولوجية الطفولة وثقافة الخوف , جامعة البلقاء التطبيقية ,الأردن
2. أريج أحمد آل عقران ,(2004): التخطيط لإدارة مورد الأسرة المالى فى مرحلة التقاعد للمرأة السعودية العاملة، رسالة ماجستير، قسم السكن وإدارة المنزل,كلية التربية للإقتصاد المنزلي والتربية الفنية بجدة.
3. أسماء محمد زايد ,(2004): برنامج إرشادى لتحسين السلوك الإنفاقى للمصروف الشخصى لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الفيوم , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية النوعية جامعة عين شمس
4. الصفصافى أحمد المرسى, (2002) : القيم الأسرية بين الأصالة والمعاصرة . القاهرة, دار الآفاق العربية
5. أمل حسانين حسانين,(2005): صراع الدور لربة الأسرة العاملة وعلاقته بالسلوك الإقتصادى والإجتماعى للمراهقين رسالة ماجستير غير منشورة ,كلية الإقتصاد المنزلى , قسم إدارة منزل ومؤسسات ,جامعة المنوفية .
6. أمل عبد الرحمن النويصر ,(2009): السلوك الإدخارى والإستثمارى لدى المرأة السعودية العامله وإنعكاسه على بعض المتغيرات الأسرية ,مجلة الإقتصاد المنزلى ,جامعة المنوفية العدد الثالث .
7. إنتصارعبد العزيز أحمد ,(2001):الأنماط الإستهلاكية لبعض الأسر الحضرية والريفية بمحافظة الشرقية , رسالة ماجستير غير منشورة كلية الإقتصاد المنزلى قسم إدارة المنزل والمؤسسات , جامعة المنوفية .
8. إنتصار صالح الحلبى ,(2009):الثقافة الإدارية للوالدين وعلاقتها بالسلوك الإدارى لدى أطفال المرحلة الإبتدائية (9-12)سنة ,رسالة ماجستير ,كلية الفنون والتصميم الداخلى ,جامعة أم القرى وزارة التعليم العالى , المملكة العربية السعودية .
9. إنجى عبد الوهاب محمد ,(2010) : فاعلية برنامج إرشادى بإستخدام الحاسب الآلى لتنمية السلوك الإدخارى لدى الأطفال ,رسالة ماجستير غير منشورة ,كلية الإقتصاد المنزلى ,جامعة حلوان .
10. إيمان العربى نقيب,(٢٠٠٢):القيم التربوية دراسة في مسرح الطفل . كلية التربية ، جامعة الاسكندرية – عبد اللطيف محمد خليفة ,(2005): مقياس المفارقة القيمية .(د.ط),القاهرة ,دار غريب للنشر والتوزيع

