أثر إكساب الشباب الجامعي مهارات إعادة تدوير المخلفات المنزلية نحو إقامة المشروعات الصغيرة

Effect of Providing University Youth with Skills in Household Waste Recycling on Setting up Small Enterprises

د/ آية سمير سالم
مدرس إدارة شئون الأسرة والمؤسسات
د/إحسان عبد المنعم الشيال
مدرس الإسكان والبيئة
قسم الاقتصاد المنزلي – كلية الزراعة – جامعة الإسكندرية
aehsan_110@yahoo.com

ملخص البحث:

تتصف البيئة بالمرونة العالية لإستيعاب ما يطرأ عليها من تغيرات نتيجة النشاط البشري إلا أن طاقتها محددودة، الأمر الذي يؤدي إلى تلويثها وأختلال نظامها البيئي وعلى ذلك لانجد سبيلاً لحل هذه المشكلة إلا بإستعمال الأسلوب العلمي أو العملي السليم للتخلص من المخلفات ومعالجتها والاستفادة منها وإعادة تدويرها، ولما للمشروعات الصغيرة من دور فى تغيير سلوكيات وأفكار الشباب فيمكن الإستفادة من خامات البيئة المنزلية المستهلكة وإقامة مشروعات صغيرة تزيد من الدخل أيضاً.

أجرى هذا البحث بإستخدام الإستبيان بالمقابلة الشخصية بهدف إكساب الشباب الجامعي مهارات إعادة تدوير المخلفات المنزلية نحو ممارسة المشروعات الصغيرة على عينة صدفية قوامها ١٢٠ من شباب جامعة الأسكندرية، كما تم تدريب عينة غرضية قوامها ٢٠ طالب من طلاب قسم الإقتصاد المنزلى لإكسابهم مهارات فى إعادة تدوير المخلفات المنزلية وإبتكار منتجات جديدة معادة التدوير.

وكانت أبرز نتائج البحث أن مستوى ممارسات الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو التخلص من المخلفات المنزلية والإستفادة منها ومستوى إتجاههم نحو إقامة المشروعات الصغيرة كان متوسط بنسبة (٦٤,٢٪)، (٧٦,٦٪) على التوالى.

كما وجدت علاقة إرتباطية معنوية طردية عند المستوي الإحتمالي ٠,٠١ بين إتجاه الشباب الجامعي نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية وإتجاههم نحو إقامة المشروعات الصغيرة، وعلاقة إرتباطية معنوية عكسية عند المستوي الإحتمالي ٠,٠٥ بين ممارسات الشباب الجامعي نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية وإحتياجاتهم لإقامة المشروعات الصغيرة.

أظهرت النتائج وجود تأثير معنوي عند المستوي الإحتمالي ٠,٠١ لوعي (معارف – اتجاهات- ممارسات) الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية على اتجاه الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة بنسبة ١٣,٣٪، كما وجد تأثير معنوي عند المستوي الإحتمالي ٠,٠١ لوعي (معارف – اتجاهات- ممارسات) الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إعادة تدوير المخلفات وإحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة بنسبة ١٣,٧٪.

الكلمات الافتتاحية: إعادة تدوير- المخلفات المنزلية- المشروعات الصغيرة- الشباب الجامعي.

المقدمة والمشكلة البحثية

أدت الزيادة السكانية علي مستوي العالم إلي زيادة إستهلاك الإنسان وبالتالي زيادة المخلفات الناتجة، وبالرغم من أن البيئة تتصف بالمرونه العاليه لإستيعاب ما يطرأ عليها من تغيرات نتيجة النشاط البشري إلا أن طاقتها محدودة، الأمر الذي يؤدي إلي تلويثها وأختلال نظامها البيئي، كما تتأثر عملية تولد النفايات بالمدنية والمستوى الاجتماعي، لذا تعد مشكلة المخلفات إحدى المشكلات البيئية الهامة لما لها من آثار صحية وجمالية، كما أنها تقف عائقاً أمام الراغبين في السياحة، وعلى ذلك لانجد سبيلاً لحل هذه المشكلة إلا بإستعمال الأسلوب العلمي أوالعملي السليم للتخلص منها ومعالجتها والاستفادة منها وهذا بدوره يقلل من تكاثر الحشرات والقوارض، ويحد من إشتعال الحرائق وإنتشارها، (ساطع الراوى وطه الطيار، ٢٠١٢)، (شهباء ذياب وشيماء فضيل:٢٠١٨).

وتختلف المخلفات الصلبة المتوالدة من منطقة إلى أخري كماً ونوعاً حسب خصائص المجتمع وظروفه ومتوسط دخل الفرد لكل منطقة ففي المناطق ذات الدخل المنخفض تقل كمية المخلفات الصلبة المتوالدة عن كل فرد كما تزيد فيها نسبة المخلفات العضوية، ويحدث العكس في المناطق ذات الدخل المرتفع حيث يزيد كمية المخلفات المتوالدة بالنسبة للفرد وتقل نسبة المواد العضوية على حساب زيادة نسبة المواد القابلة للإسترجاع مثل البلاستيك والزجاج والورق والمعادن، (صافي الطوبشي: ٢٠١١).

وتشكل إدارة المخلفات إهتماماً كبيراً بالنسبة للبيئة والإدارة المستدامة للموارد الطبيعية حيث يتم إستخلاص الطاقة منها ومعالجة المخلفات الخطرة بالإضافة إلى إنتاج المخلفات حسب نوع المواد الهامة المتكونة منها وإعادة تدويرها، (نشرة المؤشرات البيئية :٢٠٠٨).

كما أن سلوك إعادة إستغلال المخلفات مثل الورق والزجاج وغيرها يختلف من مجتمع لآخر طبقاً للأنظمة المختلفة لإدارة المخلفات، ويعتبر عملية إعادة التدوير من أهم اساليب إدارة التخلص من المخلفات وذلك للفوائد البيئية العديدة لهذه العملية والتى تعنى إعادة تصنيع وإستخدام المخلفات سواء المنزلية أو الصناعية أو الزراعية لتقليل تأثير هذه المخلفات وتراكمها على البيئة عن طريق تصنيف وفصل المخلفات على أساس المواد الخام الموجودة بها ثم إعادة تصنيع كل مادة على حدة، (Refsgaard&Magnussen,2008).

ولم يقتصر تنامى حجم المخلفات وخاصة الصلبة منها على الزيادة في كميتها فحسب، بل أدى أيضاً إلى حدوث تغيرات كبيرة في خصائصها ومحتوياتها، بحيث باتت الخامات التي تشغل حيزاً مثل الكرتون والورق والألومنيوم والبلاستيك والزجاج تشكل نسبة عالية تصل في بعض البلدان إلى أكثر من ٦٠٪ من حجم هذه المخلفات، (Plesea& visan,2010).

ويعتبر التدوير وإعادة الإستخدام للمخلفات الصلبة وسيلة للحفاظ على مصادر الثروة والخامات الطبيعية، وأوضح عبد الباري النويهى (٢٠٠٦) أن إعادة التدوير تحقق العديد من العوائد الإقتصادية المباشرة مثل التوفير فى تكلفة الطاقة الكهربائية وإستيراد المواد الخام.

وتوفر إعادة تدوير المخلفات فوائد اقتصادية للمجتمع ومع ذلك يعتمد سعر النفايات أو السلع المستعملة بشكل كبير على ظروف السوق العالمية ولا يمكن تحديد معدل إعادة التدوير في بلد ما بمقدار دخل السكان فهناك البلدان المتقدمة ذات معدلات إعادة تدوير منخفضة، والعكس هناك أيضًا دولًا متقدمة ذات معدلات إعادة تدوير مرتفعة، (Muhammad nizar et al., 2018). حيث أكد ساطع الراوي وطه الطيار (٢٠١٢) أن عدم الإستفادة من النفايات كمورد طبيعي وذو قيمة إقتصادية يجعل منها عبئاً على المواطن والدولة وذات تأثير بيئي سيء.

ونظراً لأن المشروعات الصغيرة بأنواعها المختلفة تحتل أهمية بالغة في إقتصاديات المجتمعات كافة، (تامر حسن:٢٠١٣). حيث تمثل عصب الإقتصاد في كثير من دول العالم، ليس فقط لأنها توفر فرص عمل ولكن لأنها تغذي الصناعات الكبيرة بإحتياجاتها، وهي ملاصقة للأسواق والمناطق الصناعية ومنافذ التصدير، وقد يكون المشروع إقتصادياً أو تجارياً أو خدمياً أو إجتماعياً كما قد يكون الهدف منه تحقيق عائداً إقتصادياً أو أرباح أو نوع من التوازن الإجتماعي، وبالتالي تختلف المشروعات الصغيرة حسب إختلاف الهدف منها، (سيد كاسب وجمال كمال الدين: ٢٠٠٧).

وصنفت صافي الطوبشي (٢٠١١) المشروعات الصغيرة من حيث النوعية إلي مجموعتين وهما أولاً: صناعات صغيرة حديثة وهي التي تستخدم الآلات والمعدات الحديثة المتطورة ويتراوح عدد العاملين بها ما بين (٥٠-١٠٠عامل) وتشمل صناعات مستقلة تعتمد علي خط إنتاجي واحد، وصناعات مغذية وهي تعمل علي تصنيع وتوريد بعض الأجزاء للمصانع من خلال التعاقد معها، ثانياً: صناعات صغيرة تقليدية وهي التي يتميز الإنتاج فيها بالطابع اليدوي وتقوم علي المجهود الفردي والمهارات المكتسبة وتستخدم معدات وأدوات بسيطة ويعمل بها عدد قليل من العمال وتنتشر في المدن والقري، وتنقسم إلي الصناعات الحرفية، الصناعات البيئية.

وأوضحت نجلاء مسعد (٢٠٠٤) أن المشروعات الصغيرة لها دور فعال في تغيير سلوكيات وأفكار الشباب حيث أنها تشجع الشباب على تغير أفكاره نحو العمل الحكومي، كوسيلة لتأمين مستقبله إذا قام بالعمل في المشروعات الصغيرة وتحمل مخاطر الإستثمار فيها لتحسين مستوي معيشته وضماناً له في وجود معاش لأسرته بعد وفاته أو إصابته بأي عاهة أو مرض تمنعه من الحصول على دخله وبذلك يقل الإقبال على العمل الحكومي.

كما أكد ربيع نوفل وآخرون (٢٠١٥) على ضرورة الحرص على تنمية مهارات الإستفادة من خامات البيئة المنزلية المستهلكة وتربية الشباب على حب وتقدير العمل اليدوي وإستغلال الخامات المتوفرة في المنزل.

ومما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

١- ما وعى الشباب الجامعي بأنواع المخلفات الصلبة المنزلية وإعادة تدويرها؟
٢- ما إتجاه الشباب الجامعي نحو إقامة مشروعات صغيرة لمنتجات معادة التدوير من المخلفات المنزلية؟
٣- ما مدي إستجابة الشباب الجامعي للتدريب على إبتكار منتجات جديدة من المخلفات المنزلية المعادة تدويرها؟
٤- هل تغير إتجاه الشباب الجامعي نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية لإبتكار منتجات جديدة معاد تدويرها؟

أهداف البحث

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى إكساب الشباب الجامعي مهارات إعادة تدوير المخلفات المنزلية نحو ممارسة المشروعات الصغيرة وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية: -

١- التعرف على الخصائص الإجتماعية - الإقتصادية للشباب الجامعي موضع الدراسة.
٢- قياس مستوي معارف الشباب الجامعي موضع الدراسة عن أنواع المخلفات المنزلية وإعادة تدويرها.
٣- التعرف على إتجاه الشباب الجامعة موضع الدراسة نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية.
٤- تحديد مستوي مهارات الشباب الجامعي موضع الدراسة في إعادة تدوير المخلفات المنزلية.
٥- التعرف على إتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إقامة المشروعات الصغيرة.