11. إيناس بنت أحمد السليمى,(2008): الدورالإقتصادى لربة الأسرة العاملة السعودية وعلاقته بالتوافق الزواجى ,رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية للإقتصاد المنزلى, جامعة أم القرى ,قسم السكن وإدارة المنزل .
12. إيهاب عبد المعطى الأغا,(2010): القيم المتضمنة في منهاج المطالعة والنصوص للصف التاسع في محافظات غزة رسالة ماجستير غير منشورة – الجامعة الإسلامية ، غزه.
13. السيد عبد القادر شريف،(2007): التربية الإجتماعية والدينية في رياض الأطفال. عمان ، الأردن دار المسيرة.
14. حربى محمد عريقات ,(2006): مبادئ الإقتصاد (الدخل الكلى) , الطبعة الأولى , دار الأوائل للنشر والتوزيع , الأردن ص 131.
15. حسين حسين شحاته , (2007):إقتصاد البيت المسلم فى ضوء الشريعة الإسلامية –دار النشر للجامعيات –مكتبة الوفاء –القاهرة –مصر .
16. حسين حسين شحاته,(2008): التربية الإقتصادية ضرورة شرعية , منشور فى موقع http://www.Aljamaa.info
17. حصة محمد الهدلق ,(2001): العلاقة بين عمل الأم وترشيد السلوك الإستهلاكى للطفل خلال مرحلة التعليم الأساسية . رسالة ماجستير ,قسم السكن وإدارة المنزل , كلية الإقتصاد المنزلى , الرياض
18. حنان حنا عزيز,(2010): سلوكيات ربة الأسرة في إدارة الوقت والجهد وعلاقتها بالنمط الإستهلاكى لها ولطفلها , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية , جامعة المنصورة .
19. حنان سامى عبد العاطى ومنارعبد الرحمن خضر ,(2007): أثر الممارسات الإستهلاكية للأم على وعى الأبناء بحماية البيئة المنزلية من التلوث المؤتمر العربى الحادى عشر للإقتصاد المنزلى والتطور التكنولوجى ,مجلة الإقتصاد المنزلى ,جامعة المنوفية ,مجلد (17) العدد(3)
20. خالد عبد الرحمن البسام, (2005): نموذج للإدخار العائلي فى المملكة العربية السعودة دراسة قياسية للفترة (1970 – 2002م), ,كلية الإقتصاد والإدارة ,جامعة الملك عبد العزيز ,جدة ,المملكة العربية السعودية
21. خلود حسن العازمى ,(2006): علاقة السلوك الإستهلاكى للمراهق ببعض المتغيرات الأسرية ,رسالة ماجستير , كلية التربية للإقتصاد المنزلى ,قسم السكن وإدارة المنزل الإدارة العامة لكليات البنات بمكة المكرمة و المملكة العربية السعودية .
22. ديان تيلمان ,(2006) : أنشطة القيم الحية للأطفال بين 3,7 سنوات : برنامج القيم الأخلاقية التربوى ,ترجمة حسن حسن , بيروت ,لبنان ,الدار العربية للعلوم
23. ذوقان عبيدات وعبدالرحمن عدس وكايد عبدالحق , (2014): البحث العلمي – مفهومة وأدواته وأساليبه – الطبعة السا دسةعشر – دار الفكرللطباعة والنشر.
24. ذكى نجيب محمود ,(2000): مجتمع جديد، القاهرة، ط5، دار الشروق، ص121.
25. ربيع نوفل وحنان عزيز حنا, إيمان عز الدين عبد الفتاح ,إلهام عبد الرؤف السواح ,(2013): إستخدام الإنترنت وعلاقته بالقرارات الشرائية لدى عينة من طلاب جامعة المنصورة ,مجلة العلوم الزراعية , كلية الزراعة , جامعة المنصورة ,المجلد (4) العدد(5).
26. رشا رشاد منصور ,(2015): وعى ربة الأسرة بإدارة مواردها وعلاقته بالدخل غير المنظور ,مجلة الإسكندرية للبحوث الزراعية ,مجلد (60) , العدد (2) ص 159–179
27. رحاب السيد قمباز ,(2013): وعى وممارسات ربات الأسر لحماية البيئة المنزلية من التلوث وعلاقته بسلوكهن الإستهلاكى , رسالة دكتوراه غير منشورة كلية الإقتصاد المنزلى قسم إدارة المنزل والمؤسسات ,جامعة المنوفية
28. رحاب محروس عبده,(2005): دراسة مقارنة بين بعض الطالبات الجامعيات المصريات فى أسلوب السلوك الإستهلاكى , رسالة ماجستير , قسم إدارة المنزل والمؤسسات ,كلية الإقتصاد المنزلى ,جامعة المنوفية .
29. زيد محمد الرومانى , (2004):إقتصاد الأسرة , دار طويق للنشر والتوزيع ,الرياض المملكة العربية السعودية ,الطبعة الأولى .

30. زينب محمد عبد الصمد ,(2007): معوقات الكفاءة الإدارية وعلاقتها بأنماط السلوك الإدخارى لدى الزوجات بمدينة جدة , مجلة البحوث للإقتصاد المنزلى –جامعة المنوفية المجلد (17) العدد (4)
31. سالم قاسم النعيمي ، (2005): الترشيد الفعلى للإنفاق الإستثمارى ,عمان , الأردن ,دار مجدلاوى
32. سعود بن رغيان الرويلى ,(2007) : تنمية القيم الإقتصادية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس مدنية عرعر من وجهة نظرهم ، رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية.
33. سهام أحمد ,مروة عبد الجواد,(2016): آليات تربوية مقترحة لتفعيل دور التعليم قبل الجامعى بمصر في دعم التربية الإقتصادية للطلاب , مجلة العلوم التربوية ,العدد الرابع ,ج2,أكتوبر
34. سلوى محمد عيد ,(2011) : العلاقة بين الوعى بترشيد إستهلاك الغذاء والمنفق على الوجبات السريعة لدى طلاب الجامعة , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية النوعية , جامعة المنصورة .
35. شحات غريب حسن , (2005): دراسة تحليلية لبعض المبادئ الإقتصادية من منظور التربية الإسلامية ,مجلة كلية التربية ,جامعة الأزهر , ع127,ج3
36. صالح عبد الكريم ,(2011): فن تربية الأبناء ,الراية للنشر والتوزيع ,الجيزة , مصر .
37. عبير ياسين حجازى ,(2010): فاعلية برنامج إرشادى لتنمية الوعى الإستهلاكى لربة الأسرة وأثره على إدارتها للدخل المالى للأسرة ,رسالة ماجستير غير منشورة , كلية الإقتصاد المنزلى قسم إدارة المنزل والمؤسسات ,جامعة المنوفية
38. عبد الرحمن الصائغ ,(2005): دور المعلم فى تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية ,رسالة ماجستير غير منشورة ,كلية التربية , جامعة الملك سعود , المملكة العربية السعودية .
39. عزيزة عاكف ,(2009): التربية الإقتصادية , منشور فى موقع (http://www.balagh.com)
40. علاء عبد المبدى مرتضى , (2009): التربية الإقتصادية لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسى واقعها ومعوقاتها دراسة ميدانية , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية ,جامعة المنصورة .
41. عيشة على بارضوان,(2006) : العلاقة بين نمط استهلاك بعض الأجهزة المنزليه المعمرة ومتوسط دخل الأسرة ، دراسة ميدانية بمحافظة جدة ، رسالة دكتوراه ، قسم السكن وإدارة المنزل ، كلية التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنيه بجده.
42. فاتن إبراهيم عبد اللطيف , (2007): مشروع إكساب مهارات السلام لطفل الروضة كلية رياض الأطفال , جامعة الإسكندرية . مصر
43. قاسم محمد محمود ,(2009): التصور الإسلامى للقيم فى الفلسفات الوضعية ,كلية إربد ,عمان ,الأردن ,مجلة علوم إنسانية ,دورية إلكترونية محكمة تعنى بالعلوم الإنسانية ,السنة السادسة العدد (41)www.ulum.nl/3.htm .
44. كامل عمر عارف ,(2010): تأثر إتجاهات المرأة نحو الإنفاق الأسرة بوسائل الإعلام المرئية مجلة الإقتصاد المنزلى وجامعة المنوفية مجلد (20) العدد الثانى
45. لميس إبراهيم حمدى,(2008) : دور الأسرة والروضة في تشكيل القيم الأخلاقية للطفل : دراسة ميدانية لأطفال الرياض في محافظة اللاذقية بين(٥ – ٦) سنوات ، رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية
46. محمد الشرقاوي,(2003): كيف نربى أبنائنا على المفاهيم الإقتصادية ,منشورفى موقع– http://www.Alasad.net.VB
47. محمد شفيق زكى ,(20006): الإنسان والمجتمع مع تطبيقات فى علم النفس الإجتماعى , المكتب الجامعى الحديث ,القاهرة
48. محمد السيد حلاوة ,(2001): تثقيف الطفل بين المكتبة والمتحف . الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث النقيب.
49. محمود عطا عقل ,(2001): القيم السلوكية لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية فى دول الخليج العربية، مكتبة التربية , العربى لدول الخليج، ص70.
50. مركز المعلومات ودعم إتخاذ القرار بمجلس الوزراء المصرى ,(2011): تقرير ملامح نمط إنفاق الأسرة المصرية ,ع58.