٦- دراسة إحتياجات الشباب الجامعي لإقامة المشروعات الصغيرة.
٧- دراسة العلاقات الإرتباطية التأثيرية بين المتغيرات البحثية المستقلة والتابعة والوسيطة.
٨- تقييم أثر تدريب الشباب الجامعي على بعض مهارات إعادة تدويرالمخلفات المنزلية وإتجاههم نحو إبتكار منتجات جديدة معادة التدوير من مخلفات منزلية وإقامة المشروعات الصغيرة بعد إكسابهم مهارات في إعادة تدوير المخلفات المنزلية.

الأهمية البحثية:

تتبلور الأهمية البحثية للدراسة الحالية فيما يلي:

- أهمية تطبيقية وتتمثل في إلقاء الضوء على وعى الشباب الجامعي نحو مفهوم إعادة تدوير المخلفات المنزلية، تحسين المستوي المعيشي والإقتصادي لأسر الشباب الجامعي عن طريق زيادة دخل الأسرة، المساهمة في تقليل معدل البطالة عن طريق خلق فرص عمل جديدة من خلال الإستفادة من مخلفات المنزل في إقامة مشروعات صغيرة، الإستغلال الأمثل لمخلفات المنزل لعمل منتجات جديدة ومفيدة للأسرة والمجتمع، إلقاء الضوء علي أهمية تشجيع الشباب الجامعي على إقامة مشروعات صغيرة تساهم في رفع مستواهم الإقتصادى وتعود بالنفع على المجتمع، تنمية قدرات الشباب الجامعي وحثهم علي الإستفادة من المخلفات المنزلية المختلفة، وغرس قيم الحب والتعاون وتقدير العمل اليدوي بين الشباب الجامعي.
- أهمية علمية وتتمثل في التوعية بأهمية هذا البحث في مواجهة الأزمات المالية خاصة في ظل جائحة كورونا التي تهدد الأسر في مختلف بلدان العالم، المساهمة في المحافظة على البيئة والقضاء على الملوثات البيئية التي تهدد حياة الكائنات الحية، ربط البحوث العلمية بمجالات العمل المختلفة للشباب الجامعي، تطوير نوعية المهارات التي تقدم للشباب الجامعي في صورة خطوات منظمة.

الأسلوب البحثي:

أولا المصطلحات العلمية والإجرائية: -

١- المخلفات (النفايات):

هي مجمل مخلفات الأنشطة الإنسانية المنزلية والزراعية والصناعية، أي كل المخلفات المتروكة والتي يؤدي إهملها الإساءة إلى الصحة والسلامة العامة، (شهباء ذياب، شيماء فضيل:٢٠١٨).

وقد تم استخدام هذا المصطلح العلمي كتعريف إجرائي للبحث.

٢- المخلفات المنزلية:

هي النفايات التي تنتج عن المنازل وتحتوي على مواد عضوية وغير عضوية وعادة تصل نسبة المواد العضوية في المخلفات المنزلية إلى ٥٥٪ من كمية النفايات، (نشرة المؤشرات البيئية لوزارة الدولة لشئون البيئة المصرية :٢٠٠٨).

ويقصد بها في هذا البحث كل ما يتبقي من مخلفات داخل المنزل نتيجة استهلاكه من قبل أفراد الأسرة كالطعام المستهلك، العلب المعدنية، الورق، الأكواب البلاستيكية، الزجاجات، البرطمانات القديمة، المخلفات الغذائية، المخلفات الملبسية، المخلفات البلاستيكية، المخلفات الخشبية والتي يمكن إعتبارها عوادم منزلية، والمخلفات الزراعية.

٣- إعادة تدوير المخلفات:

هي عمليه إعاده تصنيع وإستخدام المخلفات سواء المنزليه أو الصناعيه أو الزراعيه وذلك لتقليل تأثير هذه المخلفات وتراكمها على البيئه تتم هذه العمليه عن طريق تصنيف وفصل المخلفات على أساس المواد الخام الموجوده بها ثم إعاده تصنيع كل ماده على حدا، (حمزة الجبالي:٢٠١٦).

وقد تم استخدام هذا المصطلح العلمي كتعريف إجرائي للبحث.

٤- المشروعات الصغيرة:

هي أنشطة لتوليد الدخل واستثمار لبعض المصادر والمهارات خاصة للشباب بغرض تحقيق عائد مجزي للقائم على النشاط وقد تكون مهارات فنية أو إدارية، (جيهان الجمل:٢٠٠٧).

وقد تم استخدام هذا المصطلح العلمي كتعريف إجرائي للبحث.

٥- التدريب:

هو مجموعة الخبرات العملية التي يتم تنظيمها في صورة مقرر تدريبي لعرض بعض الخبرات التدريبية الخاصة بإستغلال بعض مخلفات البيئة بهدف عمل منتجات مبتكرة لزيادة دخل الأسرة والوصول لفكرة عمل مشروع صغير وكذلك رفع مستوي المتدربات مهارياً ووجدانياً، وتحقيق أعلي معدل في النمو المهاري لهن، (صافي الطوبشي:٢٠١١).

ويقصد به في هذا البحث مجموعة الخبرات العملية التي تم تنظيمها في صورة تدريب عملي لإكساب الشباب الجامعي مهارات إعادة تدوير بعض المخلفات المنزلية بهدف إبتكار منتجات جديدة معاد تدويرها عن طريق تعليم المتدربين أساسيات مهارة أو حرفة معينة ثم يعتمد الشباب الجامعي على أنفسهم في التوسع لتعلم مهارة معينة أو حرفة معينة قد تدرب على أساسياتها من قبل لتساعدهم في زيادة دخل الأسرة وتبني فكرة إنشاء مشروع صغير وكذلك رفع مستواهم المهاري والوجداني.

المنهج البحثي: -

لتحقيق أهداف البحث تم إتباع نوعان من المناهج وفقاً لمحمد عبد السلام (٢٠٢٠) وهما المنهج الوصفي التحليلي وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع البيانات ومعلومات معينة عن ظاهرة أو مشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة، والمنهج التجريبي والذي يعبر عن القيام بالتحكم في الظاهرة وإجراء بعض التغييرا ت على بعض المتغيرات ذات الصلة بموضع الدراسة بشكل منتظم من أجل قياس تأثير هذا التغير على الظاهرة.

المتغيرات البحثية: -

تمثلت المتغيرات البحثية في ثلاثة أنماط من المتغيرات كالتالي:

١- المتغيرات المستقلة والتي تمثلت في الخصائص الاجتماعية - الإقتصادية للشباب الجامعى موضع الدراسة والمتمثلة في كل من (الجنس- العمر بالسنوات - الكلية – الفرقة الدراسية – المصروف الشخصي – مدي كفاية المصروف الشخصي – إمكانية الإدخار من المصروف الشخصي – عدد أفراد الأسرة – الدخل الشهري للأسرة – مدي الإستقرار الأسري – مهنة الآباء).

٢- المتغيرات الوسيطة وتتمثل في وعي (معارف – إتجاهات - مهارات) الشباب الجامعي موضع الدراسة.

٣- المتغيرات التابعة التي تتمثل في إتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إقامة المشروعات الصغيرة وإحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة.

سادساً: الفروض البحثية: -

تم صياغة فروض الدراسة في صورتها الصفرية كما يلي:

١- لا توجد علاقة إرتباطية معنوية بين الخصائص الاجتماعية - الإقتصادية للشباب الجامعي كمتغير مستقل ووعي (معارف - إتجاهات- مهارات) الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية كمتغير وسيط.

٢- لا توجد علاقة إرتباطية معنوية بين كل من الخصائص الاجتماعية - الإقتصادية للشباب الجامعي موضع الدراسة كمتغير مستقل وكل من إتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إقامة المشروعات الصغيرة وإحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة كمتغير تابع.

٣- لا توجد علاقة إرتباطية معنوية بين وعي (معارف - إتجاهات- مهارات) الشباب الجامعي موضع الدراسة كمتغير وسيط وكل من إتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إقامة المشروعات الصغيرة وإحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة كمتغيرات تابعة.

٤- لا يوجد تأثير معنوي لكل من الخصائص الاجتماعية - الإقتصادية ووعي (معارف - اتجاهات – مهارات) الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية على إتجاه الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة.

٦- لا يوجد تأثير معنوي لكل من الخصائص الاجتماعية - الإقتصادية ووعي (معارف - اتجاهات – مهارات) الشباب الجامعي عن إعادة تدوير المخلفات المنزلية على إحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة.

٧- لا يوجد فروق معنوية بين متوسط درجات إتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة (الإتجاه نحو تدوير المخلفات المنزلية - الإتجاه نحو إقامة المشروعات الصغيرة) قبل إجراء التدريب العملى وبعد إجراء التدريب العملى.

الشاملة والعينة البحثية:

أولا: شاملة البحث: -

ضمت شاملة البحث جميع الشباب الجامعي في جامعة الأسكندرية بمدينة الاسكندرية.

ثانيا: عينة البحث:

تمثلت العينة فى الآتى:

١- عينة صدفية قوامها ١٢٠ شاب من الشباب الجامعى بجامعة الأسكندرية - مدينة الإسكندرية.

٢- عينة غرضية (عينة الدراسة التجريبية): قوامها ٢٠ طالب من طلاب قسم الإقتصاد المنزلى ممن طبق عليهم إكساب المهارات فى إعادة تدوير المخلفات المنزلية وإبتكار منتجات جديدة معادة التدوير.

أسلوب جمع وتقنين البيانات البحثية:

أولاً: أدوات الدراسة الميدانية وأسلوب تقنين البيانات: -

تم استيفاء بيانات هذه الدراسة عن طريق الإستبيان بالمقابلة الشخصية وقد تضمنت محاور الإستبيان البنود التالية:

١- **المحور الأول:** تضمن بيانات عن بعض الخصائص الاجتماعية - الإقتصادية للشباب الجامعي موضع الدراسة متمثلة في ١١ بند وهم (الجنس- العمر بالسنوات - الكلية – الفرقة الدراسية – المصروف الشخصي – مدي كفاية المصروف الشخصي – إمكانية الإدخار من المصروف الشخصي – عدد أفراد الأسرة – الدخل الشهري للأسرة – مدي الإستقرار الأسري – مهنة الآباء).

تحويل البيانات الوصفية إلى كمية:

تم تمييز فئات كل من الجنس، الكلية، الفرقة الدراسية، المصروف الشخصي، مدي كفاية المصروف الشخصي، إمكانية الإدخار من المصروف الشخصي، مدي الإستقرار الأسري، مهنة الآباء بأكواد تشير لحالتهم وفقاً لأفضلية المستويات المختلفة لكل منهم كلما أمكن، في حين تم حساب المتوسط والانحراف المعياري وطول فئة مقدارها وحدة إنحراف معياري لكل من العمر عدد أفراد الأسرة، الدخل الشهري، جدول (٣).

٢- **المحور الثاني:** تتضمن بيانات عن مستوي معارف الشباب الجامعي موضع الدراسة بأنواع المخلفات المنزلية وإعادة تدويرها، وقد أحتوي هذا المحور علي ١٤ عبارة أشتملت علي مدي سماع الشباب الجامعي موضع الدراسة عن عملية تدوير المخلفات المنزلية من قبل - الحل الأمثل للتخلص من المخلفات المنزلية هو إعادة تدويرها – مدي تفكير الشباب الجامعي موضع الدراسة من قبل بإعادة تدوير المخلفات المنزلية بشكل مبسط كصنع مزهرية من قارورة بلاستيكية أو إعادة استخدام الأكياس والعلب بدلاً من رميها – إمكانية إعادة تدوير هذه المخلفات المنزلية كالورق، البلاستيك، القماش، المطاط، الزجاج، الحديد، الألومنيوم، الرصاص، الخشب والشمع - يوجد مراكز لإعادة تدوير المخلفات المنزلية في منطقة السكن - تساعد مراكز تجميع المخلفات المنزلية في الحفاظ علي البيئة - الحل الأمثل للتخلص من المخلفات المنزلية هو إعادة تدويرها - إعادة تدوير المخلفات المنزلية يحقق عائد إقتصادي كبير -لا أحد من أفراد أسرتي يرغب في إعادة تدوير المخلفات المنزلية - أعرف أنواع المخلفات المنزلية التي يمكن إستخدامها في إعادة التدوير - الإعلام له دور فعال في إكساب الناس معلومات حول إعادة تدوير المخلفات المنزلية - وسائل التواصل الاجتماعي هي المصدر الوحيد لمعلوماتك عن إعادة تدوير المخلفات المنزلية - المخلفات المنزلية لها أقيمة إقتصادية للمجتمع - تدوير المخلفات المنزلية له دور في حل مشكلة البطالة.

تحويل البيانات الوصفية إلى كمية:

لتقدير مستوي معارف الشباب الجامعي موضع الدراسة عن أنواع المخلفات المنزلية وإعادة تدويرها تم وضع درجات رقمية لإجابات العبارات (عبارتان سلبيتان و١٢ عبارة ايجابية) والتي حددت بثلاثة إجابات بحيث أعطيت الدرجة الأعلى للإجابة الايجابية وهي ٣ درجات، والدرجة الاقل للإجابة السلبية وهي درجة واحدة، كما أعطيت درجتان بصفة دائمة للإجابة الوسطي، وبناءً عليه تم تصنيف مستوي معارف الشباب الجامعي موضع الدراسة لثلاث فئات وفقاً لحساب المتوسط الإنحراف المعياري وطول فئة مقدارها وحدة إنحراف معياري جدول (٤).

٣- **المحور الثالث:** تضمن بيانات عن اتجاه الطلاب نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية ، وقد أحتوي علي ١٥ عبارة وهى (أحب أن أكون عنصر فعال في الإستفادة من المخلفات المنزلية - أقوم بشراء المنتجات المعاد تصنيعها - أفضل إقامة مراكز تجميع المخلفات المنزلية بالمناطق السكنية لإستقبال المخلفات المنزلية القابلة للتدوير- أقوم بالمساهمة والمشاركة في الحفاظ علي البيئة ومواردها من خلال إعادة تدوير المخلفات المنزلية - أقوم بتصنيف وتقسيم نفاياتي لتسهيل إعادة تدويرها -أقوم بإعادة تدوير المخلفات المنزلية أكثر من الأشخاص المحيطين بي - أستمر في إعادة تدوير مخلفاتي المنزلية حتي في أوقات أنشغالي - أتخلص من ضغوط الحياة والملل بممارسة إعادة تدوير مخلفاتي المنزلية - أريد أن أعرف أكثر عن إعادة تدوير المخلفات المنزلية والإستفادة منها - أرغب في إقامة مشروع صغير من إعادة تدوير المخلفات المنزلية - أعلم أصدقائي وأخواتي والمحيطين كيفية إعادة تدوير المخلفات المنزلية - أؤيد إنشاء مراكز تجميع بالأحياء السكنية لإستقبال المخلفات المنزلية القابلة للتدوير -أؤيد عملية إعادة التدوير حتى لو كانت على حساب بيئات أخرى كالغابات والصحارى و ما تضمه من كائنات حية - أعتقد أن أفضل وسيلة للتخلص من المخلفات المنزلية هي إعادة تدويرها .

تحويل البيانات الوصفية إلى كمية:

تضمنت إستجابات الشباب الجامعي عن عبارات تحديد إتجاه الطلاب نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية لثلاثة إستجابات وهي نعم، لا، لا أعرف بحيث أعطيت الدرجة الأعلى للإجابة الإيجابية وهي ٣ درجات، والدرجة الأقل للإجابة السلبية، كما أعطيت الإجابة الوسطي درجتان بصفة دائمة، وبناء عليه تم تصنيف إتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة لثلاث فئات وفقاً لحساب المتوسط الإنحراف المعياري وطول فئة مقدارها وحدة إنحراف معياري جدول (٥).

٤- **المحور الرابع:** تضمن بيانات لتحديد مستوي مهارات الشباب الجامعي موضع الدراسة في إعادة تدوير المخلفات المنزلية، وقد تم تقسيم هذا المحور إلي محورين فرعيين وهما المحور الاول يتضمن التخلص من المخلفات المنزلية، والمحور الثاني يتضمن الإستفادة من المخلفات المنزلية وأشتمل كلاهما علي ٧ بنود لأنواع المخلفات المنزلية وهم مخلفات الأطعمة كاللحوم بأنواعها المختلفة، الأسماك والقشريات، قشور المكسرات، الفاكهة والخضروات، مخلفات بعض الأطعمة الأخري كقشر البيض، ومخلفات المفروشات القديمة والملابس القديمة والجوارب القديمة وبقايا الأقمشة الجديدة وبقايا الخيوط وبقايا الإكسسوارات، والمخلفات المعدنية كعلب المشروبات الغازية والأغذية المحفوظة وعلب المبيدات والدهانات وعلب السمن وغيرها، مخلفات بلاستيكية كعبوات المياه المعدنية والمياه الغازية والزيت وأدوات المطبخ من أطباق وملاعق وسكاكين وكذلك أدوات الحمام من سلال الغسيل والمشابك والأثاث المصنوع من البلاستيك كالمناضد والكراسي البلاستيكية ومخلفات مكتبية بلاستيكية، والمخلفات الزجاجية مثل البرطمنات والزجاجات الفارغة، ومخلفات ورقية كورق الجرائد والمجلات والكتب وغيرها من المخلفات الورقية الأخري.

تحويل البيانات الوصفية إلى كمية:

تضمنت إستجابات الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو عبارات تحديد مستوي مهارات الشباب الجامعي في إعادة تدوير المخلفات المنزلية، حيت وضعت إجابات رقمية لكل محور فرعي وجميعها عبارات إيجابية بحيث أعطيت درجة لكل طريقة من طرق التخلص من المخلفات المنزلية في المحور الفرعي الأول و التى أشتملت على (البيع، إلقائها في القمامة، أعطائها للغير، البيع أو طرق أخري) بينما أعطيت ثلاثة درجات للإستفادة من المخلفات

المنزلية عن طريق تحويرها و درجتان للإستفادة من المخلفات عن طريق عمل منتج جديد، ودرجة واحدة لطرق الإستفادة الأخري من المخلفات المنزلية، وبذلك يكون المجموع الكلي لدرجات هذا المحور عبارة عن مجموع المحورين الفرعيين وهما التخلص من المخلفات المنزلية وطرق الإستفادة منها وتبعاً لهذه الدرجات فقد قسم هذا المحور إلي ثلاث فئات وفقاً للمتوسط والإنحراف المعياري وطول فئة مقدارها وحدة إنحراف معياري للمحور ككل، جدول (٦) .

٥- **المحور الخامس:** تضمن بيانات عن إتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إقامة المشروعات الصغيرة وقد أنقسم إلى خمس محاور فرعية كالتالي:

البند الأول: أشتمل على ١٤ عبارة منهم تسع عبارات إيجابية وخمس عبارات سلبية، وقد أعطيت الدرجة الأعلي للإجابة الإيجابية وهي ثلاث درجات، والدرجة الأقل للإجابة السلبية وهي درجة واحدة كما أعطيت درجتان بصفة دائمة للإجابة الوسطى.

البند الثاني: أشتمل على عبارتان، الأولى عن إستعداد الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة مشروع صغير والثانية عن إستعداد الشباب الجامعي موضع الدراسة للإشتراك في مشروع مع الآخرين.

البند الثالث: تضمن دوافع الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إقامة مشروع صغير وأشتمل على ست عبارات، وقد أعطي لكل عبارة درجة واحدة فقط.

البند الرابع: تضمن الرغبة في الإشتراك في المشروعات الصغيرة وأشتمل على ١٢ عبارة إيجابية، وقد أعطيت الدرجة الأعلى للإجابة الإيجابية وهي ٣ درجات، والدرجة الأقل للإجابة السلبية وهي درجة واحدة، كما أعطيت درجتان بصفة دائمة للإجابة الوسطي.

البند الخامس: المعوقات لاقامة المشروع الصغير، وأشتمل على ٩ عبارات وقد أعطيت درجة لكل عبارة.

تحويل البيانات الوصفية إلى كمية:

لتحديد إتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إقامة المشروعات الصغيرة تم إيجاد المجموع الكلي للمحاور الأربعة الفرعية فقط وتبعاً لهذه الدرجة الكلية تم تقسيم هذا المحور لثلاثة فئات وفقاً للمتوسط والإنحراف المعياري وطول فئة مقدارها وحدة إنحراف معياري، جدول (٧).

٦- **المحور السادس:** دراسة إحتياجات الشباب الجامعي لإقامة المشروعات الصغيرة، وتضمن ٣ محاور فرعية:

البند الأول: هو عبارة عن الرغبة في تعلم مهارات في مجال الأشغال اليدوية وتضمن ٩عبارات إيجابية بحيث أعطيت الدرجة الأعلى للإجابة الإيجابية وهي ثلاث درجات، والدرجة الأقل للإجابة السلبية وهي درجة واحدة كما أعطيت درجتان للإجابة الوسطى بصفة دائمة.

البند الثاني: وهو مدي القيام بدراسة الجدوى وأشتمل على عبارتين للسؤال عن القيام بدراسة الجدوى من قبل وقد أعطيت درجتان للإجابة بنعم ودرجة واحدة للإجابة بلا وقد تم سؤال الشباب الجامعي موضع الدراسة الذين كانت إجابتهم بنعم عن كيفية عمل دراسة الجدوى من خلال ٥ عبارات وقد أعطيت درجة واحدة لكل عبارة.