51. مروة محمد عبد العليم ,(2013): تنمية بعض المفاهيم الإقتصادية لدى الأم وأثرها على طفل الروضة , مجلة البحث العلمى فى التربية وعلم النفس , ج(1) ,ع (14),جامعة عين شمس
52. مسعد حسنى ,(2009) : ميزانية الأسرة يرسم لك الطريق للتوفير ويساعدك للإدخار , جريدة الأنباء الكويتية ,يوم السبت 5 سبتمبر
53. منتدى العدل والإحسان,(٢٠٠٩): (الأطفال يتعلمون السلوك الاقتصادي). منشور في موقع تم الدخول إلى الموقع بتاريخ 2008/11/28 (http://www.Aljamaa.info)
54. منى على السالوس ,(2002) : مبادئ التربية الإقتصادية للمستهلك فى الإسلام , مجلة الثقافة والتنمية ,تصدرها جمعية التقانة من أجل التنمية العدد (4) يناير
55. منى عبد الله يوسف,(2013): فاعلية برنامج لتنمية بعض المفاهيم الإقتصادية وعلاقتها بالمهارات الحياتية لدى طفل الروضة فى ضوء المعايير القومية لرياض الأ طفال , كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة
56. منى بنت عبد العزيز الخنينى ,(2015): التسوق الإلكترونى وعلاقته بالسلوك الإستهلاكى والإدخارى لعينة من ربات الأسر السعوديات , مجلة بحوث التربية النوعية , جامعة المنصورة , كلية التربية النوعية, العدد (55) يوليو 97-159
57. منى مصطفى محمد , سمحاء سمير محمد ,(2005) : العلاقة بين وعى ربة الأسرة بحماية البيئة المنزلية من التلوث وسلوكها الإستهلاكى بحث منشور , مؤتمر كلية الإقتصاد المنزلى , جامعة المنوفية .
58. ناهد عامر أحمد, (2000): دور برامج الأطفال فى الراديو والتليفزيون فى نشر الوعى البيئى لدى الأطفال بمصر ,رسالة ماجستير غير منشورة ,معهد الدراسات العليا للطفولة قسم الإعلام وثقافة الطفل ,جامعة عين شمس .
59. نجلاء سيد حسين ,(2012) : فاعلية برنامج إرشادى لتنمية الوعى بالثقافة الإستهلاكية لدى الفتيات المقبلات على الزواج ,مجلة الإقتصاد المنزلى مجلد 22 العدد الرابع .
60. نعمة مصطفى رقبان ويسرية أحمد عبد المنعم , رشيدة محمد أبو النصر ,(2004): دور الصحافة النسائية فى تنمية الوعى الإستهلاكى لدى ربات الأسر العاملات وغير العاملات بمحافظتى المنوفية والغربية المؤتمر القومى الثامن للإقتصاد المنزلى وآثاره على تنمية إقتصادنا القومى , مجلة الإقتصاد المنزلى ,جامعة المنوفية مجلد (13) عدد (5) .
61. نعيمة حسن زنفل , (2008): إذاعة البرنامج العام ودورها فى معالجة قضايا الطفولة فى مصر ,دراسة تطبيقية ,رسالة دكتوراه ,معهد الدراسات العليا للطفولة قسم الإعلام ,ثقافة الطفل ,جامعة عين شمس .
62. نيفين أحمد على ,(2018): تنمية بعض المفاهيم الإقتصادية لدى أطفال الروضة باستخدام الإنفوجرافيك ,مجلة القراءة والمعرفة, جامعة عين شمس , كلية التربية , الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة , العدد (198).
63. هاله محمد نور الدين ,(2004) : وعى المرأة الإجتماعى والإقتصادى فى تنمية الإقتصاد القومى ,رسالة ماجستير ,كلية الإقتصاد المنزلى قسم إدارة المنزل والمؤسسات ,جامعة المنوفية .
64. هبة محمد جودة , (2010): العوامل المرتبطة بمفهوم ربات الأسر عن السلوك الإستهلاكى في مدينة بور سعيد , مجلة الإقتصاد المنزلى الزراعى والعلوم الإجتماعية مجلد (1) , العدد (9) ,مصر
65. هدى بنت عبد الرحمن العيد , وجدان بنت عبد الرحمن العودة ,(2015): وعى وممارسات ربة الأسرة نحو شبكات التواصل الإجتماعى وعلاقته بالسلوك الإستهلاكى , مجلة العلوم الزراعية , مج 6 , ع3, كلية الزراعة , جامعة المنصورة .
66. هناء قاسم الحمود,(2010): دور معلمة الروضة فى بناء القيم الإقتصادية لدى أطفال الرياض ما بين (5-6)سنوات دراسة ميدانية فى رياض مدينة دمشق رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير فى رياض الأطفال , كلية التربية جامعة دمشق , قسم تربية الطفل.سوريا
67. هند أحمد فايد ,(2008): دور المؤسسات التعليمية في تنمية الوعى بترشيد الإستهلاك وعلاقته بتحمل المسئولية لدى التلاميذ , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية الإقتصاد المنزلى ,جامعة المنوفية .