البند الثالث: التعرف على الإحتياجات التدريبية للشباب الجامعي موضع الدراسة

وتضمن عبارتان، الأولى عن مدى تفضيل الشباب الجامعي موضع الدراسة لحضور الدورات التدريبية التي تتعلق بمجال المشروعات الصغيرة، وقد أعطيت درجتان للإجابة بنعم ودرجة واحدة للإجابة بلا وقد تم سؤال الشباب الجامعي موضع الدراسة الذين كانت إجابتهم بنعم عن الموضوعات التي يفضلون حضور الدورات التدريبية فيها

وأشتملت على ١٢ عبارة بحيث أعطيت درجتان للإجابة بنعم في حالة الحاجة للتدريب و درجة واحدة في حالة عدم الحاجة للتدريب، وتم التعرف علي شدة الحاجة للتدريب من قبل الشباب الجامعي موضع الدراسة الذين كانت إجابتهم بنعم بحيث أعطيت الدرجة الأعلى ومقدارها ثلاثة درجات لشدة الحاجة للتدريب ودرجتان للإحتياج المتوسط للتدريب و درجة واحدة للإحتياج المنخفض للتدريب .

تحويل البيانات الوصفية إلى كمية:

لدراسة إحتياجات الشباب الجامعي لإقامة المشروعات الصغيرة تم إيجاد المجموع الكلي للمحور الثالث فقط وتبعاً لهذه الدرجة الكلية تم تقسيم هذا المحور لثلاثة فئات وفقاً للمتوسط والانحراف المعياري وطول فئة مقدارها وحدة إنحراف معياري، جدول (٩).

ثانياً: الإجراءات التنفيذية للدراسة التجريبية:

تم تطبيق إستمارة الإستبيان البعدى من خلال الشبكة العنكبوتية (الانترنت) على جوجل فورم نظراً لظروف جائحة كورونا وصعوبة التواصل وجهاً لوجه مع الطلاب، وتم عمل برنامج تدريبي لإعادة تدوير بعض المخلفات المنزلية التاليه لإكساب الطلاب مهارات إعادة تدوير المخلفات المنزلية لطلاب الفرقة الرابعة وعددهم (٢٠) طالب بقسم الإقتصاد المنزلي صباحاً لمدة ثلاثة أيام للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

أسلوب جمع وتقنين البيانات البحثية:

تم إستيفاء بيانات الدراسة عن طريق المقابلة الشخصية وقد تضمنت محاور الإستبيان البنود التالية:

صدق وثبات أداة جمع البيانات:

١ـ صدق أداة جمع البيانات: تم التأكد من صدق الإستبيان عن طريق التالي:

التأكد من صدق الإستبيان عن طريق الصدق البنائي وهو صدق الإتساق الداخلي والمبني على معامل الإرتباط بين درجات كل محور بالإستبيان والدرجة الكلية للإستبيان، ويتضح من جدول (١) وجود علاقة إرتباطية موجبة عند المستوي الإحتمالي ٠,٠١ بين كل من المحور الثاني والمحور الخامس والدرجة الكلية للإستبيان، كما يوجد علاقة إرتباطية بين باقي محاور الإستبيان والدرجة الكلية له عند المستوي الإحتمالي ٠,٠٥ مما يدل على صدق أداة جمع البيانات.

جدول (١) الصدق والثبات لمحاور الإستبيان.

محاور الإستبيان		عدد العبارات	معامل الإرتباط
المحور الثاني	معارف الشباب الجامعي موضع الدراسة عن أنواع المخلفات المنزلية وإعادة تدويرها	١٤	٠,٦٨٦**
المحور الثالث	إتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية	١٥	٠,٣٧١*
المحور الرابع	ممارسات الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية	١٥	٠,٥٤٠*
المحور الخامس	إتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو اقامة المشروعات الصغيرة	٢٢	٠,٦٣١**
المحور السادس	إحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة	١١	٠,٥٨٣*

* علاقة معنوية عند المستوي الإحتمالي ٠,٠٥

** علاقة معنوية عند المستوي الإحتمالي ٠,٠١

٢- ثبات أداة جمع البيانات:

تم حساب معامل ألفا كرونباخ حيث أتضح من البيانات الإحصائية الواردة بجدول (2) إرتفاع قيمة معامل ألفا كرونباخ (٠,٦٣٣) مما يدل علي إتساق وثبات الإستبيان حين تطبيقه مرة أخري.

جدول (٢) قيم معامل ألفا كرونباخ للدلالة على ثبات محاور أداة جمع البيانات

محاور الإستبيان		عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
المحور الثاني	معارف الشباب موضع الدراسة عن أنواع المخلفات المنزلية وإعادة تدويرها	١٤	.٥٧٤
المحور الثالث	إتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية	١٥	.٦٩١
المحور الرابع	ممارسات الشباب الجامعي موضع الدراسة في إعادة تدوير المخلفات المنزلية	١٥	.٦١٠
المحور الخامس	إتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إقامة المشروعات الصغيرة	٢٢	.٥٦٦
المحور السادس	إحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات المشروعات الصغيرة	١١	.٦٤٤

أسلوب تحليل البيانات البحثية:

مرت البيانات البحثية بالعديد من المراحل من تجميع ومراجعة وتفريغ وتبويب وجدولة وقد تم تحليل البيانات إحصائياً بإستخدام برنامج SPss (ver25) وذلك لتحديد النسب المئوية والتكرارية والمتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومعامل الإرتباط البسيط ومعامل ألفا كرونباخ ومعامل الإنحدار الجزئي القياسي المتعدد وإختبار ت، وكذلك حساب النسب المئوية والتكرارية بالإستعانة بجوجل فورم لعينة الدراسة المعملية.

النتائج البحثية: -

الجزء الأول: نتائج الدراسة الميدانية:

أولاً: النتائج المتصلة بالخصائص الاجتماعية - الاقتصادية للشباب الجامعي موضع الدراسة:

أوضحت النتائج البحثية جدول (٣) أن عدد الشباب الجامعي بالعينة ١٢٠ شاب جامعي بنسبة ١٠٠٪، منهم ٢٥,٨٪ ذكور و ٧٤,٢.% إناث ، وأن النسبة الأكبر من أعمار الشباب الجامعي تقع في الفئة العمرية من ١٩ - ٢٢ عام بنسبة ٦٨,٣.%، وأكثر من نصف الشباب الجامعي موضع الدراسة من الكليات النظرية بنسبة ٥٤,٢٪ تليها الكليات العملية بنسبة ٣٧,٥٪ وأخيراً كليات القطاع الطبى بنسبة٨,٣٪، و ٤٧,٥٪ منهم مسجلين بالفرقة الرابعة، كما بينت النتائج البحثية أن ٣٣,٣٪ ، ٣٣,٣٪ منهم على التوالي يحصلون على مصروف أسبوعى ومصروف شهري، وبالنسبة لمدي كفاية المصروف الشخصي للشباب الجامعي موضع الدراسة وجد أن ٤٩,٢٪ ٤٢,٥٪ منهم يحصلون على مصروف كافى إلى حد ما ومصروفهم غير كافي علي التوالي، وأن ٥٦,٧٪ منهم يمكنهم الإدخار من مصروفهم الشخصي، كما أظهرت النتائج أن غالبية الشباب الجامعي موضع الدراسة يتراوح عدد أفراد أسرهم من ٤ إلي ٦ أفراد بنسبة ٨٥,٨٪، وأن متوسط الدخل الشهري لأسر الشباب الجامعي موضع الدراسة أقل من ١١٢٠٨,٧ جنيه شهرياً بنسبة ٩٥٪، وكان أغلب أسر الشباب الجامعي موضع الدراسة مستقرة حيث ذكر ٨٨,٣٪ منهم أن الأب و الأم موجودان معاً، في حين ذكر أكثر من نصف الشباب الجامعي بنسبة ٥٧,٥٪ أن الأب فقط يعمل بالأسرة، في مقابل ٣٥٪ منهم ذكروا أن الأب والأم يعملان.

مما سبق يتبين أن الشباب الجامعي يلتحقون بالتعليم العالي وأنهم يحصلون علي مصروف يكاد يكفي إحتياجاتهم وأغلب أسرهم إما أن يقوم الأب بالإنفاق علي الأسرة أو تخرج الأم للعمل لمساعدة الأب في الإنفاق نظراً لإنخفاض متوسط الدخل الشهري لديهم الأمر الذي يدفع الشباب الجامعي موضع الدراسة للإتجاه إلي إعادة التدوير وإقامة المشروعات الصغيرة لتوفير دخل لإنفسهم ومساعدة أفراد أسرتهم، وهو ما يتفق مع دراسة كل من (مصطفي عبد المجيد، ١٩٩٢)، (Merz and Walff,1993) أن هناك زيادة إيجابية نحو إتجاهات الأفراد ذوي المؤهلات العليا للتعامل مع مشكلات البيئة وإقامة المشروعات الصغيرة، وأن تلك المشروعات لها أهمية كبيرة في زيادة دخل الأسرة غير الرسمي والذي يعد ذات أهمية كبيرة للأسرة مقارنة بالدخل الرسمي للأفراد.

جدول (٣) الخصائص الاجتماعية ـ الإقتصادية للشباب الجامعي موضع الدراسة

البيان	العدد ن=١٢٠	%	البيان	العدد ن=١٢٠	%
جنس المبحوثين:			مدي كفاية المصروف:		
١- ذكور	٣١	٢٥,٨	١- كافى	١٠	٨,٣
٢- إناث	٨٩	٧٤,٢	٢- إلى حد ما كافي	٥٩	٤٩,٢
			٣- غير كافي	٥١	٤٢,٥
المجموع	١٢٠	١٠٠	المجموع	١٢٠	١٠٠
عمر المبحوثين: المتوسط ±الأنحراف المعياري ٢١ ± ١,٧٠			إمكانية الإدخار:		
			١- نعم	٦٨	٥٦,٧
١- أقل من ١٩ سنة	٢٦	٢١,٧	٢- لا	٥٢	٤٣,٣
٢- من ١٩ إلى ٢٢	٨٢	٦٨,٣			
٣- أعلى من ٢٢	١٢	١٠			
المجموع	١٢٠	١٠٠	المجموع	١٢٠	١٠٠
الكليات:			عدد أفراد الأسرة: المتوسط ±الإنحراف المعياري ٤,٩٨ ±١,٠٩		
١- عملى	٤٥	٣٧,٥			
٢- نظرى	٦٥	٥٤,٢	١- أقل من ٤	١٠	٨,٤
٣- قطاع طبي	١٠	٨,٣	٢- من ٤ الى ٦	١٠٣	٨٥,٨
			٣- أكثر من ٦	٧	٥,٨
المجموع	١٢٠	١٠٠	المجموع	١٢٠	١٠٠
الفرقة الدراسية:			الدخل الشهري للاسرة: المتوسط ±الأنحراف المعياري ٧٠٣١,٦٧ ±١٨٢٤٠,٤٣		
١- الأولي	٢١	١٧,٥			
٢- الثانية	٢٠	١٦,٧	١- أقل من ١١٢٠٨,٧	١١٤	٩٥
٣- الثالثة	٢٢	١٨,٣	٢- من ١١٢٠٨,٧ الي ٢٥٢٧٢,١	٤	٣,٣
٤- الرابعة	٥٧	٤٧,٥	٣- أكبر من ٢٥٢٧٢,١	٢	١,٧
المجموع	١٢٠	١٠٠	المجموع	١٢٠	١٠٠
المصروف الشخصي:			مدى الاستقرار الاسرى:		
١- شهري	٤٠	٣٣,٣	١- الأب والأم موجودان معاً	١٠٦	٨٨,٣
٢- أسبوعي	٤٠	٣٣,٣	٢- الأب والأم منفصلين	٥	٤,٢
٣- يومي	٣٥	٢٩,٢	٣- الأب والأم شبه منفصلين	٤	٣,٣
٤- لا يوجد	٥	٤,٢	٤- أحد الوالدين متوفى	٥	٤,٢
المجموع	١٢٠	١٠٠	المجموع	١٢٠	١٠٠
مهنة الآباء:					
١- الأب فقط يعمل	٦٩	٥٧,٥			
٢- الأم فقط تعمل	٩	٧,٥			
٣- الأب والأم يعملان	٤٢	٣٥			
المجموع		١٠٠			

ثانياً: مستوي معارف الشباب الجامعي موضع الدراسة بأنواع المخلفات المنزلية وإعادة تدويرها:

أظهرت النتائج البحثية الواردة بجدول (٤) أن ٦٩,٢٪ من الشباب الجامعي موضع الدراسة مستوى معارفهم بأنواع المخلفات المنزلية وإعادة تدويرها متوسط.

جدول (٤) مستوي معارف الشباب الجامعي موضع الدراسة عن أنواع المخلفات المنزلية وإعادة تدويرها

مستوى معارف الشباب الجامعي عن أنواع المخلفات المنزلية وإعادة تدويرها المتوسط ± الانحراف المعياري ٣٣,٢٧ ±٤,٤١	عدد ن=١٢٠	%
منخفض اقل من ٢٨,٨٦	١٤	١١,٦٪
متوسط ٢٨,٨٦←٣٧,٦٨	٨٣	٦٩,٢٪
مرتفع أكثر من ٣٧,٦٨	٢٣	١٩,٢٪
المجموع	١٢٠	١٠٠٪

ثالثاً: إتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية:

بينت النتائج البحثية الواردة بجدول (٥) أن إتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية متوسط بنسبة ٧٦,٧٪.

جدول (٥) إتجاه الشباب الجامعة موضع الدراسة نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية

إتجاه الشباب الجامعي نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية المتوسط ± الانحراف المعياري ٣٠,٦٦ ±٦,٤٧	عدد ن=١٢٠	%
منخفض اقل من ٢٤,١٩	١٧	١٤,٢٪
متوسط ٢٨,٨٦←٣٧,١٣	٩٢	٧٦,٧٪
مرتفع أكثر من ٣٧,١٣	١١	٩,٢٪
المجموع	١٢٠	١٠٠٪

رابعاً: مستوي مهارات الشباب الجامعي موضع الدراسة في إعادة تدوير المخلفات المنزلية:

أوضحت النتائج البحثية الواردة بجدول (٦) أن مستوى مهارات الشباب الجامعي موضع الدراسة في إعادة تدوير المخلفات المنزلية والاستفادة منها كان متوسط بنسبة (٦٤,٢٪).

جدول (٦) مستوي مهارات الشباب الجامعي موضع الدراسة في إعادة تدوير المخلفات المنزلية

مستوي مهارات الشباب الجامعي في إعادة تدوير المخلفات المنزلية المتوسط ± الانحراف المعياري ٢٣,٦ ±٦,٧	عدد ن=١٢٠	%
منخفض (اقل من ١٦,٩)	٢٧	٢٢,٥٪
متوسط من (١٦,٩←٣٠,٣)	٧٧	٦٤,٢٪
مرتفع (أكثر من ٣٠,٣)	١٦	١٣,٣٪
المجموع	١٢٠	١٠٠٪

خامساً : ١- إتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إقامة المشروعات الصغيرة:

أشارت النتائج البحثية الواردة بجدول (٧) أن مستوى إتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إقامة المشروعات الصغيرة متوسط بنسبة (٧٦,٧٪).

وتتفق هذه النتائج مع Faitira M, et al. (٢٠١٣) حيث أكدت الدراسة أن ٦٠٪ من الشباب الجامعي لديهم إتجاه إيجابى نحو إنشاء المشروعات الصغيرة وكانت نسبة الذكور أكثر من الإناث.

جدول (٧) اتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إقامة المشروعات الصغيرة

إتجاه الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة المتوسط ± الانحراف المعيار (٣١,٥±٣,٦)	عدد ن=١٢٠	%
منخفض (اقل من ٢٧,٩)	١٢	١٠٪
متوسط من (٢٧,٩←٣٥,١)	٩٢	٧٦,٧٪
مرتفع (أكثر من ٣٥,١)	١٦	١٣,٣٪
المجموع	١٢٠	١٠٠٪

٢- إستعداد ودوافع الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إقامة المشروعات الصغيرة:

ذكرت صافي الطوبشي (٢٠١١) أن من أهم مميزات المشروعات الصغيرة دورها في إيجاد فرص عمل للشباب وخاصة شباب الخريجين نظراً لعدم توافر فرص عمل في القطاع الحكومي وبالتالي تساهم في حل مشكلة البطالة وزيادة الدخل لذلك لابد من عمل دورات تدريبية من قبل الصندوق الاجتماعي للتنمية لتدريب الشباب على عمليات التسويق والتمويل وغيرها من الأمور الهامة لإقامة مشروع صغير.

بينت النتائج البحثية أن ٦٢,٥٪ من الشباب الجامعي موضع الدراسة لديهم الإستعداد لإقامة المشروعات الصغيرة وترجع دوافعهم الأساسية لإقامة تلك المشروعات الصغيرة إلى التالي كما هو موضح بجدول (٨) بهدف زيادة الدخل بنسبة ٦٠,٨٪، إكتساب مهارات ومعارف أخري بنسبة ٤١,٧٪، ربح إضافي بنسبة ٤٠٪، وشغل وقت الفراغ بنسبة ٣٨,٣٪.

جدول (٨) دوافع الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إقامة المشروعات الصغيرة

دوافع الشباب الجامعي	التكرار ن=١٢٠	%
زيادة الدخل	٧٣	٦٠,٨٪
شغل وقت الفراغ	٤٧	٣٨,٣٪
ربح اضافي	٤٨	٤٠٪
الإشتراك في المعارض	٢٢	١٨,٣٪
إكتساب مهارات ومعارف أخري	٥٠	٤١,٧٪

٣- رغبة الشباب الجامعي موضع الدراسة في الإشتراك في المشروعات الصغيرة:

أظهرت النتائج البحثية الواردة بجدول (٩) أن رغبة الشباب الجامعي موضع الدراسة في الإشتراك في المشروعات الصغيرة متوسطة بنسبة (٦٥,٨٪).

جدول (٩) رغبة الشباب الجامعي موضع الدراسة في الإشتراك في المشروعات الصغيرة

رغبة الشباب الجامعي في الإشتراك في المشروعات الصغيرة المتوسط ± الانحراف المعياري (٢٠,١٤±٥,٢٤)	عدد ن=١٢٠	%
منخفض (اقل من ١٤,٩)	٢١	١٧,٥٪
متوسط من (١٤,٩←٢٥,٣٨)	٧٩	٦٥,٨٪
مرتفع (أكثر من ٢٥,٣٨)	٢٠	١٦,٧٪
المجموع	١٢٠	١٠٠٪

٤- معوقات إقامة المشروعات الصغيرة من وجهة نظر الشباب الجامعي موضع الدراسة:

أوضحت النتائج البحثية الواردة بجدول (١٠) أن معوقات (مشكلات) إقامة المشروعات الصغيرة من وجهة نظر الشباب الجامعي موضع الدراسة هي توافر المكان الملائم لإقامة المشروع بنسبة ٤٧,٥٪، نقص الخامات بنسبة ٤٢,٥٪، معوقات نتيجة تفشي وباء كورونا بنسبة ٤١,٧٪، ونقص العمالة بنسبة ٤٠,٨٪.

جدول (١٠) معوقات إقامة المشروعات الصغيرة من وجهة نظر الشباب الجامعي موضع الدراسة

معوقات اقامة المشروعات الصغيرة	تكرار ن= ١٢٠	%
معوقات نتيجة تفشي وباء كورونا	٥٠	٤١,٧٪
نقص العمالة	٤٩	٤٠,٨٪
نقص مستلزمات الانتاج	١٩	١٥,٨٪
مشكلات التمويل	٣٦	٣٠٪
مشكلات في السوق	٣٥	٢٩,٢٪
نقص الخامات	٥١	٤٢,٥٪
توافر المكان الملائم لاقامة المشروع	٥٧	٤٧,٥٪
قصور المعرفة والتكنولوجيا	٣٢	٢٦,٧٪

سادساً: إحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة:

أ- رغبة الشباب الجامعي موضع الدراسة في تعلم مهارات في مجال الأشغال اليدوية:

أشارت النتائج البحثية بجدول (١١) أن الشباب الجامعي موضع الدراسة يرغب في تعلم مهارات في مجال الأشغال اليدوية كالتالي تعلم تنسيق الزهور بنسبة ٥٠,٨٪، الرغبة في تصميم وتنفيذ الملابس بنسبة ٤٥,٨٪، الرغبة في تعلم طباعة الملابس بنسبة ٣٩,٢٪، الرغبة في تعلم الرسم على الزجاج بنسبة ٣٨,٣٪، وعدم الرغبة في تعلم كل من أشغال المكرمية، أشغال الخشب، أشغال الفخار بنسبة ٥١,٧٪، ٤٨,٣٪، ٤٧,٥٪ على التوالي.

جدول (١١) رغبة الشباب الجامعي موضع الدراسة في تعلم مهارات في مجال الأشغال اليدوية

الأشغال اليدوية	أرغب		أرغب الى حد ما		لا أرغب		المجموع	
	عدد ن=١٢٠	%	عدد ن=١٢٠	%	عدد ن=١٢٠	%	عدد ن=١٢٠	%
الرسم على الزجاج	٤٦	٣٨,٣٪	٣٣	٢٧,٥٪	٤١	٣٤ %	١٢٠	١٠٠٪
طباعة الملابس	٤٧	٣٩,٢٪	٣٣	٢٧,٥٪	٤٠	٣٣,٣٪	١٢٠	١٠٠٪
أشغال الخشب	٤٠	٣٣,٥٪	٢٢	١٨,٣٪	٥٨	٤٨,٣٪	١٢٠	١٠٠٪
أشغال الفخار	٣٥	٢٩,٢٪	٢٨	٢٣,٣٪	٥٧	٤٧,٥٪	١٢٠	١٠٠٪
الرسم على الحرير	٣٣	٢٧,٥٪	٣٢	٢٦,٧٪	٥٥	٤٥,٨٪	١٢٠	١٠٠٪
أشغال المكرمية	٢٩	٢٤,٢٪	٢٩	٢٤,٢٪	٦٢	٥١,٧٪	١٢٠	١٠٠٪
تصميم وتنفيذ الملابس	٤٤	٤٥,٨٪	٢٦	٢١,٧٪	٣٩	٣٢,٥٪	١٢٠	١٠٠٪
تنسيق الزهور	٦١	٥٠,٨٪	٢٩	٢٤,٢٪	٣٠	٢٥٪	١٢٠	١٠٠٪