68. هشام حنفى نصر ,(2011): فاعلية برنامج مقترح لتنمية المفاهيم الإقتصادية لدى أطفال الرياض ما بين سن (5-6) سنوات , دراسة ميدانية فى رياض مدينة دمشق ,رسالة ماجستير ,كلية التربية ,جامعة دمشق ,سوريا .,كلية التربية ,قسم المناهج وطرق التدريس ,جامعة عين شمس .
69. هنادى محمد عمر قمرة ,(2003): القيم الأسرية وعلاقتها بأنماط السلوك الإستهلاكى للأسرة السعودية , رسالة ماجستير قسم السكن وإدارة المنزل كلية التربية للإقتصاد المنزلى , جامعة أم القرى ,مكة المكرمة .
70. هنادي محمد قمره ,(2008): دراسة إستراتيجية الإستثمار في سوق المال للأسرة السعودية ، رسالة دكتوراه ، قسم السكن وإدارة المنزل ، كلية التربية للإقتصاد المنزلي ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
71. هنية محمود محمود , (2013): فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض المفاهيم الإقتصادية لدى طفل الروضة بإستخدام التعلم النشط ,رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية بالوادى الجديد ,جامعة أسيوط .
72. وفاء بنت عبد الرحمن المعجل ,(2013) : العادات والتقاليد المرتبطة بالأعياد والمناسبات المختلفة وأثرها على السلوك الإدخارى لربة الأسرة السعودية في مدينة الرياض,مجلة كلية التربية ببنها ,العدد (69)أكتوبر مجلد (1).
73. وليد محمد عبد الحليم, (2014): تصور مقترح للتربية الإقتصادية بالتعليم الجامعى فى ضوء المتغيرات المجتمعية رسالة ماجستير غير منشورة ,كلية التربية جامعة بنى سويف .
74. يارة سهيلة , (2015): حجم مدخرات شركات تأمين الأشخاص ودورها فى تمويل الإستثمار دراسة حالة سوق التأمين الجزائرى جامعة باجى مختار , عنابه ,الجزائر ,مجلة العلوم الإقتصادية مجلد 16 العدد (2).

ثانيا المراجع الأجنبية:-

75. Calamato Mariapaula.(2010)learning Financial literacy in the family Master of Arts ,san Jose state univer sity December..
76. Cude,Brendaj .and others ,(2006):College students and Financial Literacy,what they know and what we need to learn conference of Eastem family Economics and Resource Management Association..
77. Danny Finansyah , (2014): The Influence of family Backgrounds toward Student,s Saving Behavior : A Survey of College Students in Jabo mm m detabek Faculty of Business and international Relation president University , international Journal of Scientific andResearch Publications Volume 4. Issue I, January I issN 2250 – 3153
78. David, Lucy. (2009) .Neighboring states see economic values in early childhood education. Public policy forum. Available at: http://www.eric.ed.gov/ Access: 10/2/2009
79. :Fun hom A,(2008): The economic Socialization Of Young People ,Bloomspury .Chinese New Year.
80. Frantz, D., Recchia , S. (2013) Parent Perspectives on How a child - centered preschool Experience Shapes children's Navigation of kindergarten . Early childhood Research &practice .v15, N1. Http:ecrp.uiuc.edu/v15n1recchia/html
81. Harbaugh w.t. &Krause.k.(2000):children,s altruism in public good and dictator experiments Economic inquiry-38,,95-109
82. Haydi Cleaver,lrei Unell AND jen Aldgate (2011) children.s Needs-parenting capacity child abuse : parental mental illness , learning disability , substance misuse and domestic violence Veronique Forest, Colette Lanthier, Micheline Nelissen and Forest Josee Roy
83. J ahan, T. (2011). Concepts of Economics. Retrieved November 10, 2016- from http://wikieducator.org/Concepts_of_Economics
84. McLanahan, S. (2004), 'Diverging destinies: How children are faring under the second demographic transition', Demography, 41 (4), 607-27
85. Moten JamESM,(2011):Examining the Disparity in financial literacy Between High school seniors of Different Fthnicities and Income level ,PHD,North Cotral university October
86. - Norasikin Salikin , Norailis AB Wahab, Rosnia Masruki, Nurazalia Zakaria and siti Nurulhuda Nordin (2012): The influence of parents Background on Students Savings Faculty of Economics and Muamalat ,Universiti Sains Islam Malaysia 71800 Nilai Negeri Sembilan , Malaysia