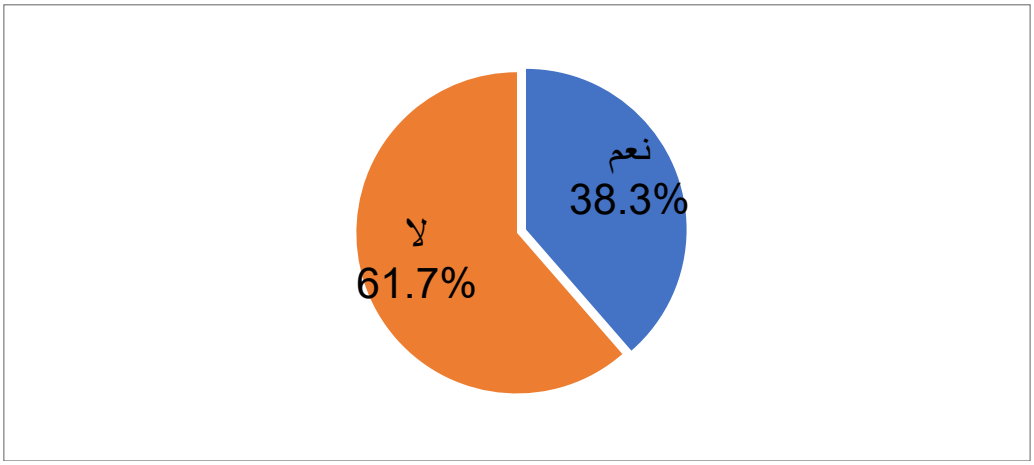
ب- قيام الشباب الجامعي موضع الدراسة بدراسة الجدوي:

أظهرت النتائج البحثية شكل (١) أن أكثر من ربع الشباب الجامعي موضع الدراسة ونسبتهم ٣٨,٣٪ يقومون بعمل دراسة الجدوي للمشروعات الصغيرة، وقد تبين من النتائج البحثية الواردة بجدول (١٢) أن ٤٥,٧٪ منهم يقومون بعمل دراسة الجدوي من خلال المراجع العلمية، ٣٧٪ منهم يقومون بعمل دراسة الجدوي من تصميمهم الشخصي، و٣٠٪ منهم يقومون بعمل دراسة الجدوي بالإستعانة بالإصدقاء والأقارب.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة أحمد السيد، (١٩٩٩) أن شباب الخريجين بحاجة إلى دورات تدريبية مستمرة وخاصة في مجال التسويق ودراسات الجدوي والحاسب الالي والإدارة المالية والفنية للمشروع.

جدول (١٢) القيام بعمل دراسة الجدوي

دراسة الجدوي	تكرار ن=١٢٠	%
من تصميمك الشخصي	١٧	٣٧٪
الإستعانة بمتخصصين في المجال	١١	٢٤٪
الإستعانة بالأصدقاء والأقارب	١٤	٣٠٪
الإستعانة بالمراجع العلمية	٢١	٤٥,٧٪



شكل (١) مدي قيام الشباب الجامعي موضع الدراسة بعمل دراسة جدوى للمشروعات الصغيرة

ثامناً: النتائج المتصلة بالعلاقات الإحصائية بين المتغيرات البحثية:

١- النتائج المتصلة بمعنوية العلاقة بين الخصائص الاجتماعية- الإقتصادية ووعي (معارف - إتجاهات - ممارسات) الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية.

للتحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص علي عدم وجود علاقة إرتباطية معنوية بين الخصائص الاجتماعية - الإقتصادية للشباب الجامعي ووعي (المعارف - الإتجاهات- الممارسات) الشباب الجامعي موضع الدراسة عن إعادة تدوير المخلفات المنزلية، تم دراسة معنوية قيم معامل الإرتباط البسيط لبيرسون لكل من العمر، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري في حين تم دراسة معنوية قيم معامل الإرتباط البسيط لسبيرمان لكل من الجنس، الكلية، الفرقة الدراسية، المصروف الشخصي، إمكانية الإدخار من المصروف الشخصي، مدي كفاية المصروف الشخصي، مدي الإستقرار الأسري، ومهنة الآباء، وقد تبين من النتائج الإحصائية الواردة بجدول (١٣) وجود علاقة إرتباطية معنوية طردية عند المستوي الإحتمالي ٠,٠١ بين إتجاه الشباب الجامعي نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية وكل من العمر والجنس والكلية المقيد بها الطلاب موضع الدراسة حيث بلغت قيم معامل الإرتباط البسيط لهم علي التوالي ٠,٢٧٣، ٠,٢٨٣، ٠,٣٥٨، في حين وجد علاقة إرتباطية معنوية طردية بين معارف الشباب الجامعي موضع الدراسة عن إعادة تدوير المخلفات المنزلية والكلية حيث بلغت قيمة معامل الإرتباط البسيط له ٠,٢٣٩، وأيضاً وجود علاقة إرتباطية معنوية طردية بين ممارسات الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية والكلية حيث بلغت قيمة معامل الإرتباط البسيط له ٠,٢٤٦، كما تبين وجود علاقة إرتباطية معنوية عكسية عند المستوي الإحتمالي ٠,٠٥ بين كل من معارف الشباب الجامعي موضع الدراسة عن إعادة تدوير المخلفات المنزلية ومتوسط الدخل الشهري، وممارسات الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية والمصروف الشخصي حيث بلغت قيم معامل الإرتباط البسيط لهما -٠,٢٢٣، -٠,٢١٤ علي التوالي، ومما سبق فإنه يمكن رفض الفرض البحثي جزئياً وقبوله جزئياً.

جدول (١٣) العلاقة الإرتباطية بين الخصائص الاجتماعية -الإقتصادية للشباب الجامعي كمتغير مستقل ووعي (معارف - إتجاهات – ممارسات) الشباب الجامعي موضع الدراسة كمتغيرات وسيطة

الخصائص الاجتماعية -الإقتصادية للشباب الجامعي موضع الدراسة	معارف الشباب الجامعي عن إعادة تدوير المخلفات	إتجاه الشباب الجامعي نحو إعادة تدوير المخلفات	ممارسات الشباب الجامعي نحو إعادة تدوير المخلفات
عمر الطلاب	٠,٠١٦	٠,٢٧٣**	٠,٠٥٥
عدد أفراد الأسرة	٠,٠٢٣-	٠,٠٦٧-	٠,٠٣٧-
متوسط الدخل الشهري	٠,٢٢٣-*	٠,٠١٥-	٠,٠١٢-
الجنس	٠,٠٥٥	٠,٢٨٣**	٠,١٦٠
الكلية	٠,٢٣٩**	٠,٣٥٨**	٠,٢٤٦**
الفرقة الدراسية	٠,١٠٧	٠,١٤١	٠,١٢١
المصروف الشخصي	٠,٠٢٣	٠,١٢٦	٠,٢١٤-*
مدي كفاية المصروف الشخصي	٠,٠٦٧-	٠,٠٦٦-	٠,٠٤٩
الإدخار من المصروف الشخصي	٠,١١٣	٠,٠٩٣	٠,٠٣٧-
الإستقرار الأسري	٠,٠٤٩	٠,٠٦٣	٠,٠٣٠
مهنة الأباء	٠,٠٥٩-	٠,٠٦٠-	٠,٠٥٢-

* علاقة معنوية عند المستوي الإحتمالي ٠,٠٥ * *علاقة معنوية عند المستوي الإحتمالي ٠,٠١

٢- النتائج المتصلة بمعنوية العلاقة بين الخصائص الاجتماعية -الإقتصادية وكل من إتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إقامة المشروعات الصغيرة وإحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة كمتغير تابع:

للتحقق من صحة الفرض البحثي الثاني والذي ينص علي عدم تواجد علاقة إرتباطية معنوية بين كل من الخصائص الاجتماعية -الإقتصادية للشباب الجامعي موضع الدراسة كمتغيرمستقل وكل من إتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إقامة المشروعات الصغيرة وإحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة كمتغير تابع ، تم دراسة معنوية قيم معامل الإرتباط البسيط لبيرسون لكل من العمر، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري في حين تم دراسة معنوية قيم معامل الإرتباط البسيط لسبيرمان لكل من الجنس، الكلية، الفرقة الدراسية، المصروف الشخصي، إمكانية الإدخار من المصروف الشخصي، مدي كفاية المصروف الشخصي، مدي الإستقرار الأسري، ومهنة الأباء، وقد تبين من النتائج الإحصائية الواردة بجدول (١٤) وجود علاقة إرتباطية معنوية عكسية عند المستوي الإحتمالي ٠,٠١ بين إحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة وعمر الطلاب حيث بلغت قيمة معامل الإرتباط البسيط له – ٠,٢٩٠، كما وجد علاقة إرتباطية معنوية طردية عند المستوي الإحتمالي ٠,٠٥ بين إحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة والمصروف الشخصي للطلاب حيث بلغت قيمة معامل الإرتباط البسيط له ٠,٢٣٣، في حين أتضح أن هناك علاقة إرتباطية عكسية عند المستوي الإحتمالي ٠,٠٥ بين كل من إحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة والفرقة الدراسية للطلاب والإدخار من المصروف الشخصي حيث

بلغت قيم معامل الإرتباط البسيط – ٠,٢٤٥، - ٠,٢٣٤ لهما علي التوالي، ومما سبق فإنه يمكن رفض الفرض البحثي جزئيا وقبوله جزئيا.

جدول (١٤) العلاقة الإرتباطية بين الخصائص الإجتماعية -الإقتصادية وكل من اتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إقامة المشروعات الصغيرة وإحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة كمتغير تابع

الخصائص الإجتماعية -الإقتصادية للشباب الجامعي موضع الدراسة	اتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إقامة المشروعات الصغيرة	إحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة
عمر الطلاب	٠,٢١٠	٠,٢٩٠-**
عدد أفراد الأسرة	٠,٠٦٤	٠,١٢٧-
متوسط الدخل الشهري	٠,٠٣٩	٠,٠٧٣
الجنس	٠,٠٢٨	٠,١٠٦-
الكلية	٠,٠١٦	٠,٠١٧
الفرقة الدراسية	٠,١٢١	٠,٢٤٥-*
المصروف الشخصي	٠,٠٥٩	٠,٢٣٣*
مدي كفاية المصروف الشخصي	٠,١٥٤-	٠,٠٧٨-
الإدخار من المصروف الشخصي	٠,٠٩٩	٠,٢٣٤-*
الإستقرار الأسري	٠,٠٠٧	٠,٠٨٧
مهنة الأباء	٠,٠٣٥-	٠,١٤٤

* علاقة معنوية عند المستوي الإحتمالي ٠,٠٥ * *علاقة معنوية عند المستوي الإحتمالي ٠,٠١

٣- النتائج المتصلة بمعنوية العلاقة بين المتغير الوسيط والمتمثل في وعي (المعارف - إتجاهات- ممارسات) الشباب الجامعي موضع الدراسة، وإتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إقامة المشروعات الصغيرة وإحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة كمتغيرات تابعة:

للتحقق من صحة الفرض الثالث والذي ينص علي عدم وجود علاقة معنوية بين وعي (معارف - إتجاهات- ممارسات) الشباب الجامعي موضع الدراسة كمتغير وسيط وإتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إقامة المشروعات الصغيرة وإحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة كمتغيرات تابعة، تم دراسة معنوية قيم معامل الإرتباط البسيط لبيرسون، وقد أتضح من النتائج الإحصائية الواردة بجدول (١٥) وجود علاقة إرتباطية معنوية طردية عند المستوي الإحتمالي ٠,٠١ بين إتجاه الشباب الجامعي نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية واتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إقامة المشروعات الصغيرة حيث بلغت قيمة معامل الإرتباط البسيط له ٠,٣٣٦ ، كما وجد علاقة إرتباطية معنوية عكسية عند المستوي الإحتمالي ٠,٠٥ بين ممارسات الشباب الجامعي نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية وإحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة حيث بلغت قيمة معامل الإرتباط البسيط له -٠,٢٥٦، ومما سبق فإنه يمكن رفض الفرض البحثي جزئيا وقبوله جزئيا.

جدول (١٥) العلاقة الإرتباطية بين المتغير الوسيط وعي (معارف - إتجاهات- ممارسات) الشباب الجامعي، واتجاه الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة وإحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة كمتغيرات تابعة

الوعي	اتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إقامة المشروعات الصغيرة	إحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة
معارف الشباب الجامعي عن إعادة تدوير المخلفات المنزلية	٠,١٢٩	٠,١٦١
إتجاه الشباب الجامعي نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية	٠,٣٣٦**	٠,٠٦٣-
ممارسات الشباب الجامعي نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية	٠,١٠٨-	٠,٢٥٦*-

٤- النتائج المتصلة بمعنوية تأثير كل من الخصائص الاجتماعية- الإقتصادية ووعي (معارف - اتجاهات – ممارسات) الشباب الجامعي موضع الدراسة عن إعادة تدوير المخلفات المنزلية علي اتجاه الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة وفقاً لمعامل الإنحدار الجزئي القياسي:

للتحقق من صحة الفرض الرابع والذي ينص علي عدم وجود تأثير معنوي لكل من الخصائص الاجتماعية- الإقتصادية ووعي (معارف - اتجاهات – ممارسات) الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية علي اتجاه الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة، تم حساب معامل الإنحدار الجزئي القياسي المتعدد، حيث تبين من النتائج الإحصائية الواردة بجدول (١٦) عدم وجود تأثير معنوي لكل من الخصائص الاجتماعية- الإقتصادية وإتجاه الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة ، في حين وجد تأثير معنوي عند المستوي الإحتمالي ٠,٠١ لوعي (معارف – اتجاهات- ممارسات) الشباب الجامعي موضع الدراسة عن إعادة تدوير المخلفات المنزلية علي اتجاه الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة بنسبة ١٣,٣٪، ومما سبق يمكن رفض الفرض البحثي جزئياً وقبوله جزئياً.

جدول (١٦) العلاقة التأثيرية بين كل من الخصائص الاجتماعية- الإقتصادية ووعي (معارف - اتجاهات – ممارسات) الشباب الجامعي نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية على اتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إقامة المشروعات الصغيرة وفقاً لمعامل الإنحدار الجزئي القياسي

المتغيرات	اتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إقامة المشروعات الصغيرة		
	نسبة التأثير	قيمة ف	درجة المعنوية
الخصائص الاجتماعية- الإقتصادية	٦٪	٠,٧	٠,٧٢
الوعي (معارف – اتجاهات- ممارسات) الشباب الجامعي عن إعادة تدوير المخلفات المنزلية	١٣,٣٪	٥,٩	٠,٠١

وللتحقق من الأهمية النسبية لتأثير وعي (معارف - اتجاهات –ممارسات) الشباب الجامعي عن إعادة تدوير المخلفات المنزلية علي اتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إقامة المشروعات الصغيرة تم حساب معنوية قيمة ت حيث أظهرت النتائج الإحصائية الواردة بجدول (١٧) أن إتجاه الشباب الجامعي نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية جاءت في المرتبة الأولي للتأثير حيث بلغت قيمة ت ٣,٦٥٧ عند المستوي الإحتمالي ٠,٠١ ولم يكن هناك أي تأثير لكل من معارف الشباب الجامعي موضع الدراسة عن إعادة تدوير المخلفات المنزلية، وممارسات الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية علي إتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحوإقامة المشروعات الصغيرة.

جدول (١٧) الأهمية النسبية لتأثير وعي (معارف - اتجاهات – ممارسات) الشباب الجامعي عن إعادة تدوير المخلفات المنزلية على اتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إقامة المشروعات الصغيرة

الوعي	إتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إقامة المشروعات الصغيرة	
	قيمة ت	المعنوية
معارف الشباب الجامعي عن إعادة تدوير المخلفات المنزلية	٠,٣٨٢	٠,٧٠٣
إتجاه الشباب الجامعي نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية	٣,٦٥٧	٠,٠١
ممارسات الشباب الجامعي نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية	١,٦٢٢-	٠,١٠٧

٥- النتائج المتصلة بمعنوية تأثير كل من الخصائص الاجتماعية- الإقتصادية ووعي (معارف - اتجاهات – ممارسات) الشباب الجامعي عن إعادة تدوير المخلفات المنزلية على إحتياجات الشباب لإقامة المشروعات الصغيرة وفقاً لمعامل الإنحدار الجزئي القياسي:

للتحقق من صحة الفرض الخامس والذي ينص علي عدم وجود تأثير معنوي لكل من الخصائص الاجتماعية- الإقتصادية ووعي (معارف - اتجاهات – ممارسات) الشباب الجامعي عن إعادة تدوير المخلفات المنزلية علي إحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة، تم حساب معامل الإنحدار الجزئي القياسي المتعدد، حيث تبين من النتائج الإحصائية الواردة بجدول (١٨) وجود تأثير معنوي عند المستوي الإحتمالي ٠,٠١ لوعي (معارف – اتجاهات- ممارسات) الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إعادة تدوير المخلفات وإحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة بنسبة ١٣,٧٪، كما تبين وجود تأثير معنوي عند المستوي الإحتمالي ٠,٠٥ للخصائص الاجتماعية- الإقتصادية للشباب الجامعي موضع الدراسة وإحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة بنسبة ٢٣,٣٪، ومما سبق يمكن رفض الفرض البحثي جزئياً وقبوله جزئياً.

جدول (١٨) العلاقة التأثيرية كل من الخصائص الاجتماعية- الإقتصادية ومعارف واتجاهات وممارسات الشباب الجامعي نحو المخلفات على إحتياجات الشباب لإقامة المشروعات الصغيرة وفقاً لمعامل الإنحدار الجزئي القياسي

المتغيرات	إحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة		
	نسبة التأثير	قيمة ف	درجة المعنوية
الخصائص الاجتماعية- الإقتصادية	٢٣,٣	٢,٠٣١	٠,٠٥
الوعي (معارف- اتجاهات- ممارسات) الشباب الجامعي عن إعادة تدوير المخلفات المنزلية	٪١٣,٧	٣,٩١٠	٠,٠١

وللتحقق من الأهمية النسبية لتأثير الخصائص الاجتماعية- الإقتصادية للشباب الجامعي على إحتياجات الشباب لإقامة المشروعات الصغيرة تم حساب معنوية قيمة ت حيث أظهرت النتائج الإحصائية الواردة بجدول (١٩) أن المصروف الشخصي جاء في المرتبة الأولي للتأثير حيث بلغت قيمة ت ٢,٧٠٩ عند المستوي الإحتمالي ٠,٠١ في حين جاء كل من الإدخار وعدد أفراد الأسرة في المرتبة الثانية للتأثير حيث بلغت قيمة ت - ٢,٢٠٤، - ١,٩٤١ عند المستوي الإحتمالي ٠,٠٥ بينما لم يكن هناك أي تأثير لأي من الجنس، العمر، الكلية، الفرقة الدراسية متوسط الدخل الشهري للأسرة، الإستقرار الأسري، ومهنة الاباء على إحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة.

جدول (١٩) الأهمية النسبية لتأثير الخصائص الاجتماعية- الإقتصادية للشباب الجامعي على إحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة

الخصائص الاجتماعية- الإقتصادية	إحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة	
	قيمة ت	المعنوية
الجنس	٠,٢٧٩-	٠,٧٨١
العمر	٠,٣٦٤-	٠,٧١٧
الكلية	١,٠٩٦	٠,٢٧٧
الفرقة الدراسية	١,٠٣٣-	٠,٣٠٥
المصروف الشخصي	٢,٧٠٩	٠,٠٠١
الإدخار	٢,٢٠٤-	٠,٠٥
عدد أفراد الأسرة	١,٩٤١-	٠,٠٥
متوسط الدخل الشهري للأسرة	٠,٠٢٠-	٠,٩٨٤
الإستقرار الأسري	٠,١٧٩-	٠,٨٥٨
مهنة الآباء	١,٢٠٥	٠,٢٣٢

وللتحقق من الأهمية النسبية لتأثير وعي (معارف - اتجاهات – ممارسات) الشباب الجامعي نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية علي إحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة تم حساب معنوية قيمة ت حيث أظهرت النتائج الإحصائية الواردة بجدول (٢٠) أن معارف الشباب الجامعي عن إعادة تدوير المخلفات المنزلية وممارسات الشباب الجامعي نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية جاء في المرتبة الأولي للتأثير حيث بلغت قيمة ٢,٤٢٦، ٢,٧٣٦- لهما علي التوالي عند المستوي الإحتمالي ٠,٠١ علي إحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة، بينما لم يكن هناك أي تأثير لإتجاه الشباب الجامعي نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية علي إحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة.

جدول (٢٠) الأهمية النسبية لتأثير وعي (معارف - اتجاهات – ممارسات) الشباب الجامعي نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية على إحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة

الوعي	إحتياجات الشباب الجامعي موضع الدراسة لإقامة المشروعات الصغيرة	
	قيمة ت	المعنوية
معارف الشباب الجامعي عن إعادة تدوير المخلفات المنزلية	٢,٤٢٦	٠,٠١
إتجاه الشباب الجامعي نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية	١,٥٥٢-	٠,١٢٥
ممارسات الشباب الجامعي نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية	٢,٧٣٦-	٠,٠١

الجزء الثاني: الدراسة التجريبية (تدريب الطلاب):

إكساب الطلاب مهارات إعادة تدوير بعض المخلفات المنزلية لإبتكار منتجات جديدة معادة التدوير:

تم تطبيق الدراسة على طلاب الفرقة الرابعة لقسم الإقتصاد المنزلى (عينة غرضية قوامها ٢٠ طالب) بغرض قياس التغير فى إتجاههم نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية ونحو إقامة المشروعات الصغيرة.