87. Pertrou,Levy .(2008) .The value preferences of young people : Diagnosis and tendencies of changes , Article. Available at: http://www.Ijea.org./ Access: 5/11/2008
88. Reiman, Alan. (2008). What does innovation mean for moral educators ? Available at: http://www.eric.ed.gov/ Access: 3/12/2009
89. sabina. Kolodziej & K atarzyna Konior ,(2014) Selected Aspects of Economic socialization and saving Behavior comparative study Economic psychology Chair Kozminski University ui , Jagiellonska 57/59>03-301 Warszawa
90. S Stuer,Mary – Mezaroz, Bony. (2005) ."Teaching about saving and investing in the elementary and middle school grades" . Journal of social education v(44),n(11).pp141 Available at: http://www.eric.ed.gov/ Access:27/5/2009
91. V.FOREST ,CLanthier , M.Nelissen and J.Roy (2007).meeting early childhood needs Quebec,s Educational program for Childcare Services Update ,publiques et des communications Ministere de la Famille et des Aines.
92. Webly , P., Nyhus ,E (2006) Parents' influence on Children's Future Orientation and Saving Economic Socialization, 27.1.140-164

مجلة التربية النوعية والتكنولوجيا (بحوث علمية وتطبيقية)
Journal of Specific Education and Technology (Scientific and Applied Research)
KSU Kafrelsheikh University جامعة كفرالشيخ

The role of the female head of the family in providing children in late childhood some economic values and its relationship to their savings behavior

Wageda Mohamed Nasr Hammad
Assistant Professor of Home Management , Department of Home
Faculty of Specific Education , Kafr El-Sheikh University، Economics

Abstract

The research aims mainly to study the relationship between the role of the head of the family in imparting some economic values to children and its relationship with their saving behavior for the late childhood stage of (9-12) years by studying the nature of the differences between the heads of rural and urban families in giving children some economic values and studying the nature of the differences Between working and non-working female heads of families in their role to impart some economic values to their children and its relationship to their savings behavior for the late childhood stage Exposing the relationship between the role of the female head of the family in imparting some economic values to the late childhood stage according to some variables of the level of meetings and the economy. To verify this goal, several tools were used by the researcher, which is an economic form and a form of some economic values, and the division of four dimensions (value of rationalizing consumption - value of spending - Accommodation value - the value of the general portfolio and furniture And a questionnaire of savings behavior for children. The field study sample included 286 children from rural and urban areas in the governorates of Menoufia and Kafr El-Sheikh, and the sample was chosen in a random objective method, where the age of the children is required to range from 9-12 years and from different socio-economic levels This study followed the analytical descriptive approach and the data was analyzed using the descriptive method through percentages, arithmetic averages and standard deviations, as well as the analytical approach through Alpha Cronbach's coefficient, T. test, One Way Anova analysis of variance, and data were collected through the interview. Character from October - November 2016 , One of the most important results of the research was the existence of a statistically significant discrepancy between the average scores of female heads of households, the study sample, in providing children with some economic values according to the educational level of the father, and the existence of statistically significant differences between the mean scores of female heads of households (workers - non-workers) in the value of spending, and the presence of non Statistically significant between males and females in the saving behavior of children, and the study recommends increasing the awareness of female heads of households of economic values to achieve a better standard of living by directing them towards establishing regularized guidance programs on a regular basis as well as the importance of inculcating economic values and rational financial habits among young people and teaching them rational consumption behavior at an early age .

key words

The value of rationalization of consumption - the value of spending - the value of savings - the value of maintaining public and private property - saving behavior