١- تصنيع حامل لأدوات التجميل من الجينز وزجاجات الصابون

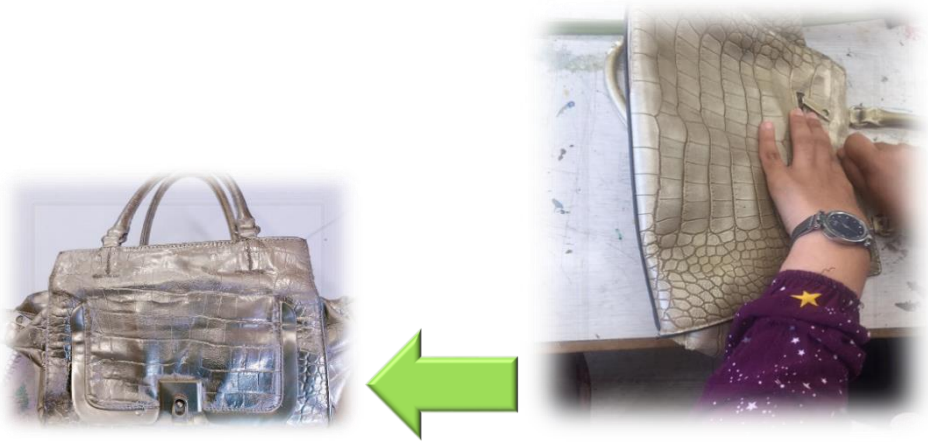
المنتج النهائى

٢- تصنيع طبق للتزيين من أوراق شجر الموز

المنتج النهائى

٣- أطباق للتقديم من ورق الموز

٤- إعادة تلوين وصنفرة للشنط الجلد



٥-تغيير شكل الزجاجات القديمة وجرابات الموبيل

نتائج الدراسة التجريبية:

تم دراسة معنوية الفروق بين متوسط درجات إتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة (الإتجاه نحو تدوير المخلفات المنزلية - الإتجاه نحو إقامة المشروعات الصغيرة) قبل إجراء التدريب العملى وبعد إجراء التدريب العملى بإستخدام إختبار(ت)، وقد أوضحت النتائج جدول (٢١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو تدوير المخلفات المنزلية قبل إجراء التدريب وبعد إجراء التدريب (لصالح التدريب البعدى) حيث بلغت قيمة (ت) -٢,٧٩ وهى قيمة معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١

، ولم يتم إيجاد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات إتجاه الشباب الجامعي موضع الدراسة نحو إقامة المشروعات الصغيرة قبل إجراء التدريب وبعد إجراء التدريب وهكذا يمكن رفض الفرض البحثي جزئياً وقبوله جزئياً .

وهذه النتيجة طبيعية حيث تم التدريب على إنتاج منتجات معادة التدوير ولم يتم تدريبهم على كيفية القيام بمشروع صغير أو إعداد دراسة جدوى للمشروعات الصغيرة حيث لم يكون هناك وقت كافي بالإضافة إلى ظروف جائحة كورونا.

وأكد ذلك ربيع نوفل وآخرون (٢٠١٥) في نتائج البحث التجريبية الخاصة بهم أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى كفاءة ربة الأسرة قبل وبعد البرنامج الإرشادي فى الإستفادة من خامات البيئة المنزلية المستهلكة بمحاورها الثلاثة (الكفاءة المعرفية – الكفاءة الأدائية- الكفاءة الوجدانية لربة الأسرة) عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح التطبيق البعدي.

جدول (٢١) المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى وقيمة (ت) لإتجاه الطلاب قبل وبعد التدريب العملى

المتغيرات	قبل التدريب		بعد التدريب		ت	المعنوية
	متوسط الدرجات	الإنحراف المعيارى	متوسط الدرجات	الإنحراف المعيارى		
الإتجاه نحو إعادة التدوير	٣٠,٩٥	٦,٠٨٧	٣٧,٢١	٥,٧٣	٢,٧٩-	٠,٠١
الإتجاه نحو إقامة المشروعات الصغيرة	٣١,١١	٣,٣٥	٣٢,٥٨	٣,٣٧	١,٢٨-	٠,٢١

التوصيات:

توصيات موجهة للإقتصاد المنزلى:

١- زيادة الوعي لدى الشباب الجامعى والخريجين بأهمية إعادة تدوير المخلفات المنزلية من خلال إقامة الندوات والمؤتمرات والمحاضرات والمعارض الخاصة بإعادة تدوير المخلفات المنزلية وسبل الاستفادة منها والبرامج الارشادية وذلك للتوجه للعمل اليدوي وخلق فرص عمل لهم.

٢- إجراء المزيد من الدراسات حول إمكانية الاستفادة من المخلفات المنزلية وتصنيع منتجات متعددة تساهم في الحفاظ على البيئة وتوفر فرص عمل للشباب والأسر المصرية.

توصيات خاصة بدور الدولة:

١- تشجيع الشباب الجامعي على تبني فكرة إعادة تدوير المخلفات والاستفادة منها بإقامة المشروعات الصغيرة التي تدر دخل على الأسرة وتحافظ على البيئة.

٢- فتح قنوات إصال بين المصانع والشركات والشباب لتبني أفكارهم ومنتجاتهم المعاد تدويرها وتوفير التمويل المناسب لهم.

٣- الاهتمام بالمعارض وتوفير أماكن لبيع المنتجات المعاد تدويرها وكذلك الجوائز التشجيعية لتحفيز الشباب لإبتكار منتجات معاد تدويرها من المخلفات المنزلية.

٤- دمج فكرة إعادة تدوير المخلفات المنزلية والإستفادة منها في المناهج الدراسية الجامعية لتنمي لدى الشباب.

٥- توعية الشباب بضرورة وأهمية فرز المخلفات المنزلية والإستفادة منها وفرض العقوبات الصارمة على المخالفين بعد توفير الأماكن المخصصة لجمع وفرز القمامة.

توصيات خاصة بدور الإعلام:

نشر الوعي لدي الشباب الجامعي من خلال كل أنواع الإعلام المرئي والمسموع ووسائل التواصل الاجتماعي بأهمية الإستفادة من المخلفات المنزلية وإعادة تدويرها.

المراجع

أولا: المراجع العربية

١. أحمد أحمد السيد (١٩٩٩): " دراسة تحليلية لدور المشروعات الصغيرة في الحد من مشكلة البطالة في محافظة الشرقية " المؤتمر العلمي السنوي الثالث - إدارة التنمية في ظل التحولات العالمية، الزقازيق٧-٨ نوفمبر.

٢. تامر حسن على حسن (٢٠١٣): إطار مقترح لتمويل ودعم المشروعات الصغيرة والمتوسطة في ضوء المعايير المحلية والدولية بالتطبيق على قطاع الالبان والأغذية- رسالة ماجستير- كلية التجارة- جامعة المنصورة.

٣. جيهان محمد الجمل (٢٠٠٧): " الصياغات التشكيلية للقوالب المعدنية والإستفادة منها في طباعة مشغولات المشروعات الصغيرة"، رسالة دكتوراه- كلية التربية الفنية- جامعة حلوان.

٤. ربيع محمود نوفل ومنى مصطفى الزاكى ونورا شعبان الطوخى (٢٠١٥): فاعلية برنامج إرشادى لتنمية كفاءة ربة الأسرة فى الإستفادة من خامات البيئة المنزلية المستهلكة- مجلة العلوم الإقتصادية والإجتماعية الزراعية- جامعة المنصورة- مجلد ٦(١٠) - ٢٠١٥.

٥. ساطع محمود الراوي وطه أحمد الطيار (٢٠١٢): تركيبة وإنتاجية النفايات الصلبة في مدينة الموصل- مقارنة بين عقدين- مجلة تكريت للعلوم الهندسية- المجلد ١٩- العدد١- ٢٠١٢- جامعة الموصل- العراق.

٦. سيد كاسب وجمال كمال الدين (٢٠٠٧): " المشروعات الصغيرة: الفرص التحديات"، مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث في العلوم الهندسية، كلية الهندسة، جامعة القاهرة.

٧. شهباء خزعل ذياب وشيماء خليل فضيل (٢٠١٨): " إعادة تدوير مخلفات البيئة وتحويلها إلي أعمال منزلية مفيدة"، قسم الإقتصاد المنزلي- كلية التربية بنات – جامعة بغداد.

٨. صافي محسن محمد الطوبشي (٢٠١١): " برنامج للإستفادة من بعض مخلفات البيئة في عمل منتجات مبتكرة لزيادة دخل الأسرة"، رسالة ماجستير – قسم الإقتصاد المنزلي- كلية التربية النوعية بدمياط - جامعة المنصورة.

٩. عبد البارى على هزاع النويهى (٢٠٠٦): "الجدوى الإقتصادية لإعادة تدوير النفايات البلدية الصلبة- دراسة حالة لمدينة جدة"- رسالة ماجستير- كلية التجارة- قسم الإقتصاد والإدارة - المملكة العربية السعودية.

١٠. محمد عبد السلام (٢٠٢٠):" مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والإقتصادية"- مكتبة نور.

١١. مصطفي عبد المجيد (١٩٩٢): " دراسة إتجاهات الكبار نحو بعض مشكلات البيئة المصرية" رسالة ماجستير- معهد الدراسات والبحوث البيئية- جامعة عين شمس.

١٢. نجلاء أحمد سيد مسعد (٢٠٠٤): " أثر دافعية الإنجاز علي أداء الشباب وإنتاجيتهم في المشروعات والصناعات الصغيرة ودور ذلك في تحقيق التنمية الإجتماعية والإقتصادية للأسرة"، رسالة دكتوراه - كلية الإقتصاد المنزلي- جامعة المنوفية.

١٣.نشرة المؤشرات البيئية لوزارة الدولة لشئون البيئة المصرية، العدد٤ لعام ٢٠٠٨.

ثانياً: المراجع الأجنبية

1. Faitira Manuere, Kizito Danha and Tasara Majoni (2013): Entrepreneurship Attidues and Knowledge: A Survey of Fourth Year University Students- Interdisciplinary journal of contemporary research in business- vol 4- no 9- pp: 511-521.
2. Merz, J& Walff, K.G., (1993): The shadow economy: Illicit work and household production Amicroanalysis of west Germany. Review of income and wealth, vol. 39, issue. 2, June.
3. Muhammad Nizar, Erman Munir, Irvan and Fakhrurrazi Amir (2018): Examining the economic benefits of urban waste recycle based on zero waste concepts- advances in social science, education and humanities research- vol 292- first aceh global conference (AGC 2018).
4. Plesea, D.A.&Visan,S.,(2010): Good Practices Regarding Solid Waste Management Recyycling, Amfiteatru Economic recommends, vo1.XII, NO.27, Febrauary.
5. Refsgaard, K. & Mgnussen, K. (2008): Household behavior and attitudes with recycling food waste- journal of environmental management- vol 90- no 2- February-2008.

Effect of Providing University Youth with Skills in Household Waste Recycling on Setting up Small Enterprises

Dr/ Aya Samir Ahmed Salem — **Family Affaires and Institutions Management**
Dr/ Ehsan A. Elshial — **Housing and Environment**
Home Economics Department- Faculty of Agriculture
Alexandria University

Abstract

The environment is characterized by high flexibility to accommodate the changes that occur to it as a result of human activity, but its energy is limited, which leads to pollution and disruption of its ecological system. Small projects have a role in changing the behaviors and ideas of young people, so they can benefit from the raw materials of the home environment and establish small projects that increase income as well.

This research was conducted using a questionnaire by personal interview with the aim of providing university youth with the skills of recycling household waste towards practicing small projects on a random sample of 120 Alexandria University youth, and a purpose sample of 20 students from the Department of Home Economics was trained to provide them with skills in recycling household waste and innovation of new recycled products.

The most prominent results of the research were that the level of practices of university youth under study towards the disposal and utilization of household waste, and the level of their tendency towards establishing small projects, was an average of (64.2%) and (76.6%), respectively.

It also found a direct significant correlation at the probability level 0.01 between the university youth's tendency towards recycling household waste and their tendency towards establishing small projects, and an inverse significant correlation at the probability level 0.05 between the university youth's practices towards recycling household waste and their needs to set up small projects.

The results showed a significant effect at the probability level 0.01 of awareness (knowledge - attitudes - practices) of the university youth under study towards recycling household waste on the attitude of university youth towards establishing small projects by 13.3%, and a significant effect was found at the probability level 0.01 of awareness (knowledge - Attitudes-practices of the university youth under study towards recycling waste and the needs of university youth under study to establish small projects, at a rate of 13.7%.